

学习四有标准 做中国好老师

当前，全党上下正如火如荼地开展着“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”的两学一做活动，作为教师我们的两学一做就要从“学好老师标准、学师德规范，做中国好老师”入手。

2014年9月9日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会见庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会受表彰代表后，在北京师范大学强调全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。

理想信念、道德情操是教书人的精神之“钙”。我们要通过“学好老师标准、学师德规范”加强思想政治建设，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。我们还要通过“学好老师标准、学师德规范”坚定教师的信仰信念，强化师德意识，树立清风正气，勇于担当作为，严明教书纪律、教书规矩，始终把师德纪律挺在前面，把职业道德规范要求落实在行动上，在重要关头，我们就能始终保持教师的政治定力、守住师德底线、把好师德关口，树好自己形象。我们也要通过“学好老师标准、学师德规范”强化看齐意识，站稳师德立场，提高政治敏锐性和鉴别

力，坚决同破坏师德纪律和师德规矩的行为作斗争，自觉维护教师形象，做教师工作的“明白人”。通过“学好老师标准、学师德规范”活动，我们就补足了“精神之钙”，铸牢了“师德之魂”，我们精神上不“缺钙”，身体上不会得“软骨病”，行动上就不出现越规出界、跑冒滴漏的问题。

扎实知识、仁爱之心是教书人的立业之本。在这个知识爆炸的时代，教师面临的教书难度越来越大，因为学生学习的途径也越来越多，如果教师固步自封就会被学生淘汰，被社会淘汰。因此，教师要甘当小学生，要面向世界、面向未来，不仅要学习书本的知识，更要加强研究学习课外的知识，不断丰富自己的思想，提高自己的认知能力，这样才能得到学生的尊重，才能得到社会的认可。十年树木，百年树人，教育是百年大计，必须心怀理想，出于爱心，才能坚持社会主义核心价值观，才能涌现出一大批好老师。仁爱之心，既是对教师的要求，也是对教师的挑战，要想有仁爱之心，必须热爱这个职业，把学生当亲人，努力与学生和谐相处，成为一家人。

我们每一位老师，都要在“学好老师标准、学师德规范”的基础上，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的中国好老师。

学研在线

童方渠

2016.2

(总第十五期)

(内部刊物, 仅供交流)

主 办: 北师大成都实验中学

编委会主任: 刘增利

编委会副主任: 潘仲平 张文勇 王 卡

范 黎 敖德兵 杨术明

编 委: 岳争光 费安文 张 健

李 阳 徐 红 王晓芳

何 波 张惠模 刘昌菊

吴 鸿 周维和 陈冬群

董世永 蒋 攀 李 桦

刘盛华 周玉英 李 锐

李红娟 李 强 王光辉

罗永辉 税国均

(排名不分先后)

责 编: 税国均

地址: 成都市红星路一段 37 号

电话: (028) 86957160-8083

(028) 86957160-8076

邮编: 610017

邮箱: bsdcdsyxzx@126.com

QQ: 101196235

目录 CONTENTS

校长寄语

学习四有标准 做中国好老师.....1

弘毅讲堂

紧跟时代肩负使命锐意进取 为共同理想和目标团结奋斗

——在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话·习近平 3

推进教育现代化 提升全民教育水平 为全面建成小康社会发挥关键支撑作用——访教育部党组书记、部长袁贵仁..... 刘博超 7

核心素养: 开启素质教育新阶段..... 成尚荣 10

什么是好的复习课..... 杨九诠 15

从技能训练走向教师文化..... 钟启泉 17

德育这壶水如何达到沸点——关于“立德树人”实效性的思考

..... 刘从华 20

木铎蜀韵

浅谈初中数学的分层教学..... 王茁力 23

基于高考的小专题教学探讨研究

——以羁旅诗意象意境教学为例..... 张 婷 28

课程背景下中学生心理地图的构建与运用

..... 阙 楠 32

他山之石

杏坛随笔

用肯定铸就教育人性的光辉..... 杨晓林 41

初中英语听说课教学反思..... 白 婕 42

《给物理老师的 101 条建议》读后感..... 谷显露 43

倾听课堂感悟——读《静悄悄的革命》..... 许佳莉 44

学研短波

我校教师在成都市第十二届教育改革与研究论文评选中获奖

..... 16

全国中小学德育与教学管理创新高级研修班在我校顺利落幕

..... 31

北京师范大学基础教育合作办学平台对我校进行“阶段性”

导引性评估..... 37

热烈祝贺我校 2016 年高考取得优异成绩..... 封二

北京师范大学基础教育合作办学平台对我校进行

“阶段性”导引性评估剪影..... 封三

紧跟时代肩负使命锐意进取 为共同理想和目标团结奋斗

——在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话

(2016年4月26日)

习近平



大家好！我这次来安徽调研，正好是“五一”国际劳动节、“五四”青年节前夕。今天，我们在这里召开一个座谈会，请一些知识分子、劳动模范、青年代表来座谈，主要是想当面听听大家的意见和建议，号召广大知识分子、广大劳动群众、广大青年共同为全面建成小康社会而奋斗，并以此纪念即将到来的“五一”国际劳动节、“五四”青年节。

首先，我代表党中央，向在座各位，并通过你们，向全国广大知识分子、广大劳动群众、广大青年，致以诚挚的问候和节日的祝贺！

刚才，几位同志的发言，结合自己的学习和工作，谈认识、谈感受、提建议，很生动、很朴实、很有见地，听后很受鼓舞、很受启发。

今天这个座谈会，请来的是知识分子、劳动模范、青年代表。这样安排，我们是有考虑的。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。知识分子是工人阶级的一部分，劳动人民是国家的主人，青年是中国特色社会主义事业接班人、是国家的未来和民族的希望。我们要全面建成小康社会，进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，必须依靠知识，必须依靠劳

动，必须依靠广大青年。这是我们国家和民族发展的力量所在，也是我们事业成功的力量所在。

党的十八大以来，每年“五一”国际劳动节、“五四”青年节，我都参加相关活动，也讲过一些话。就知识分子工作，我也在不同场合讲过一些意见。我的有关讲话归结起来，核心意思就是：经过近代以来特别是中国共产党诞生以来中国人民持续奋斗，中华民族伟大复兴已经展现出光明前景，现在我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。同时，实现中华民族伟大复兴还有很长的路要走，前进道路并不平坦，必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，随时准备应对各种困难和挑战，无论遇到什么风浪我们都不能停下前进步伐；实现中华民族伟大复兴是十分伟大而又十分艰巨的事业，需要全体中华儿女众志成城、万众一心，把一切力量都凝聚起来，把一切积极因素都调动起来，为了共同的目标不懈奋斗。

我们正处在实现“两个一百年”奋斗目标中第一个百年奋斗目标、全面建成小康社会的决胜阶段。党的十八届五中全会和“十三五”规划纲要，描绘了全面建成小康社会宏伟蓝图。现在，摆在我们面前的任务是把美好蓝图变为现实。广大知识分子、广大劳动群众、广大青年要紧跟时代、肩负使命、锐意进取，把自身的前途命运同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，努力为全面建成小康社会贡献智慧和力量。

这里，我就新形势下进一步发挥广大知识分子、广大劳动群众、广大青年的作用讲一些意见。

全面建成小康社会，我国广大知识分子能够提供十分重要的人才支撑、智力支撑、创新支撑。希望我国广大知识分子充分发挥自身优势，勇于担当、敢于创新，服务社会、报效人民，努力作出新的更突出的贡献。

知识分子，顾名思义，就是文化水平较高、知识比较丰富的人，其中不少是学有所长、术有专攻、在某个领域某个方面的行家专家。知识分子对知识、对技术掌握得比较多，对自然、对社会了解得比较深，在推动经济社会发展、推动社会文明进步中能够发挥十分重要的作用。在中国共产党领导革命、建设、改革 90 多年的历程中，广大知识分子为党和人民建立了彪炳史册的功勋。

伴随党和人民事业不断发展，我国知识分子队伍越来越大，遍布全社会各个领域。在全面建成小康社会进程中，广大知识分子要肩负起自己的使命，立足岗位、不断学习、学以致用，做好本职工作。当老师，就要心无旁骛，甘守三尺讲台，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。做研究，就要甘于寂寞，或是皓首穷经，或是扎根实验室，“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”。搞创作，就要坚持以人民为中心的创作思想，深入实践、深入群众、深入生活，努力创作出人民群众喜爱的精品力作。一个知识分子，不论在哪个行业、从事什么职业，也不论学历、职称、地位有多高，唯有秉持求真务实精神，才能探究更多未知，才能获得更多真理，也才能为社会作出更大贡献。

勇立潮头、引领创新，是广大知识分子应有的品格。面对日益激烈的国际竞争，我们必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。广大知识分子要增强创新意识，敢于走前人没有走过的路，敢于抢占国内国际创新制高点。要把握创新特点，遵循创新规律，既奇思妙想、“无中生有”，努力追求原始创新，又兼收并蓄、博采众长，善于进行集成创新和引进消化吸

收再创新；既甘于“十年磨一剑”，开展战略性创新攻关，又对接现实需求，及时开展应急性创新攻关；既尊重个人创造，发挥尖兵作用，又注重集体攻关，发挥合作优势。要坚持面向经济社会发展主战场、面向人民群众新需求，让创新成果更多更快造福社会、造福人民。

天下为公、担当道义，是广大知识分子应有的情怀。我国知识分子历来有浓厚的家国情怀，有强烈的社会责任感。“修身齐家治国平天下”，“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，这些思想为一代又一代知识分子所尊崇。现在，党和人民更加需要广大知识分子发扬这样的担当精神。这是一份沉甸甸的责任。广大知识分子要坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局、心有大我。要坚守正道、追求真理，立足我国国情，放眼观察世界，不妄自菲薄，不人云亦云。要实事求是、客观公允，重实情、看本质、建真言，多为推进党和人民事业发展献计出力。任何时候任何情况下，都不能做有损国家民族尊严、有损知识分子良知的事。

知识分子工作是党的一项重要的工作。各级党委和政府要切实尊重知识、尊重人才，充分信任知识分子，努力为广大知识分子工作学习生活创造更好条件。要深化科技、教育、文化体制改革，深化人才发展体制改革，加快形成有利于知识分子干事创业的体制机制，放手让广大知识分子把才华和能量充分释放出来。要遵循知识分子工作特点和规律，减少对知识分子创造性劳动的干扰，让他们把更多精力集中于本职工作。要善于运用沟通、协商、谈心等方式做好知识分子思想工作，多了解他们工作学习生活中的困难，多同他们共同探讨一些问题，多鼓励他们取得的成绩和进步。

知识分子有思想、有主见、有责任，愿意对一些问题发表自己的见解。各级党委和政府、各级领导干部要就工作和决策中的有关问题主动

征求他们的意见和建议，欢迎他们提出批评。对来自知识分子的意见和批评，只要出发点是好的，就要热忱欢迎，对的就积极采纳。即使一些意见和批评有偏差，甚至不正确，也要多一些包容、多一些宽容，坚持不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。人不是神仙，提意见、提批评不能要求百分之百正确。如果有人提出的意见和批评不妥当或者是错误的，要开展充分的说理工作，引导他们端正认识、转变观点，而不要一下子就把人看死了，更不要回避他们、排斥他们。各级领导干部要善于同知识分子打交道，做知识分子的挚友、诤友。

全面建成小康社会，我国亿万劳动群众是主体力量。希望我国广大劳动群众以劳动模范为榜样，爱岗敬业、勤奋工作，锐意进取、勇于创新，不断谱写新时代的劳动者之歌。

“人生在勤，勤则不匮。”幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造。全面建成小康社会的奋斗目标，为广大劳动群众指明了光明的未来；全面建成小康社会的历史任务，为广大劳动群众赋予了光荣的使命；全面建成小康社会的伟大征程，为广大劳动群众提供了宝贵的机遇。面对这样一个千帆竞发、百舸争流、有机会干事业、能干成事业的年代，广大劳动群众一定要倍加珍惜、倍加努力。

劳动模范是劳动群众的杰出代表，是最美的劳动者。劳动模范身上体现的“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，是伟大时代精神的生动体现。我们要在全社会大力宣传劳动模范的先进事迹，号召全社会向他们学习、向他们致敬。要为劳动模范更好施展才华、展现精神品格提供全方位支持，使他们的劳动技能、创新方法、管理经验能广泛传播，充分发挥示范带动作用。劳动模范要珍惜荣誉、谦虚谨慎、再接再厉，不断在新的起点上为党和人民创造更大业绩。

素质是立身之基，技能是立业之本。广大劳

动群众要勤于学习，学文化、学科学、学技能、学各方面知识，不断提高综合素质，练就过硬本领。要立足岗位学，向师傅学，向同事学，向书本学，向实践学。三百六十行，行行出状元。任何一名劳动者，无论从事的劳动技术含量如何，只要勤于学习、善于实践，在工作上兢兢业业、精益求精，就一定能够造就闪光的人生。

人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。广大劳动群众要立足本职岗位诚实劳动。无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻一行。在工厂车间，就要弘扬“工匠精神”，精心打磨每一个零部件，生产优质的产品。在田间地头，就要精心耕作，努力赢得丰收。在商场店铺，就要笑迎天下客，童叟无欺，提供优质的服务。只要踏实劳动、勤勉劳动，在平凡岗位上也能干出不平凡的业绩。

梦想属于每一个人，广大劳动群众要敢想敢干、敢于追梦。说到底，实现中华民族伟大复兴的中国梦，要靠各行各业人们的辛勤劳动。现在，党和国家事业空间很大，只要有志气有闯劲，普通劳动者也可以在宽广舞台上展示自己的人生价值。许多劳动模范平凡而感人的事迹，都充分说明了这一点。我们要在全社会大力弘扬劳动精神，提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运，反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想。

各级党委和政府要关心和爱护广大劳动群众，切实把党和国家相关政策措施落实到位，不断推进相关领域改革创新，坚决扫除制约广大劳动群众就业创业的体制机制和政策障碍，不断完善就业创业扶持政策、降低就业创业成本，支持广大劳动群众积极就业、大胆创业。要切实维护广大劳动群众合法权益，帮助广大劳动群众排忧解难，积极构建和谐劳动关系。

现在，我国经济发展进入新常态，经济发展方式正在深刻转变，经济结构正在深刻调整，这

对部分劳动群众就业带来了暂时的影响。各级党委和政府要落实好失业人员再就业和生活保障、财政专项奖补等支持政策，落实和完善援助措施，创造更多就业岗位，通过鼓励企业吸纳、公益性岗位安置、社会政策托底等多种渠道帮助就业困难人员，实现零就业家庭动态“清零”，确保安置分流有序、社会和谐稳定。

全面建成小康社会，广大青年是生力军和突击队。希望我国广大青年充分展现自己的抱负和激情，胸怀理想、锤炼品格，脚踏实地、艰苦奋斗，不断书写奉献青春的时代篇章。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。青年人朝气蓬勃，是全社会最富有活力、最具有创造性的群体。党和人民对广大青年寄予厚望。

广大青年要自觉践行社会主义核心价值观，不断养成高尚品格。要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗。要加强思想道德修养，自觉弘扬爱国主义、集体主义精神，自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德。要坚持艰苦奋斗，不贪图安逸，不惧怕困难，不怨天尤人，依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程。“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。”青年的人生之路很长，前进途中，有平川也有高山，有缓流也有险滩，有丽日也有风雨，有喜悦也有哀伤。心中有阳光，脚下有力量，为了理想能坚持、不懈怠，才能创造无愧于时代的人生。

“人才有高下，知物由学。”梦想从学习开始，事业靠本领成就。广大青年要自觉加强学习，不断增强本领。人生的黄金时期在青年。青年时期学识基础厚实不厚实，影响甚至决定自己的一生。广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”所有知识要转化为能力，都必须躬身实

践。要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。

广大青年要自觉奉献青春，为全面建成小康社会多作贡献。青年时光非常可贵，要用来干事创业、辛勤耕耘，为将来留下珍贵的回忆。广大农村青年要在发展现代农业、建设社会主义新农村中展现现代农民新形象，广大企业青年要在积极参与生产劳动、产品研发、管理创新中创造更多财富，广大科研单位青年要在深入钻研学问、主动攻克难题中多出创新成果，广大机关事业单位青年要在提高为社会、为民众服务水平中建功立业。

广大青年要保持初生牛犊不怕虎的劲头，不懂就学，不会就练，没有条件就努力创造条件。

“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也。”对想做爱做的事要敢试敢为，努力从无到有、从小到大，把理想变为现实。要敢于做先锋，而不做过客、当看客，让创新成为青春远航的动力，让创业成为青春搏击的能量，让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩。

各级党委和政府要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年、积极引导青年，为广大青年成长成才、创新创造、建功立业做好服务保障工作。各级领导干部要做青年朋友的知心人、青年工作的热心人。

我就讲这些。最后，祝大家工作顺利、身体健康、阖家幸福，在今后的工作中取得更大成绩！

原 载

http://news.xinhuanet.com/2016-04/30/c_1118776008.htm

推进教育现代化 提升全民教育水平 为全面建成小康社会 社会发挥关键支撑作用

——访教育部党组书记、部长袁贵仁

《光明日报》记者 刘博超

“展望十三五”系列报告会第九场报告会4月20日下午在京举行，教育部党组书记、部长袁贵仁作了题为《推进教育现代化 提升全民教育水平 为全面建成小康社会发挥关键支撑作用》的报告。本报记者采访了袁贵仁。

问：经过多年努力，我国教育改革发展目前达到了什么样的水平？

答：经过全党全社会长期艰苦不懈的努力，我国教育事业取得了举世瞩目的成就，成功实现了从人口大国向人力资源大国的历史性转变。“十二五”规划确定的九年义务教育巩固率93%和高中阶段教育毛入学率87%这两个主要教育目标全部胜利完成。2015年，我国学前三年毛入学率、小学净入学率、初中阶段毛入学率、高中阶段毛入学率和高等教育毛入学率均达到或超过中高收入国家平均水平。我国教育总体发展水平跃居世界中上行列，站在历史新起点。

问：“十三五”时期推进教育改革发展新思路是什么？

答：我国教育事业将以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念作为“十三五”乃至更长时期内发展的思路、方向和着力点。

一是以创新发展激发教育活力。要加快创新人才培养观念，着力培养学生自我学习、适应社会和终身发展的能力。要创新教育内容方式，深化教育改革，提高教学水平。要聚焦国家战略需求，突破核心关键技术，提升创新基础能力，厚植创新驱动根基。要创新教育体制机制，激发全社会教育活力。

二是以协调发展优化教育结构。要健全覆盖城乡的均等化基本公共教育服务体系，加大

对中西部教育支持力度。要主动服务经济社会发展，推进学校布局结构、学科专业结构、人才层次类型结构与经济社会发展相协调。要提高贫困地区劳动力素质，改善人力资本状况实现脱贫致富。

三是以绿色发展引领教育风尚。要培养学生绿色观念，崇尚勤俭节约，反对奢侈浪费，养成绿色的生活方式和行为规范。要坚持绿色、低碳、节能、环保理念，努力把50多万所学校建成美丽校园。要坚持“人文熏陶，环境育人”，使学生在良好的校园环境中启迪心智、陶冶情操。

四是以开放发展拓展教育资源。要以我为主、兼容并蓄，办出中国特色、世界水平的现代教育。要服务国家对外战略，培养国际化人才，深化人文交流，为国家开放提供有力支撑。要注重校校协同、城乡一体、科教结合和大小中小学有机衔接。要主动加强与社会的联系，用好社会资源，让社会分享教育资源，形成家校共育、学校社会协同的良好教育生态。

五是以共享发展促进教育公平。要关注身处不同环境中的孩子，千方百计为家庭经济困难学生、进城务工人员子女、残疾儿童少年等提供更多的关爱和帮助。要大力支持民族教育，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。要更加重视发展继续教育，为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人等提供方便、灵活、个性化的教育培训服务。

问：“十三五”时期我国教育的新目标是什么？

答：“十三五”规划在今后五年经济社会发展的主要目标中明确提出“教育现代化取得重要进展，劳动年龄人口受教育年限明显增加”。

教育现代化是一个国家教育发展的较高水平状态。教育现代化取得重要进展，意味着全民终身学习机会进一步扩大，教育质量全面提升，教育发展成果更公平惠及全体人民，教育创新能力明显提升，教育制度更加成熟定型。

“十三五”规划将劳动年龄人口平均受教育年限从 10.23 年提高至 10.8 年作为约束性指标。未来五年，劳动年龄人口平均受教育年限提高 0.57 年，可以增加人力资源开发红利，弥补劳动年龄人口减少的影响。这也意味着“十三五”期间我国教育结构重心将明显上移，接受高中教育和高等教育的人口将大大增加。

问：实现新目标，“十三五”时期我国教育改革发展面临哪些具体任务？

答：一是增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。引导学生牢固树立和自觉践行社会主义核心价值观，培养社会主义合格建设者和接班人。提高学生创新创业能力，全面加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，促进学生安全健康、成长成才。

二是鼓励普惠性幼儿园发展。“十三五”时期，学前三年毛入园率要提高到 85%。教育部正在会同有关部门研究制订第三期三年行动计划，加强普惠性幼儿园建设，重点保障中西部农村适龄儿童和实施全面两孩政策后城镇新增适龄儿童入园要求。

三是推动义务教育均衡发展。要加快城乡义务教育标准化建设，建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，加大力度、加快进度改造农村薄弱学校，保障农村适龄儿童少年就近接受良好教育。严格规范招生，推动合理划片、有序入学、阳光招生，加速扩大优质教育资源覆盖面。到 2020 年，全国义务教育

实现基本均衡的县(市、区)比例要提高到 95%。

四是普及高中阶段教育。“十三五”时期，高中阶段教育毛入学率要达到 90%以上。国家拟出台普及高中阶段教育实施意见，实施普及高中阶段教育攻坚计划。大力发展中等职业教育，分类推进中等职业教育免除学杂费，对贫困家庭学生率先免除普通中学杂费。

五是完善现代职业教育体系。要着力推进产教融合，推动形成企业主导的实践教学模式。支持百所高职院校和千所中职学校加强校企合作，共建职业教育实习实训设施。把职业技能和职业精神融合起来，培育精益求精的工匠精神。完善普职融通，改革职业院校考试招生方式，促进学生合理分流，培养更多高质量技术技能人才。

六是推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。要适应国家经济社会发展需要，加快推进配套制度设计，制订应用型高校设置标准，引导高校面向市场主动调整专业设置和资源配置。打造一批高水平应用型大学，成为国家竞争力的助推器、区域技术研发的策源地、企业创新的人才库和技术革新的思想库，促进地方产业和高校双转、经济社会和教育发展双赢。

七是统筹推进世界一流大学和一流学科建设。高校要以学科为基础，强化优势特色，自主确定建设目标，避免平均用力。政府要强化绩效评价，对支持力度动态调整，避免身份固化。引导高校把功夫放在日常质量提高、一流水平建设上，避免只重一时。要抓紧出台促进一流学科建设的具体措施，在资金和政策上给予精准支持。通过一流学科率先突破，提升我国高等学校综合实力和国际竞争力。

八是加强创新创业教育。要修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，建立创新创业学分积累与转换制度。开展“互联网+”大学生创新创业大赛，深入实施高校毕业生就业促进和创业引领计划，促进高校毕业生更加充分、更高质量的就业创业。

九是加快学习型社会建设。要全面建设学习型城市、学习型社区、学习型组织，办好开放大学，扩大老年教育资源供给。建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人提供个性化培训“技能包”，帮助他们更好适应新的岗位需求。

十是下大力气促进教育公平。要加大教育扶贫力度，落实好中央“发展教育脱贫一批”的决策。给贫困地区农村孩子更多的上重点大学的机会，逐步扩大专项规模，形成长效机制。加快实施中西部教育发展行动计划，全面振兴中西部教育。加快民族地区教育发展。加大对农民工子女、残疾儿童少年的关心支持力度。

问：完成“十三五”时期教育新任务，将采取哪些工作举措？

答：一是加强教师队伍建设。要落实好《乡村教师支持计划》，全面推开中小学教师职称制度改革，加强职业教育双师型教师队伍建设，深入推进高校教师考核评价制度改革，加强师德师风建设。

二是依法保障教育投入。要统一城乡义务教育生均公用经费基准定额，健全职业教育生均拨款制度，推动制定学前教育、普通高中教育生均拨款标准，建立健全各级各类生均拨款标准制度，落实好法定增长要求。

三是推动教育信息化。要加快实施“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”建设工程，发展在线教育和现代远程教育，通过网络平台为每个人提供更多学习机会。

四是深化考试招生制度改革。按照公平选才、科学选才的原则，推动各省市落实好地方改革实施方案，推进考试内容改革，进一步规范自主招生和减少招生录取批次，加快推进高职分类招考，让每个学生都能有自己的选择空间，都能接受适合的教育。

五是支持和规范民办教育发展。教育部将

配合全国人大尽快完成《民办教育促进法》修订工作，抓紧出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的意见，加强民办学校党的建设，非营利性、营利性民办学校分类登记，加大对民办学校扶持力度，推动民办教育持续健康发展。

六是加强教育国际交流合作。做好出国留学工作，围绕国家创新驱动发展战略做好选派规划，为自费留学生提供周到细致的服务。打造“留学中国”品牌，稳步扩大来华留学规模。推进共建“一带一路”教育行动，继续办好孔子学院，发挥人文交流在国家对外工作大局中的重要作用。

问：推进教育现代化如何激发教育系统、广大师生的积极性、主动性和创造性？

答：一是把严守政治纪律和政治规矩放在首位。认真学习、宣传、贯彻以习近平总书记为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略。开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。二是加快转变政府职能。按照简政放权、放管结合、优化服务的要求，扩大高校办学自主权和省级政府教育统筹权，结合高校特点“简除烦苛”，加快国家教育标准体系建设，完善教育督导，深化教育行政审批制度改革。三是全面加强依法治教。加大教育行政执法力度，保障教育法律和政策有效实施。加强青少年法治教育，引导青少年成长为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚决捍卫者。

教育是全社会共同的事业。要坚持教育优先发展，投入更多的人力财力物力兴办教育；全社会要大力弘扬尊师重教的优良传统；广大家长要重视家庭教育，以良好的家教、家风为下一代树立榜样。

原载《光明日报》2016.4.21 03版

核心素养：开启素质教育新阶段

成尚荣

编者按 今年三月,《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》向社会发布,引发强烈反响。据悉,经过修订“瘦身”后的《中国学生发展核心素养》将于近期正式出台。我们该如何认识制定中国学生发展核心素养的意义,如何把握核心素养的精神实质,又如何在教育教学中践行核心素养的理念?本报特约国家督学、教育部中小学教材审查委员会委员、原江苏省教科所所长成尚荣先生,对此进行全面、深入的分析解读——



学生发展核心素养(以下简称核心素养),是当下我国基础教育课程改革乃至整个基础教育改革的一个热词。它回响在教育的上空,也回荡在大家的心里。我们思考着,讨论着,有些问题还没有完全弄明白。诸如:何为核心素养,核心素养何为,如何让核心素养真正落地,以及在实施中怎样处理好一些关系,等等。对这些问题我们应当作出回答,但要回答这些问题不是一件容易的事,尤其是对学校和广大教师来说。当下开展核心素养的研究,如果不能廓清一些基本问题、把握核心素养的基本要义,在实践中就很有可能发生偏差。甚至可以这么说,对于核心素养,当前的重点还不是如何落实,而是怎么认识、怎么理解的问题。

如何认识核心素养的价值和意义

核心素养是当下课改的一个核心概念。专家、学者们已对这一核心概念作出了界定,并且进行了阐释。我认为对核心素养的概念进行简明扼要的界定与阐释是很重要的,不过,比对概念进行界定与阐释更重要的是如何深入认识核心素养的价值、意义,以及我们对核心素养的态度。改革的实践早就证明了一个判断:

只有让认识、理念走在前面,让对价值、意义的认识走在前面,改革者才能既怀着激情又带着理性行走,走得更好更远,改革才有可能深化并达成目标。

课程改革要走进核心素养,首先是我们真正走进核心素养的价值意义域。

其一,要认识到核心素养提出的必然性。听到核心素养这一概念,不少人有种新鲜感,认为课改又出了一个新词,同时还有点陌生感与神秘感,不知道这个词的意义。其实,学生发展核心素养早就孕伏在教育改革的实践中。我们可以作一简要回顾。早在上世纪90年代,我们国家就全面实施素质教育,要求从应试教育的桎梏中挣脱出来,以促进学生素质的全面发展。素质教育本身就蕴含着培养学生核心素养的要求,这是实施素质教育的本义。进入新世纪,国家颁发了中长期教育改革规划纲要,纲要中明确规定,素质教育是改革发展的战略主题,全面提高教学质量是改革发展的核心任务,培养学生的社会责任感、实践能力与创新精神是重点,显然,改革的目标已聚焦在学生发展的核心素养上了。开启新世纪的基础教育

课程改革，宗旨就鲜明地定位于每一个学生素质的全面提升、为中华民族复兴奠基。2013年，进一步明确提出，立德树人是课程改革的根本任务，并要求“研究制定学生发展核心素养”，“根据学生的成长规律和社会对人才的要求，把学生德智体美全面发展的总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化”。这一改革的历程清楚地告诉我们，核心素养这一概念以及所形成的主题是在改革实践中孕育而成的，它是课程改革深化的必然。我们曾亲身经历过这些改革实践，对核心素养不应陌生，相反，更多的是亲切感、亲近感。同时，我们也不难看出，核心素养的提出、研究不是盲目的、随意的。

其二，要准确把握核心素养对课程改革深化的统领性以及对学生发展的支撑性，提升改革的自觉性。如前文所述，核心素养这一概念在我国首先出现在《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》（教基二2014 4号）中。“意见”明确提出要“着力推进关键领域和主要环节的改革”，而处在“关键领域和主要环节”首位的是“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”，并要求“各级各类学校要从实际情况和学生特点出发，把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中”。可见，核心素养与课程改革的深化有着直接的、深度的关联。这种直接、深度的关联主要体现为，它规定了课程改革的方向与宗旨，是课程改革的核心目标，是教材编写、教育教学、考试评价、制度管理的根本依据。它是“国家标准”，根据这一标准，制定的学业质量标准，可以明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科应达到的程度要求，可以指导教师准确把握教学的深度和广度，可以使评价更加准确反映

人才培养要求。因此，核心素养之于课程改革具有统领性、引领性的作用，明晰并坚持学生发展核心素养，可促使课程改革的立意更高远，更具方向感；促使课程标准修订的依据更明确，更具“核心感”；促使教学改革更聚焦于素养的培养，从知识走向素养，更具超越感。课程改革又密切相关着学生的发展。课程改革不仅从社会需要出发，还要从学生自身发展需要出发。核心素养之于学生的发展，具有根源性和支撑性的作用，它是学生发展之根基，可以生成；它是学生发展的支柱，支撑着学生未来发展。核心素养的培养，让学生有带得走的必备品格和关键能力，走向人生，走向未来。核心素养的提出，让课程改革充溢着新的生命活力，丰富了内涵，让以人为本、以学生发展为核心的理念进一步彰显。

其三，应当有广阔的视域和更深刻的内涵，增强改革的使命感。众所周知，随着全球化、信息化与知识社会的来临，国力竞争不断加剧，合作共赢的发展理念正在形成共识。国力的竞争说到底还是人才的竞争，合作共赢的发展理念说到底必须靠人才的支撑。这一切需要进一步提升人才培养的质量，而提高人才培养质量首先要致力于国民素养的提升。这一世界各国发展的共同主题必然要转化为教育的重大主题，这是教育不能规避的，是必须积极应答的核心问题。这一核心问题、重大主题聚焦在学生应该具备的最基本、最重要、最关键的知识、能力、情感、价值观上，即学生发展的核心素养上。尤其是我们国家，振兴中华、实现中国梦，使中华民族再一次自立于世界先进民族之林，更要培养素养良好的公民和优秀人才。因此，我们应当有这样的认识：培养和发展学生的核心素养，是国家发展战略，尤其是国家

人才发展战略在教育改革领域的主要体现和具体要求，同时，也是培育和践行社会主义核心价值观这一根本任务在教育领域落实的重要措施和必要途径。这样的背景视野，既超越了课改本身，也提升了学生自身发展的价值、意义。这是一种国家发展的战略思维，我们对核心素养的认识应超越具体的学校，也不必在技术层面和细节上纠缠。这种基于国家发展战略的选择，决不是心血来潮，也不是灵机一动。我们要改变思维方式，站到更高的平台上，从狭隘的视野中跳出来。

如何把握核心素养的主题实质

教育的根本问题是“培养什么人、怎样培养人”的问题。随着改革的深入，跟随世界各国教育改革的走向，我们越来越把“培养什么人、怎样培养人”聚焦在学生发展核心素养上，换个角度说，核心素养正是要准确而具体地回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。所以，核心素养这一主题的实质就是“培养什么人、怎样培养人”。讨论、研究核心素养，有许多不同的视角，有许多不同的问题，但是，不同的视角、不同的问题都应聚焦于这一实质问题，否则，很有可能被一些具体的问题所遮蔽，在根本方向上发生偏差。

我个人认为，核心素养的本质要义有以下几个方面。

首先，核心素养关注的是人，核心素养的提出与明晰促使教育发生重大转向。不言而喻，核心素养是人所应具备的品格和能力，离开人，就无所谓有核心素养；离开人，核心素养就失去了存在的主体，也就失去了价值意义。事实上，忽略人、忽略学生发展的情况在教育中时有发生，有时甚至到了熟视无睹、司空见惯的程度，最为突出的就是，在有的地方和学校，

只见课程不见人，只看教材不看人，只有教学没有人，学生被遮蔽了，学生不见了。课程、教材、教学都是为学生的学习和发展存在的，课程、教材、教学的价值意义就体现在学生的学习和发展上，学生缺席了，课程、教材还有价值吗？教学还能真正发生吗？有一个问题必须正面回答：几乎所有的学校，没有一个不说自己是以学生为中心的、全面育人的，这个口号已喊了几十年，还在不断重复，而且越喊越响，但我们真正做到了吗？回答是否定的。原因很复杂，我们必须承认，对于培养什么人、怎样培养人的要求不明确不具体，这是其中重要原因之一。当然，我们不能无限放大核心素养的作用，以为它可以解决所有问题，但无可非议的是，核心素养可以引导我们实现教学目的转移，从教知识转向学生素养的培养，从追求分数、片面追求升学率转向学生的品格、能力培养，确立课程育人、教学育人的核心理念，并使之成为教育信念，这样，以学生发展为本才能真正得到落实。面对这一重大转向，我们认识到了吗？我们有决心吗？我们准备好了吗？我们必须回答。

其次，教育的重大转向，要求基于核心素养，努力探索、建构具有中国特色的育人模式——立德树人。任何教育都在建构自己的育人模式，问题在于建构的是什么样的育人模式，育什么样的人。值得注意的是，核心素养是落实立德树人根本任务的一个重要举措，而立德树人这一根本任务就是要建构具有中国特色的育人模式。所谓立德树人，其基本内涵是：为什么要通过立德来树人，立什么德，树什么样的人，等等。核心素养非常明确地回答了“树什么样的人”的问题，即规定了必备的品格和关键能力。不仅如此，核心素养的内涵中，非常明

确地将人的道德素养置于重要地位，比如家国情怀、责任担当等。同时，核心素养也回应了“为什么要通过立德来树人”的问题。核心素养与核心价值观都属于价值范畴。习近平总书记对核心价值观作了精辟的解释：核心价值观就是德，既是个人之小德，又是社会、国家之大德。而伦理道德正是中华优秀传统文化的底色和本色，立德树人是具有中华文化特色的又具有时代特点的育人模式。核心素养——立德树人——育人模式，形成了鲜明的逻辑线索。研究、落实核心素养，最为根本的意义就是推动教育的转向，在探索中建构育人模式。在这育人模式下，各地各学校又可形成具有校本特点的育人模式。

再次，核心素养深层次的意义还在于我们要学会改变。联合国教科文组织在上个世纪70年代就对学生发展提出了“四个学会”即“四根支柱”的要求：学会求知、学会做事、学会共处、学会生存。新世纪初，联合国教科文组织又提出了第五根支柱，即学会改变。社会在改变，时代在改变，国家也在改变，改变即创新，创新引领改变，改变与创新是时代的主题。学会改变，就是要主动适应社会，并且促进社会的进步，说到底，学会改变就是要改变自己。不论核心素养是怎么规定、怎么表述的，学会改变这一核心要义就包含在核心素养之中。促进学生核心素养的发展，既要求帮助学生形成较为稳定的核心素养，又要求帮助学生完成创新思维品质的提升和探究方式的建构。必备品格和关键能力不是封闭的而是开放的，不是静止的而是发展的，学生正是在这样的核心素养引领下，走向世界，走向未来。认识与把握核心素养，不认识和把握“学会改变”这一实质要义是不行的。

核心素养研究、实践中应厘清的问题

我们在进行核心素养的研究和实践中落实核心素养理念时，必须厘清以下三个问题。

一是关于核心素养功能边界的厘清。如前文所述，核心素养很重要，但如果将其功能边界无限放大，似乎它可以带动一切，甚至可以解决一切问题，显然是不现实的。不过问题的另一面，核心素养毕竟是人发展的必备品格和关键能力，是课程改革的宗旨与目的，是教材编写、教学改革、考试评价的主要依据，其功能又是不能低估的，这里就有一个准确定位问题。我们以为，核心素养的根本功能在于统领，它要统领课程改革的几乎所有环节，引领课程改革的深入。有人以为，核心素养是对准国家课程的，国家课程要落实核心素养，而校本课程则不必。这实在是种误解，也有一点可笑。人的素养是个整体，学校课程是个完整的结构，既不能肢解人的核心素养，也不能肢解课程结构，怎能让课程分别对准核心素养和非核心素养呢？我们既不能使核心素养功能边界无限放大，又不能使其狭隘化，核心素养只有在立德树人的整个体系中，与其他因素配合，形成合力，才能发挥其作用，同时，它又必须在整个体系中起核心和统领作用。这就是核心素养功能的合理边界。

二是核心素养与学校研究、落实关系的厘清。自开展核心素养研究以来，许多学校都在研究校本化的学生核心素养。这说明，核心素养这一命题已引起了学校的高度重视，意在以核心素养引领学校课程改革、学生发展与学校发展。这体现了学校改革的敏锐性与责任感，是重要的进步，应该予以肯定。不过，随之带来的问题是，学校是否应该制定自己的核心素养呢？这里涉及到国家研制的核心素养与学校

研究的关系。国家研制的核心素养是“国家标准”，所有学校都必须执行、落实，就如同课程标准。假若学校也制定核心素养，势必造成许许多多的标准，无形中造成一些混乱，也势必影响“国家标准”的执行与落实。学校的主要任务在于对核心素养进行校本化的理解、转化，形成校本化的表达，而不是另外搞一套核心素养。校本化理解，重在领会核心素养的价值、意义，以及具体的规定要求；校本化转化，重在将“国家标准”转化为学校落实的行动计划或方案，落实在课程、教学、评价、管理的各个方面；校本化表达，重在从学校的实际出发，在全面理解、执行的基础上，明确更强调哪些，需要拓展什么，以更彰显校本特色。这样，国家研制的核心素养既是国家的统一规定，统领全国的课改，又形成校本特色，防止与克服学校教育和学生发展的同质化现象，形成和而不同的文化气象，促进学生自主地、积极地、生动活泼地发展，创新人才培养模式，培养现代化建设的各种人才。

三是关于核心素养与非核心素养等问题的厘清。有不少人提出，既有核心素养，就必定有非核心素养，而且进一步提出，如果没有非核心素养，就没有核心素养。提出这样的问题是合理的，合乎逻辑的。不过，有一个现象值得我们关注和思考：至今为止，几乎没有一个发达国家和重要的国际组织涉及非核心素养研制问题，这是为什么呢？我以为这涉及到核心素养的价值与内涵的理解与把握。核心素养的价值、功能，一是根基性。核心素养是人的必备品格和关键能力，是做人的根本，为学生发展奠定基础。二是支撑性。品格与能力是相互影响、相互促进、相互支撑的，品格、能力

对人的发展具有支撑性。三是生成性。由根基可以生成其他一些素养，共同支撑人的发展。四是可持续发展性。核心素养的这些特性，决定了核心素养的结构与实施的过程都是开放的，它并不排斥、拒绝其他元素的进入。此外，既是“核心”，它可以生成，可以影响，可以带动，所生成、所影响、所带动的正是紧紧围绕在“核心”周围的一些元素，这些元素不妨称之为“非核心素养”。也就是说，关注核心素养正是同时在关注非核心素养，并不存在只有核心素养的培养，而缺少对非核心素养的关注，也不会导致作为完整人的素养的残疾。我们不必在核心素养、非核心素养上花过多功夫，不必纠缠。倒是另外一个问题应该引起我们的关注和思考，那就是学生个体核心素养。确实，国家研制的核心素养是针对所有中小学生的，具有共同性和必须性，但是学生都是独立存在的个体，在共同的要求下，不同的学生有不同的发展需求和不同的智能的强项、弱项，因此，对学生发展的个体素养是必须关注的。其实，也不必过于担忧，因为国家研制的核心素养中，已将学生个性发展的要求列入其中，核心素养研制的根本目的，正是促使每个学生全面发展和个性发展。我们应当充分关注，在核心素养落实过程中，每个学生的核心素养是怎么养成的，个性是怎么得到发展的，这才是我们关注的重点。

相信随着研究与实施的深入，还有其他问题会产生，让我们共同关注、研究。

《中国教育报》2016年5月18日第9版

什么是好的复习课

杨九诠

什么是复习课，似乎是一个不言自明的问题。工具书与教科书的定义，大同小异，基本上可以简单概括为“复习课，即用于复习的课”。也许，海德格尔关于人的“根据性存在”的“不之状态”和“不性”的揭示，给我们重新描述复习课提供了具有实践价值的可能。各种课型中，复习课无疑是应试教育的重灾区。这，就是复习课普遍存在的“不之状态”和“不性”。因此，亟待变革传统复习课的形态，赋予复习课独特的教育价值和课程意蕴。

从“不之状态”和“不性”对立面看来，好的复习课一要防止考点化，加强专题化；二要防止材料化，加强课程化；三要防止训练化，加强学习化。其中，“学习”是核心，“课程”是途径，“专题”是策略。“考点化”“材料化”“训练化”的复习课，不过是一遍一遍地机械操作；“专题化”“课程化”“学习化”的复习课才能成为生命活动的时空区间，成为学生学习的新的课程机会。

不可否认，复习课要将以往的知识汇总为一个可供学习的“集合”。但这样的“集合”，本身就是课程开发行为，是对学科知识和学生经验全新的组织形态。这样的组织形态离不开专题化设计和专题化学习，表现为新的背景、新的任务、新的目标、新的教与学的组织方式。专题化学习中，对知识的回忆和提

取，是学生面对更加复杂的学习情境时理解特定信息、实现信息个性化的策略行为；抵制遗忘的效果只是附带的，否则复习就成了刺激一



反应的行为主义操作。专题化学习，仅仅满足于让过去的习得联结成线也是远远不够的，因为这还只是关注到学习内容而没有很好地关注学习过程，更没有关注到学习者本身。如果说抵制遗忘是将旧钞换成新钞，那么将原有知识串珠成链也只是将零钱兑成了一张整票。传统的复习课，采取的主要是“熟悉化”策略，也就是反复练习、巩固知识；新型的复习课，应该采用“陌生化”策略，通过新的课程组织和专题设计，促使学生进入陌生情境，进入探究状态，从而使旧知识的提取、选择和组合成为解决问题、主动学习的策略。现实中，复习课常常与测验、考试紧密关联。会有人担心，课程化、专题化会不会影响复习课的应试效果。除了对测验、考试的质量、功能和价值要质疑甚至批判外，我们也要特别指出，现代学习科学普遍揭示，越是基础性的知识和技能，越容易在创造性的活动中功能性地获得。

复习课中，学情已经发生了很大的

变化。子曰：“不愤不启，不悱不发。”朱熹解释：“愤者，心求通达而未得之意；悱者，欲言而未能之貌。启，谓开其意；发，谓达其辞。”总体看来，因为先前知识的学习，学生遭遇的阻碍，主要在“欲言而未能”的“悱”的状态。在旧知的复习课教学中，教师应更加注重“发”，通过小组学习、课堂辩论等形式，促进学生思维的条理化、显性化；在新知的复习课教学中，教师应促进学生主动将旧知带入到新任务、新情境中，辅助学生进入到高一级层次的“愤”“悱”状态。佐藤学指出：“学生一旦不明白，就回到低层次的内容加以训练，这是教育工作者往往容易形成的一个错误的认识。”这在复习课中更加要不得。复习课对许多学生来说“面目可憎”，很大的问题就是“炒冷饭”，这样的“温故”又焉能“知新”？我曾在沈阳二十中推门听过一堂

高中历史复习课，主题是梳理儒学发展脉络。教师采用独立做题—小组学习—全班讨论的方式组织教学，促进每一位学生都进入学习状态。课堂形成了做题作答、检索教材、相互讨论的各种信息高频度交互。课的后半段是到白板上完成儒学演进坐标图。过程中，辩论不断，有两个问题给我留下了深刻印象：一个达成共识，朝代盛衰与儒学发展并不相关，比如盛唐并非儒学鼎盛期；一个未达成共识，心学的开放性甚至反传统性，对儒学是大发展还是大危机？课后与同学的交流中，我能真切地感受到，这节课对他们分明是盛宴新开、回味无穷啊！

（作者系华东师范大学学报教育科学版主编，编审）

（原载中国教育报 2016 年 06 月 08 日第九版）

我校教师在成都市第十二届教育改革与研究论文评选中获奖

在成都市的十二届教育改革与研究论文评选中，我校推送的秦曦等十位教师的论文喜获一等奖一个、二等奖一个、三等



奖八个。获奖教师均受到成都市教育学会、成都市教育改革与实验专业委员会的颁发的证书奖励。特向全校师生报喜。

附 1：获奖名单

序号	作者	论文题目	获奖等级
1	秦曦	图式理论对高中阅读课的指导	一
2	阙楠	浅谈高中地理教学过程中的美育渗透	二
3	何玲	高三化学元素化合物第一轮复习课“问题导学式”案例分析	三
4	刘孟玉	浅谈作文教学之有效	三
5	梁翠梅	关于学生自主探究建立物理概念的课例研究	三
6	熊莉莎	系统+方法，让作文教学更有效	三
7	谢灵芝	以反思让教育回归初心	三
8	秦思涵	例析初高数学衔接教育中利用深度教学提升学生思维的深度和广度	三
9	黄霞	浅谈如何让初中学生爱上数学——学生问卷调查思考	三
10	周学	给学生一个自我课堂	三

从技能训练走向教师文化

钟启泉

钟启泉：华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师

自新一轮基础教育课程改革以来，教师之间开展合作研究蔚然成风，传统的教研活动得以提升、发展。课例研究就是一个典型。它的出现意味着我国教师研修模式的转型：从单纯的技能训练走向教师文化的创造。

基于草根改革的专业成长

19世纪后半叶以来的教师研究，往往把可训练的教师教学技能归纳成一份清单，这份清单就成了教师培训的计划，这种培训其实不过是传递碎片化知识技能的训练而已。进一步可以说，知识是被灌输的、去问题化的。

上世纪80年代中期以来，教师的专业化成为世界教育改革重大课题，中心课题之一是未来教师是怎样一种专家的形象。诸多研究发现，教师培养期间所发展起来的诸多观念与教育概念，随着现场经验的积累而“流失”了。相反，在促进教师成长方面，教学的实践发挥了强有力的作用。美国学者舍恩针对基于“科学技术的合理运用”的“技术熟练者”的专家概念，提出了“反思性实践家”的专家概念。这种新型专家的实践特征在于，同问题情境的对话、靠经验培育起来的非概念化的“默会知识”，以此为基础的“活动过程的反思”。

理想的教师一定是自下而上的、基于草根改革的专业成长。佐藤学指出，教师必须是“工匠性”与“专业性”兼备的专家。这是因为，教师的工作是借助工匠型世界与专家型世界构成的。

工匠型的教师是靠“模仿”与“修炼”得以学习的，专家型的教师是靠“反思”与“研究”得以学习的。教师的工作领域是那么复杂多变，构成实践基础的科学理论与技术



又是那么不确定。因此，教师成长的关键不在于把专业的理论与技术应用于实践，而是在复杂的情境中，以“反思中行动，行为中反思”这一实践性认识论作为基础，基于经验的见识与广泛的知见，同复杂难解的问题展开格斗。教师进行“校本研修”，特别是借助课例研究，彼此展开实践的反思与评论、交流与分享实践经验，从而培育起教师洞察学习的可能性，同时根据情境做出选择与判断的实践，是教师专业成长的唯一路径。

课例研究本质上是一种参与型研修

教师的课堂教学实践是教师以特定的教材，让特定的学生，展开特定的学习，从而取得某种成果的活动。这种教学活动要求教师时刻在变动的课堂境脉中以教材为媒介，重建教学内容，反思学生行为的意涵，应对学生的反应，设计自身的活动与学生的学习，并且需要通过反思、判断基于这种设计而生成的课堂设计，筹划下一步的教学。这一连串的活动，几乎是在教师内心的反思与判断的思考中实现的。

教师的教授活动是“看不见的实践”。学生的学习活动也是“看不见的实践”。借助“课例研究”，可以揭示“看不见的”课堂事件的意涵、浮现“看不见的关系”、表达“看不见的故事”。因此佐藤学说，课例研究本质上是一种“把‘看不见的实践’转化为‘看得见的实践’的研究”。

这种课例研究是教学的设计、教学的实践与教学的反思三种活动的循环往复。从教师的这种实践性知识的特质看，课例研究作为教师的基本学习方式，具有如下的意义：第一，教学观摩。走进同事的课堂，观察同事的教学现场，并通过与同事的讨论，认识自己与他人教学见解的异同，从而学会如何把握儿童的学习与教材、如何做出应对等实践性知识和行为理论。第二，教学切磋。开放自己的课堂，并借助与同事的切磋，对照同事的言说，来认识自己的教学行为和班级学生的学习，进而发现自身的教学风格和教育信念。第三，教学合作。借助教师之间共同探讨课堂愿景的教学创造，分享各自的教育智慧，领略课堂氛围之类的非语言侧面乃至师生的情感体验，从而获得共振与共鸣。

课例研究本质上是一种参与型研修，这是在上世纪 90 年代以降，教育、医疗、艺术等领域迅猛推广的一种活动。在这种研修中，参与者不是被动的而是积极的参与者。这种研修有五个特征：没有主讲教师，没有客人，没有现成答案，动脑又动手，有交流有笑声。它摆脱了客观主义的学习观，走向社会建构主义与情境学习论的学习观。前者把学习视为个人被动地接受知识的过程，后者则是在人际关系之中借助参与的人与事物的交互作用而展开的。参与型研修，可以界定为意义生成的自主学习，其特征就是参与、体验、交互作用，它重视的是通过参与者之间产生的交互作用（彼此的差

异）而产生的创造力。它的出现意味着我国教师研修模式的转型：从单纯的技能训练走向教师文化的创造。

教学点评意在形成新的见解与思考方式

教学点评作为教研活动的一个重要的环节广为流行。不过，现实的教学点评令人担忧，居高临下，指指点点，说三道四，套话连篇，甚至贴上等级化的标签者，屡见不鲜。在教学点评中肆意把教师分成三六九等的做法，是不折不扣的“反专业化”行为，这种点评无助于教学的改进与教师的成长。教学点评”也面临转型的挑战。

教学研讨不是“教学审查”，教学点评不是“等级评定”。所谓教学点评是通过教师的教学反思与评议，执教者与观摩者相互交流、分享、讨论各自反思的见识和相关经验，从而形成新的见解与思考方式。新的教学点评不是旨在求得一种统一模式或者标准答案，而是教师之间通过发现具体的事实，碰撞、分享多样的见解与思考方式。其重要之处在于，一线教师作为一个实践者，共同发现并探讨教学的“难处”和“奥妙”，分享从中产生出来的乐趣。

在学校和团队中借助课堂案例的观摩与点评，是一种拥有多样的教育认识与多样经验的教师，一起探索并培育实践智慧的活动。归根结底，这是由实践智慧结成的实践者的学习共同体活动。在教学点评的场合，不是各种见解与思考方式的优势相互角逐，不是论争各自的见解和意见，也不是推介某种特定见识与思考方式。教学点评无非是借助具体案例的事实，通过围绕课堂事实的讨论，促进参与者成长。一言以蔽之，教师相互学习、共同成长。在传统的课堂的观摩与点评中，有形无形之中观摩者与被观摩者之间发挥着一种“权力关系”。在这种权力关系面前，再有经验的教师，面对可

能毫无经验、毫无知识的观摩者的观察与批评，也是无可奈何的。运用近乎法官审判犯人那样的点评及其“建言”，会破坏教师之间的情谊与平等友好关系。

根据佐藤学学习共同体实践的经验，在创建学习共同体的学校中，教师的课堂点评应当基于如下三大课题展开：尊重每一个学生的学习；尊重教材所隐含的内在学习发展性；尊重每一位教师自身所秉持的哲学。以上述三大课题为基础，教师在课堂实践与课堂点评中，相互学习、共同成长。因此，教师的教学研讨会必须转型为令人热衷于相互学习的会议。以往的研讨会往往纠缠于优点、缺点之类的鉴定式意见，仅仅做出“好的课”或“不好的课”之类的点评，是难以让教师有所成长的。真正拥有丰富经验的优秀教师，在观摩课堂时绝对不会针对教学的优劣进行“评价”或“建议”，而是根据课堂的事实，从“相互学习”的角度，围绕如下问题展开探讨：在什么场合才能形成学习？在什么场合可能会困惑，为什么？自己（观摩者）通过这节课学到了什么？这样，不是把教师的教法当作观察与点评的中心，而是倡导把课堂观察与点评的中心放在儿童学习的事实（在哪里学习成功了，哪里还存在困惑）上。

课堂研究以设计与反思为基础

学习共同体的学校所追求的，并非所谓的“完美课堂”。学校和教师的责任是要实现所有儿童的学习权，尽可能提升儿童的学习品质。在课堂教学设计中，尽可能给予授课者自由，并根据学生的学习事实，在课后进行以反思为中心的教研和课堂点评。新型的课堂研究正是以设计与反思为基础的研究。

不过，对于教师而言，要从评价课堂转型为反思课堂是非常困难的。这是因为，每一位教

师都抱有“上好课”的欲望，如此一来，就只能秉持“评价”他的教学的见解，不能从课堂事实的反思中得到学习。佐藤学的经验，为一线教师克服这种矛盾，提供了一条有效的路径。

在他看来，作为专家成长的教师的学习，就在于从自身的经验中学习，把经验与理论结合起来，形成“见识”。在这里，最重要的基础是从事实即经验与事件中获得学习。从课堂的细微事实与事件中能够感受到“发现”与“惊异”的能力，能够感受到这种难解的探究愉悦的能力，正是教师作为专家来说应该具备的。

佐藤学的实践经验表明，教学点评的“铁则”应当是：

点评的对象不是放在“应当如何教”的问题上，而是基于课堂所发生的事实，讨论学生在哪些方面获得成功，在哪里出现瓶颈。教学研讨的目的不是创造优良的教案，而在于创造相互学习的关系，实现优质学习。讨论的中心不在于教材的解释和教师的技术，而是基于课堂中每一个学生的学习的具体事实。正是这种具有缜密性、准确性、丰富性的检视过程，才可能奠定创造性教学的基础。

在教学研讨中，观摩者不是对执教者提出建言，而是阐述自己在观摩了这节课之后学到了什么，通过多样心得来相互学习。在教师之间倘若不能构筑起彼此尊重、彼此合作探讨的关系，无法培育“同僚性”，教师也无法成长。

在教学研讨中，观摩者不应当缄默不语，应当实现民主型研讨，不受高谈阔论者与评头品足者支配。教师的工作是一件朴实无华的工作，每位教师都应当发言，主持者也应当以“不总结、不归纳”为“铁则”。唯有畅所欲言的教学研讨，才能结出丰硕的果实。

原载中国教育报 2016 年 04 月 21 日第六版

德育这壶水如何达到沸点

——关于“立德树人”实效性的思考

刘从华

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”。十八届三中全会进一步提出要“坚持立德树人”。这是对教育本质与规律的准确把握和坚定遵循，是对教育根本性质和任务的新概括，它科学回答了培养什么人、怎样培养人这个根本问题。

讲什么理，如何讲理

令人遗憾的是，中小学德育的实效性不强的问题一直难以解决，高投入带来的却是低产出，有人戏称德育是“一壶永远也烧不开的水，难以达到沸点”。究其原因，我认为在于我们很少将德育的实际效果作为终极考量，很少思考诸如立什么德，如何立德；树什么人，怎样树人这些基本问题。

教育部部长袁贵仁在分析原因时曾说到，我们的学校德育存在的最大问题，一是不讲理，二是有理没讲好。我理解，德育之“理”，主要是指德育工作的特殊规律、固有属性、特征、原则等。所谓“不讲理”，就是我们没有按照这些规律、属性和特征来设计或制定德育内容，规划德育目标，导致德育内容空、泛、虚，德育目标高、大、远，缺少近、小、实、亲，缺乏吸引力和感染力。所谓“有理没讲好”，主要是说德育的方式方法脱离了学生思想实际和少年儿童的心理特点，空洞说教多，感情触动少。80后、90后、00后等“新新人类”有一个特点：他们比以前的德育对象更为强烈地排斥成人社会的单方面强制灌输。他们本能上拒绝“不讲理”和“有理没讲好”的德育。

立什么德，如何立德？

“立德”最早见于《左传·襄公二十四年》：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”“立德树人”几乎是历代

教育家共同遵循的理念。我认为，当今时代，主要应确立以下三种美德：

立公民美德。公民是一个法律概念，它反映的是公民与国家、社会、他人以及自身之间在法律上的平等关系。立公民美德就是在青少年学生中培育现代社会所需要的公共精神和公民意识（身份意识、主体意识、权利意识、义务意识、法治意识、国民意识、参与意识、规则意识等）。

学校公民教育是一切法治国家实施公民教育最基础、最根本和最有效的途径。社会主义核心价值观中的24个字几乎涵盖了现代中国人所公认的公共领域的全部美德。2014年4月，教育部下发的《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》中特别强调“加强公民意识教育，培养公民美德，发扬社会公德，增强国家认同，引导广大学生了解公民的基本权利与义务。”

立劳动美德。劳动不仅能增强青少年学生的体魄，发展其观察力、记忆力、注意力、创造力、身体协调能力、团结协作能力和动手能力，而且能培养其义务感、责任感和吃苦耐劳、勤俭节约的精神，提高青少年的生活自理能力乃至生存能力，克服独生子女娇生惯养，衣来伸手饭来张口的恶习。劳动是德育的逻辑起点，劳动教育是看得见、摸得着的实实在在的德育。立劳动美德，就是要让学生获得积极的劳动体

验，形成劳动方面的意识、技能与习惯。

立民族美德。世界上凡是中小学德育效果比较好的国家，无一例外地都将本民族的优秀传统道德作为德育的主要内容。中华民族传统美德是中华优秀民族品质、优良民族精神、崇高民族气节、高尚民族情感、良好民族礼仪的总和。它是一个不断批判继承、不断改造创新的动态的传统伦理道德体系，是中国优秀传统文化的核心。立民族美德，就是要把民族德育传统和时代要求很好地结合起来，开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育，以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育和以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育，着力完善青少年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。唯如此，才能提高立德树人的可接受性。

如何立德？总体上讲，就是必须遵循学生的年龄阶段特征与身心特点，贴近学生实际，科学实施。具体而言，就是按照习近平总书记所说的“要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫”。

细处立德。《中庸》曾言“致广大而尽精微”，强调“尽精微”在涵养道德中的重要作用，今天仍具启发意义。正所谓“劈柴担水，无非妙道；行住坐卧，皆在道场”。道德观念并非封闭抽象的概念，而是蕴含于学生生活的细节里，体现在学生日常的行为中。将其细化为学生具体的行动目标，从学习、文明、安全、卫生等方面进行评价，从细处着眼、从细节入手，目标细化、态度细致、措施细密，才能起到润物无声、熨帖心灵的作用。

小处立德。长期以来，我们在制定和表述学校德育目标时，存在只有高度没有梯度、过于理想化的倾向，喜欢把一些虚无缥缈的、高大上的东西装进他们幼稚的大脑，不善于引导

孩子脚踏实地从身边的一点一滴小事做起。

在育人目标方面，中国传统德育历来强调“克己明礼，践行于微”。我们应确立“大处着眼，小处着手”的原则，着力构建“小目标，大德育”的机制，让孩子脚踏实地，在平凡中寻找伟大。

实处立德。求真求实是当代青少年学生的一个显著特点。他们判断是非的一个很重要的标准就是是否合乎实际。这一特点客观上要求教育者从实际出发，因人、因境施教。既要从学生的年龄特点、个性差异和思想品德现状出发，又要考虑具体的时间、地点、环境和教育力量的实际状况，灵活地确定德育的目标、内容、方式、方法，加强德育的针对性和实效性。2014年，教育部在新制定的《中小学生守则（征求意见稿）》中删除“爱党爱人民”等生硬、空洞内容，将作为公民教育的“爱国”内容修改为“爱祖国。尊敬国旗国徽，奏唱国歌肃立，升降国旗行礼，了解国情历史”。这种一删一改的变化，其实是结合了中小学生的生活实际，让广大中小學生容易记住、理解，更具有可操作性。

树什么人，怎样树人？

“树人”出自《管子·权修》：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”比喻培养人才是长久之计，也表示培养人才的不易。立德树人强调以德立人，树人以德。立德是树人的前提和基础，树人是立德的目标和追求。

树什么人？我认为主要应树以下四种人：

树身心健全之人。一个心理不健康的人，很难表现出良好的道德态度和行为，一个自身没有得到充分发展的、对自己都不负责、缺乏爱的能力的人，难以对别人表现出真正的关切、责任和尊重；一个处处以自我为中心的人，难以做到公而忘私和善良；一个缺乏自信的人，难以表现出勇敢。所以，无视“心育”的教育是不完美的教育，忽视学生心理发展规律的校长

是不合格的校长，忽略学生心理基本状况的教师是不称职的教师。

树富有个性之人。中小学学生身心的发展，既有共同特征，又有各自特点。同一年龄段的学生，他们的身体素质、发育状况、认识能力、意识倾向、兴趣爱好以及他们的才能等等，都是各不相同的。这客观上要求教育工作者高度注意学生的个性特长，并通过启发、引导，帮助学生发现自己的特长，强化其特长，发展其特长。

树知行合一之人。就是要克服“知行脱节”的倾向，坚持教学与生产劳动相结合，坚持学习书本知识与投身社会实践相统一。在引导学生刻苦学习各门功课、打好知识基础的同时，积极组织他们参加各种有益于增长知识、增长才干的实践活动，磨练意志，砥砺品格，培养动手动脑能力，逐步学会把知识应用到实际中去。

树开拓创新之人。教育应着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。要鼓励学生弘扬科学、独立、批判的精神，不迷信权威，敢于批判质疑，勇于创新创造。要倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生的好奇心、求知欲和想象力。

怎样树人？我考虑主要有以下几方面途径：

文化树人。文化树人能收到“润物无声、春风化雨”的独特效应。学校文化建设的内核和精髓是历史上积淀和全体师生长时间创造并形成的办学思想、价值观念、精神气质、群体意识、行为规范等构成的价值观体系。其核心任务是形成“精神磁场”“价值大熔炉”和文化的“泡菜坛”，让师生首先被“精神磁场”吸引，进

而被“大熔炉”溶化，继而在这种味道浓郁“泡菜坛”里长期受到熏陶、感染、浸润，久而久之便形成了正确的世界观、人生观和价值观，养成独特的气质和风范。

活动树人。近代法国教育社会学者涂尔干指出：“道德教育不应该硬性地将时间局限于上课的时间进行；它不是一项限时限刻的工作，而是一项时时刻刻都要做的工作。它应该融汇在整个学校生活里，因为道德本身是与集体生活交织在一起的。”提高立德树人实效性的一个重要途径就是通过开展丰富多彩的课外活动和实践活动，让学生在生活实践中感受、体验、觉悟、醒悟与领悟，进而培养其自我管理、自我教育以及社会生存的基本能力。活动树人能够不断地将道德原则内化为学生自己的道德信念，从而弥补课堂教育的不足。

审美树人。德育实效低迷原因很多，其中忽视以美树人导致美的标准缺失无疑是重要原因之一。审美树人要求教育工作者将德育内容与形式进行审美化改造，在教育过程中成功展现价值与规范的文化智慧之美，展现道德人生的温暖、道德人格的崇高和优雅，使教育内容与形式都具有可赏性，使教育自始至终闪耀着“诗意的光辉”，焕发其本来就应具有无限精神魅力，让立德树人的全过程变成令学生愉悦的精神之旅、幸福之旅，让德育工作成为“一幅美丽的画”“一首动听之歌”。这种有情有理有滋有味的德育，孩子们还会拒绝、抵制吗？这种滚烫的德育还不能达到“沸点”吗？

（作者单位：湖北省襄阳市中小学教师继续教育中心）

原载中国教育报 2016 年 05 月 18 日 第十版

浅谈初中数学的分层教学

数学组 王茁力

摘要：作为一名一线教师，在初中数学的教学工作中遇到了很多困难和困惑的地方，如何提高数学成绩是我们一直以来的追求。我发现，对学生进行分层教学是一个很有有效实用的方法，对每一个学生都做到因材施教，天生我材必有用嘛，这样也有利于每一个孩子的发展！

关键词：初中数学；分层教学

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。又称分组教学、能力分组，它是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学。我的具体操作是这样的：全班同学分为A、B、C、D四个层次，根据成绩从高到低依次排列，每个层次又细分为3个小组，分别叫做A1小组、A2小组、A3小组，B1小组、B2小组、B3小组，C1小组、C2小组、C3小组，D1小组、D2小组、D3小组，每个小组有4个同学。

新时代下的数学教育应该面向全体学生，实现“人人都学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在学习上得到不同的发展”。数学教学不再是单纯的知识传授，而是由现实生活情境引入，并通过活泼生动的数学活动，激发学生学习的积极性，使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法、培养他们发现问题、分析问题、解决问题的能力。

一、情景的引入：

我以九年级下册《直线和圆的位置关系》这一节内容做详细的说明，课前为学生准备的两个兴趣引入：

1、“高瞻远瞩”的奥秘是什么？

人们常说“高瞻远瞩”。日常生活也告诉我们，站得越高，看得越远。为什么会这样呢？

我们知道，地球可看作是球形的。如图3-5-13，以 $\odot O$ 表示过地心的一个地球剖面， O 为地心，地球的半径为 R （ R 约为6371千米）。点 P 为人在地球表面上空所处的位置，海拔（即点 P 到海平面的垂直距离） $PA=h$ ，自 P 引 $\odot O$ 的切线 PT 。当人向远方眺望时，切点 T 即为人在地球表面的视线的终点（假设人向平坦的海平面眺望，且没有山峰、云雾等自然条件阻碍）， PT 就是人的视线距离。设 $PT=S$ 。

sssssss

图3-5-13

$\because PT$ 为 $\odot O$ 的切线， $\therefore OT \perp PT$ 。

在 $Rt \triangle POT$ 中，由勾股定理得

$$S = \sqrt{2Rh + h^2}。$$

$\because R$ 为地球半径，是一个定值，

$\therefore h$ 越大（即人站得越高）， S 值就越大（视线距离越大，即看得越远）。

“高瞻远瞩”是有科学根据的，其实我们身边的许多生活经验都是有一定科学道理的，同学们不妨找找看。

2、什么是蝴蝶定理？

几何上的重要定理，往往是以研究者的名字来命名（如曼奈拉斯定理和高斯定理），或者以其主要性质来命名（如勾股定理和平行线判定定

理)。但也有一些定理，由于其几何图形形状奇特，貌似某物，便以其特征物名来命名了。蝴蝶定理就是其中的一例。

蝴蝶定理最早刊登在 1815 年西欧出版的《南士日记》上，1819 年被英国的一名中学教师霍纳所解答。此后，不断有人探求它的更初等的证明。

蝴蝶定理：过 $\odot O$ 的弦 PQ 的中点 M ，任作两弦 AB 、 CD 。弦 AD 与 BC 分别交 PQ 于 X 、 Y ，则 M 为 XY 的中点。

请看图 3-6-13，其形象特征多么像一只正在翩翩起舞的蝴蝶啊！

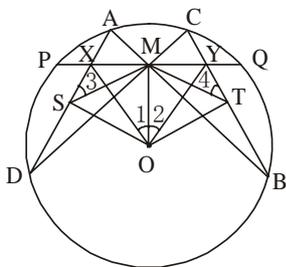


图 3-6-13

现在我们介绍一种较为简单的初等证法——相似法。

过圆心 O 作 AD 与 BC 的垂线，垂足为 S 与 T ，并连结 OX 、 OY 、 OM 、 SM 、 TM 。

$$\because \triangle AMD \sim \triangle CMB, \text{ 且 } DS = \frac{1}{2} AD,$$

$$BT = \frac{1}{2} BC,$$

$$\therefore \frac{DS}{BT} = \frac{DM}{BM}.$$

又 $\angle D = \angle B$ ， $\therefore \triangle MSD \sim \triangle MTB$ ， $\angle MSD = \angle MTB$ 。

$$\therefore \angle 3 = \angle 4.$$

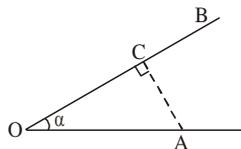
又 O 、 S 、 X 、 M 与 O 、 T 、 Y 、 M 分别四点共圆， $\therefore \angle 1 = \angle 2$ 。

又 $OM \perp PQ$ ， $\therefore XM = MY$ 。

第 1 个引入会要求 C、D 组的同学学习，第 2 个引入会要求 A、B 组的同学学习，在符合同学们的认知水平上进行兴趣培养，使“要我学”变成“我要学”！

二、教学过程中对例题的讲解和要求：

1、例 1：如图所示，在射线 OA 上取一点 A ，使 $OA = 4 \text{ cm}$ ，以 A 为圆心，作一直径为 4 cm 的圆，问射线 OB 与 OA 所夹的锐角 α 取何值时， OB 与 $\odot A$ ：①相离；②相切；③相交。



点拨：研究 $\odot A$ 与 OB 的位置关系，关键是比较点 A 到 OB 的距离在什么样的范围内 OB 与 $\odot A$ 相离、相切、相交，从而确定锐角 α 的范围。本题主要考查了直线和圆的位置关系的性质及解直角三角形的有关知识。

解：作 $AC \perp OB$ 于 C ，在 $\text{Rt}\triangle AOC$ 中， $AC = OA \sin \alpha = 4 \sin \alpha$ 。

$\because \odot A$ 的直径是 4 cm ， $\therefore \odot A$ 的半径是 2 cm 。

①当 $\odot A$ 与 OB 相离时， $AC > 2$ 。即 $4 \sin \alpha > 2$ ，

$$\therefore \sin \alpha > \frac{1}{2}.$$

\therefore 锐角 $\alpha > 30^\circ$ 。

②当 $\odot A$ 与 OB 相切时， $AC = 2$ 。即 $4 \sin \alpha = 2$ ，

$$\therefore \sin \alpha = \frac{1}{2}.$$

\therefore 锐角 $\alpha = 30^\circ$ 。

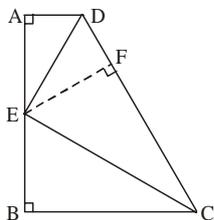
③当 $\odot A$ 与 OB 相交时， $AC < 2$ 。即 $4 \sin \alpha < 2$ ，

$$\therefore \sin \alpha < \frac{1}{2}.$$

\therefore 锐角 $\alpha < 30^\circ$ 。

答：当锐角 α 大于 30° 时， $\odot A$ 与 OB 相离；当锐角 α 等于 30° 时， $\odot A$ 与 OB 相切；当锐角 α 小于 30° 时， $\odot A$ 与 OB 相交。

2、例 2: 如图直角梯形 $ABCD$ 中, $\angle A = \angle B = 90^\circ$, $AD \parallel BC$, E 为 AB 上一点, DE 平分 $\angle ADC$, CE 平分 $\angle BCD$, 以 AB 为直径的圆与边 CD 有怎样的位置关系?



点拨: 要求以 AB 为直径的圆与 CD 的关系, 只需比较圆心到 CD 的距离与 $\frac{1}{2}AB$ 的大小即可。

解: 过 E 作 $EF \perp CD$, 垂足为 F 。

$\because DE$ 平分 $\angle ADC$, 且 $\angle A = \angle B = 90^\circ$,

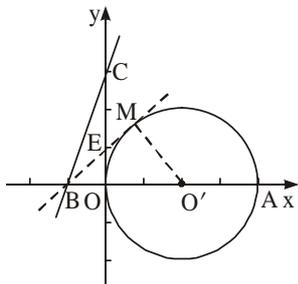
$$\therefore AE = EF = BE = \frac{1}{2}AB.$$

\therefore 以 AB 为直径的圆的圆心为 E 。

$\therefore EF$ 是圆心 E 到 CD 的距离, 且 $EF = \frac{1}{2}AB$ 。

\therefore 以 AB 为直径的圆与边 CD 是相切关系。

3、例 3: 如图在直角坐标系中, 点 O' 的坐标为 $(2, 0)$, $\odot O'$ 与 x 轴交于原点 O 和点 A , 又 B 、 C 、 E 三点的坐标分别为 $(-1, 0)$, $(0, 3)$, $(0, b)$, 且 $0 < b < 3$ 。



(1) 求点 A 的坐标和经过 B 、 C 两点的直线的解析式;

(2) 当点 E 在线段 OC 上移动时, 直线 BE 与 $\odot O'$ 有哪几种位置关系? 并求出每种位置关系

时, b 的取值范围。

点拨: 本例是数形结合的结论探索型问题。第(1)问用待定系数法求出直线的解析式。第(2)问应先设点 E 在 OC 上移动至某处时, 恰使直线 BE 与 $\odot O'$ 切于点 M , 然后探求 OE 的长, 从而求出直线 BE 与 $\odot O'$ 三种位置关系的 b 的取值范围。

解: (1) 由已知可得 $A(4, 0)$ 。

设经过 B 、 C 两点的直线的解析式为 $y = kx + b$ 。将 $B(-1, 0)$ 、 $C(0, 3)$ 代入, 易求得直线 $y = 3x + 3$ 。

(2) 当点 E 在线段 OC 上移动时, 直线 BE 与 $\odot O'$ 有三种位置关系: 相交、相切、相离。设当点 E 在线段 OC 上移动至某处时, 恰使直线 BE 与 $\odot O'$ 相切于点 M , 连结 $O'M$ 。

$\because BE$ 为 $\odot O'$ 的切线, $\therefore O'M \perp BE$ 且 $O'M = 2$ 。

在 $\text{Rt}\triangle BMO'$ 中, $\because BO' = 3$, $O'M = 2$, \therefore

$$BM = \sqrt{3^2 - 2^2} = \sqrt{5}.$$

$\because OE \perp OB$, $O'M \perp BM$, $\angle EBO = \angle O'BM$ 。

$\therefore \text{Rt}\triangle BEO \sim \text{Rt}\triangle BO'M$,

$$\therefore \frac{OE}{O'M} = \frac{BO}{BM}, \therefore OE = \frac{2}{5}\sqrt{5}.$$

$\because OE = b$, $\therefore b = \frac{2}{5}\sqrt{5}$ 。又 $0 < b < 3$,

\therefore 当 $b = \frac{2}{5}\sqrt{5}$ 时, 直线 BE 与 $\odot O'$ 相切;

当 $\frac{2}{5}\sqrt{5} < b < 3$ 时, 直线 BE 与 $\odot O'$ 相离;

当 $0 < b < \frac{2}{5}\sqrt{5}$ 时, 直线 BE 与 $\odot O'$ 相交。

4、例 4: 已知 AB 为 $\odot O$ 的直径, P 为 AB 延长线上的一个动点, 过点 P 作 $\odot O$ 的切线, 设切点为 C 。

(1) 当点 P 在 AB 延长线上的位置如图 3-5-14(1) 时, 连结 AC , 作 $\angle APC$ 的平分线, 交 AC 于点 D , 请你测量出 $\angle CDP$ 的度数。

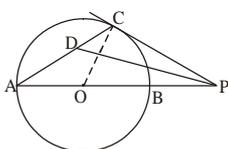


图 (1)

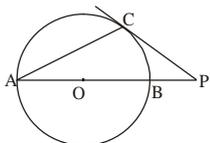


图 (2)

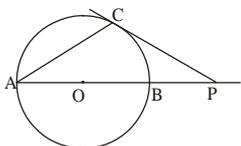


图 (3)

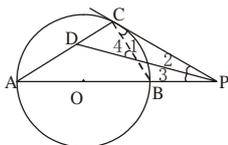


图 (4)

(2) 当点 P 在 AB 延长线上的位置如图 3-5-4(2)、(3) 时, 连结 AC , 请你分别在这两个图中用尺规作 $\angle APC$ 的平分线 (不写作法, 保留作图痕迹); 设此角的平分线交于点 D , 然后在这两个图中分别测量出 $\angle CDP$ 的度数。

(3) 猜想: $\angle CDP$ 的度数是否随 P 点在 AB 延长线上的位置的变化而变化? 请对你的猜想加以证明。

点拨: 本题是一道从操作、观察、猜想到推理论证的问题。借助于动手操作, 在几何图形的变换中产生感性认识, 探究、寻找解题途径。

(1) 解: 测量结果: $\angle CDP = 45^\circ$ 。

(2) 解: (作图略) 图 (2) 中的测量结果: $\angle CDP = 45^\circ$ 。图 (3) 中的测量结果: $\angle CDP = 45^\circ$ 。

(3) 解: 猜想: $\angle CDP = 45^\circ$, $\angle CDP$ 的度数不随点 P 在 AB 延长线上的位置的变化而变化。

证明: 如图 (4), 连结 BC 。

$\because AB$ 是 $\odot O$ 的直径, $\therefore \angle ACB = 90^\circ$ 。

$\because PC$ 切 $\odot O$ 于点 C , $\therefore \angle 1 = \angle A$ 。

$\because PD$ 平分 $\angle APC$, $\therefore \angle 2 = \angle 3$ 。

$\because \angle 4 = \angle 1 + \angle 2$, $\angle CDP = \angle A + \angle 3$, $\therefore \angle CPD = \angle 4 = 45^\circ$ 。

\therefore 猜想正确。

例 1、2 要求 C、D 组的同学掌握, 例 3、4 要求 A、B 组的同学掌握。在例题的难易程度上进行分层要求, 这样充分调动学生的学习积极性, 让每个同学都能在数学中找到自信心!

三、分层练习, 合作互助:

1、基础练习:

(1) 在 $\triangle ABC$ 中, $\angle C = 90^\circ$, $AC = 8$ cm, $BC = 6$ cm, 以 C 为圆心, r 为半径作圆, 当 $r = 4.5$ cm, 4.8 cm, 5 cm 时, 圆与 AB 的位置关系分别是 _____;

(2) 已知: $\odot O$ 的半径为 6 cm, P 是 $\odot O$ 外一点, PA 切 $\odot O$ 于点 A , PO 交 $\odot O$ 于点 B , 若 $PB = 4$ cm, 则 $PA =$ _____;

(3) 如图 3-23, AB 是 $\odot O$ 的直径, P 是 AB 延长线上一点,

PC 切 $\odot O$ 于点 C , 若 $\angle A = 28^\circ$, 则 $\angle PCB =$ _____;

(4) PA 、 PB 分别与 $\odot O$ 相切于点 A 、 B , C 是 $\odot O$ 上一点,

若 $\angle P = 50^\circ$ ，则 $\angle ACB$ 的度数为 ()；

A、 40° B、 65°

° C、 115°

D、 65° 或 115° (5)

如图 3-24， AB 是 $\odot O$ 弦， BC 切 $\odot O$ 于点 B ， AC 交 $\odot O$ 于点 D ， OC 交 $\odot O$ 于点 E 。若 $AB = BC = OA$ ，则 $\angle BOD$ 与 $\angle DOE$ 的度数分别为 ()。

A、 20° ， 25°

B、 25° ， 20°

C、 30° ， 15°

D、 15° ， 30°

。

(6) 已知 PA 切 $\odot O$ 于点 A ，直线 l 经过切点 A ，且垂直于 PA ，直线 l 一定经过圆心 O 吗？为什么？

(7) 已知 PA 切 $\odot O$ 于点 A ，直线 l 经过圆心 O ，且垂直于 PA ，直线 l 一定经过切点 A 吗？为什么？

2、综合练习：

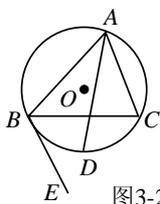


图3-25

已知：如图 3-25， $\triangle ABC$ 的 $\angle A$ 的平分线和它的外接圆 O 相交于点 D ， BE 切 $\odot O$ 于点 B 。试判断点 D 到 BC 和到 BE 的距离间的关系，并证明你的结论。

3、探究练习：

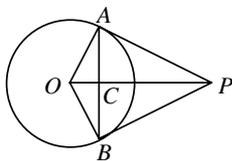


图3-26

如图 3-26， PA 、 PB 是 $\odot O$ 的切线， A 、 B 是切点， AB 、 PO 相交于点

C 。在不添加其他线段和字母的条件下，根据题设提供的信息，写出至少五个正确结论。

全班同学都要完成基础练习，另外 A 、 B 组的同学还要完成综合练习和探究练习，等多数同学完成后，让学生在小组内互相检查，有问题时共同分析矫正或请教老师；也可以请两三个同学在黑板上板书部分题的过程，再分析讲解；要求学生必须自己认真用红笔纠错，小组成员互相复查，达到共同把关、合作共赢的目的！

四、家庭作业分层布置：

蓉城课堂 A+：A 组（ A 、 B 、 C 、 D 组完成）

B 组（ A 、 B 组完成）

C 组（ A 组完成）

总之，分层教学这条路还很长，我才刚刚起步，也会面临到很多问题，因为人的心理是不同的，有些学生坚强乐观，有些则脆弱自卑。对学生分层，是对优秀学生的肯定，可同时也是对落后学生的伤害。分层教学对一些学生有鞭策作用，但对另一些学生是严重的打击。针对这些那些种种因素，如何扬长避短，发挥教学方法的有效性，才是最重要的。

参考文献：

- 1、雷树仁李晶《新型学习方式的原理与操作》，《陕西教育》2008 第 3 期。
- 2、马玉明：《人本主义学习理论对我国人才培养模式的启示》，《教育技术通讯》2008 年第 4 期。

基于高考的小专题教学研究

——以羁旅诗意象意境教学为例

语文组 张婷

摘要：语文作为基础学科，教学方式却长期受人诟病。但语文教学方式的改革又会受到高考的制约。近年来，教育界有人提出了用专题教学方式的教语文，并有不少教师做出了成绩。但对于大多数学校，高考一直是一道紧箍咒，而专题教学花费时间太长，见效时间短。由此，我提出了小专题，通过一周左右的时间，用专题方式详细讲解某一个点，并以此为中心串联起常规教学中的知识体系。

关键词 小专题 知识体系 短时间

专题教学现状及问题

专题教学最早发源于德国，1950年至1990年间，别的学科渐渐也开始采纳运用。目前国际上对专题教学的内涵的理解主要持如下观点：“学生自主策划，开展专题研究，最后产出作业、作品，从教学的角度来说，就是专题教学。”¹

在北京，已经有不少学校在进行专题教学的研究。他们以学校为单位，进行校本课程编排，在一些优秀的语文教师的带领下，进行专题教学研究。在四川成都，也有部分学校开始进行专题教学，如“史记专题”、“苏东坡黄州专题”等。通过专题教学，学生们能够形成体系化的知识，能够对一个点作出深入，并且能够很好地和大学教学接轨。同时，这些学生的高考成绩也可以非常优异。可以说，这是一种很有效的教学方式。

但是，通过微信、qq与诸多分布在全国各地、已经成为教师的校友联系讨论，发现大部分学校还是在用传统的教学方式，当然也包括成都。究其原因，大约有三个：一是教师原因。不同于实施了几十年的传统教学方式，专题教学对教师的能力要求更高。而仅凭一位教

师，很难做出优秀的专题。二是教学任务和高考压力。仅以高中语文为例，必学的书本包括了必修一到必修五，以及《中外传记作品选读》，共六本。加上选修的《唐宋诗词鉴赏》、《唐宋八大家散文鉴赏》《外国文化名著选读》以及《中国现当代散文鉴赏》等书，共有数十本。要在高三结束全部课程，时间之紧张可想而知。而高考的压力一直未曾减弱，专题教学长远来看有利于学生，但短时间内，或是教师监管不力、专题选择不当，则会造成学生成绩倒退的现象，给老师增加更大的压力。三是缺少学校的支持和奖惩制度。仅靠教师来实施专题教学，容易造成缺乏连贯性、专题选择不合理、对学生评价不当等问题，而大多数学校对专题教学都采取“不主张不制止”观望态度，这会在一定程度上增加专题教学的难度。

如我校，从高一开始，陆续展开过苏轼，李白，杜甫，羁旅诗等专题教学。其中黄州时期的苏轼为大专题，用时将近2个月，学生进行了大量的阅读背诵，并三改其稿，写作成了一篇论文。因此这批学生对苏轼的了解比较深。但随着教学任务的加重，这样的大专题并没有再展开，不得不说也是一种遗憾。

小专题的教学实例列举

现阶段的高中教育，在应试之外也在强调

¹ 《新课程高中客愁诗专题教学梳理与探究》
文艳 2012年 重庆师范大学硕士学位论文
p3

素质。专题教学是提升学生学养的很好的方法。若是因为考试压力而放弃这种方法，我认为得不偿失。因此，我们根据实际情况，进行了小专题的教学。

小专题，顾名思义，即专题的小型化。将一个需要1~2个月的专题，找出学生有兴趣的，与高考联系比较紧密的点，用3~5课时来完成。如李白专题，我们抓住其傲然的性格特点，选取有代表性的作品补充阅读。如必修四的戏剧单元，我们用了3课时来品读课本之外的《雷雨》，赏析周朴园和周萍的人物形象，并在周末让学生回家观看《雷雨·明星版》并书写感悟。最后用了一节课时间让学生来表演，允许他们作一定的改编。学生们非常感兴趣，并写下了很多自己的感受。

在我校，高一学生的诗歌鉴赏有明显的问题。学生们无法把握诗歌的思想内涵，具体分析，发现学生对于诗歌的意象特点了解不够。如少部分同学看见诗歌中出现了“寒风”、“秋雨”、“梧桐”等意象，还认为是“秋高气爽”。鉴于必修三和必修四分别有唐诗和宋词单元，我校的选修课本《唐宋诗词鉴赏》中同样有按照题材划分的诸多经典诗词。因此，我决定在学完唐诗宋词后，以客愁诗为中心，总结整理意象与意境。

教学主要过程

这一小专题，我用了5课时来完成，主要的教学过程如下：

首先，在必修三的唐诗单元精讲中，我提到了诗歌的意象，并让学生去搜集整理了常见的意象。之后我就开始了小专题的讲解。

第1课时，我先让学生来讲解《唐宋诗词鉴赏》一书中的“羁旅乡思”板块的3首主要的诗歌。学生自由分组，并较为完整地讲解了这些诗歌。

第2、3课时由我来补充讲解学生没有讲到或讲错的地方，主要是对一些诗句情感的领

悟、手法的运用的补充讲解。在简单的导入后，我选择用“解字”的方式来引入“羁旅”这个概念。我在黑板上用金文写出“羁旅”二字，并解释含义：“羁”是用网网住马头，用绳子捆住马脚。所以羁是“束缚”的意思。旅，则是旅行，有“自由”的意思。人在旅行，可心却被束缚了。那个束缚住我们的，就是“故乡”。所以，诗人或因谋求仕途、或被贬赴任途中、或游历名山大川、或探亲访友，长期客居他乡，滞留他处，处境艰难，心情郁闷，遂将眼中所见、耳中所闻、心中所感，写下成诗篇，就叫做羁旅诗。

在讲完这个，我能够感觉到学生的积极性有了提升，对这个专题有了更明显的兴趣。于是，我选择用比较阅读、自由鉴赏和小组合作的方式，让学生对诗歌有较为深入和正确的了解。同时布置了背诵作业，加深学生的印象。

在第4课时，同时也是最重要的一课时，我选择了综合讲解“意象和意境”这一主题。

第一个环节就是回忆有哪些象征着羁旅乡思的意象，并要求说出诗句。因为在这之前学习并背诵了羁旅诗，所以学生在这一环节显得很活跃，有的同学能够一口气说5、6个。但是依然学生有理解错，记错，或是因紧张而说错的。通过这个环节，学生们对这一主题的意象有了较为深刻的印象。

这个时候，我用了15分钟时间，让学生运用这些意象现场创作并展示，要求尽量用诗歌的方式。最好是古诗，也可以是现代诗。有的同学写了一半，有的写得非常精彩。课堂气氛也越加活跃。但是，他们的作品都不约而同地充斥着伤感之情。由此，我引出了意境这一概念，并布置了作业：让学生自己总结如何回答分析意境类的题目，以及羁旅诗常见的情感有哪些，并举出实例具体分析。

第5课时，我让学生在课堂上讨论分析，最后一起总结晚上，总结出了三条分析方法：

1、结合诗人境况，了解诗人因何而生情，寄予了什么感情。

2、明确作者选用的意象，写了哪些景。

3、诗人是怎么把心中之情与眼前之景结合在一起的。

以及3种常见的羁旅之情：

对家人的思念之情，不得重用、怀才不遇、报国无门的愤懑之情，以及漂泊无依的孤苦之情。

最后通过实战演练，可以感觉到学生对意象和意境的了解更加深刻。

小专题教学的意义和方法

不同于高考的一轮复习，有着明确的目的性，初高中阶段的小专题完全可以根据学生的情况来进行。如我所教的班级，对诗歌的情感时长理解错，对作品的解读容易流于表面，对诗人的生活经历乃至性格特征容易进行片面解读。于是我所进行的小专题就针对这些问题，综合课内教学内容加以补充，使得学生能够巩固和完善自己的知识体系。此外，小专题教学还有以下意义：

一、有利于调动学生的学习积极性。动辄一两个月的大专题学习，虽然能够更加有效地构建知识体系，但学生容易在此期间产生倦怠情绪。因为长时间的自己学习，小组讨论，或是在网上搜寻资料，让学生容易分心。且大专题的思想性、深刻度较高，对学生能力要求也很高，这会使得部分基础不扎实的学生收获甚微。但小专题难度不大，且与常规授课内容相关联，学生能够及时联系并运用所学知识。同时，小专题的表现形式可以多样。如羁旅诗专题，是以分一总的形式讲解。而李白小专题则是总评而后习诗。最后的呈现方式可以是随笔，可以是小论文，可以是ppt，甚至可以是一场测试。这有利于激发他们的学习兴趣。

二、有利于拓展学生的知识面，构建知识

系统。《普通高中语文课程标准（实验）》对于课程目标要求提出，“能围绕所选择的目标加强语文积累，在积累的过程中，注重梳理。”奥苏贝尔认为当学习材料与学者已有的认知结构有关联时，学习便是有意义的学习，而这种关联不存在时，就是机械学习，而在教学中应当多运用有意义的学习方式。在专题式学习中，学生通过查阅资料主动获取大量的知识，通过对知识的梳理探究，在头脑中形成知识网络，并与以往的知识建立联系，形成一种立体的知识网络。这既拓展了学生的知识面，同时也形成了知识网络。在羁旅诗的教学中，学生对意象和意境的关系理解比较到位，在李白小专题中，通过视频和文本结合的方式，学生对李白的性格特征把握更到位。同时，这种把握可以迁移到其他作品上。如羁旅诗中的意象是通用的，如李白的性格串联起了他的作品，使学生能更准确地把握其作品特点。这都是小专题教学的优势。

但是小专题教学毕竟不同于常规教学，甚至与大专题教学也有所不同。因此在进行小专题教学时，我们应注意一些关键点。

对于学生来说，首先应精读原作。与大专题教学相同，小专题也需要学生有一定量的原作阅读。如羁旅诗专题，如果没有前三个课时的阅读背诵，那么最后两个课时的分析也就是浮萍飘絮，无根无基。李白小专题如果只空讲其性格，没有作品的学习和背诵，那么没多久学生也会忘记。所以精读原著是非常重要的。

此外，更主要的，是学生要学会主动思考。主动思考的能力其实与教师的引导密切相关。专题教学不再是，也不能是教师的一言堂。在抛出一个主题后，教师通过几个关键问题引导学生思考，并对他们的回答作出准确的评价。在课堂上，学生将是主体，而地位的转变会让他们的态度发生转变，去习惯主动思考，主动学习。

而对于老师，首先就是要学会引导。学生的

思维能力、主动学习能力是可以培养的。在专题教学中，教师完全可以把“权力”下放，让学生来做老师。如羁旅诗专题，第一课时几乎全是学生在讲，第二、三课时也是学生为主体，让他们能够尽量自由地表达和修正自己的看法。这样的学习能够对常规教学进行有效地补充。

其次，教师必须要有足够的课外阅读量和扎实的教学基本功。合适的文章能够引导学生去体味老师需要他们知道的东西，与课内的文章互补。如我在选择羁旅诗的时候，除去课文中的作品，还大量阅读筛选课外的经典作品做补充。但即使如此，在课堂上依然会有学生提出我一下子答不

了的问题。这种开放式的课堂就对教师的教学基本功要求很高：教师要能够收放自如，做到整体调控。同时能够面对不同的学生，有侧重地解决他们的问题。同时，小专题的选择不一定要与学生讨论，但一定是与学生紧密相关的。这要求教师能够准确把握学生的弱项，并能够提炼总结，最终行程专题式教学。

通过数次的专题教学，我能够感觉到学生的学习兴趣有了提升。学习的目的不再完全是为了考试，但也不会完全脱离考试。专题教学与常规教学的结合，使学生能够在应试的基础上，尽量多地培养素质，这也是我们老师乐于看见的。

全国中小学德育与教学管理创新高级研修班在我校顺利落幕

2016年4月13日至17日，由北京圣陶教育发展与创新研究院主办的全国中小学德育与教学管理创新高级研修班在北京师范大学成都实验中学成功举行，来自全国40多位校长相聚美丽蓉城，相聚北京师范大学成都实验中学，共同学习和探讨中小学德育与教学管理的方法。

培训期间，资深教育家、清华大学教授、国家副总督学，国家教育部原基础教育司司长王文湛教授，结合三个重要文件，围绕立德树人的根本任务，用大量的亲身经历以及走访全国积累的经典案例，为培训班学员讲解如何办学校、如何做校长、如何培养教师、如何以课程为中心来促进学校内涵品质发展，让全体学员感受颇深。芬兰中国教育协会执行副主席秘书长、高级教育顾问李栋教授为我们带来《芬兰教育对我们的启示》专题报告。在将近4个小时的报告中，李栋教授给大家全面介绍了芬兰教育改革的经验，让大家全面深入的了解了芬兰教育是“一种大爱教育”。李栋教授还在国家课程如何校本化，校本课程如何特色化的经验，课程如何跟学校、老师、学生的实际相结合，以及课堂教学如何体现学生主体性，怎么实现问题导向，如何从学生已有认知进行知识建构，如何提升课程引导力等方面给大家。全国优秀教育工作者，成都七育才学校叶德元老师为我们的所有学员做了“打造一间幸福的教室”的讲座，引领学员们就怎样开展班级活动，怎样营造班级凝聚力，怎样利用班级文化促进班级的发展等等一系列问题进行深度的思考。

我校刘增利校长为研修班做了关于“办一所高品质令人尊敬的学校”的讲座。报告指出，

在世界发展太快的背景下，教育跟不上节奏，我们应该思考到底该办什么样的学校和培养什么样的学生。刘校长从四个方面阐述了办一所高品质的令人尊敬的学校的艰辛历程。一是弘扬北师大办学平台的核心理念，回到教育的原点。二是教育改革做到深处是课程，用课程领导学校生活。三是提升教师的课堂领导力，做实课堂。四是落实全面育人，真正把学生放在教育教学活动的“中央”。刘校长的讲座，充分体现了我校争做一所高品质的令人尊敬的学校的艰辛与不易。刘校长最后展望未来，我们将用治理的理念创新学校管理，用服务的观念提升育人水平，用系统的课程领导学校生活，做“中国好老师”提升育人能力。我校校长助理王卡老师给来自全国各地的校长们带来了“学力值的应用与实践”分享报告，王卡助理从学力值在我校的诞生、萌芽和发展应用，从学力值在学生成绩中的计算和分析应用给大家做了全面的交流，让大家感受到了大数据时代成绩分析的重要性和有效性。



我校语文组李刚老师和富有朝气的初一八班、数学组尹碧辉老师和闵恩泽创新班的同学们分别给来自全国各地的校长们献上的一堂精彩的语文课和一堂思维与交流一起碰撞的数学课。

经过几天的培训，来自全国的校长们表示在中小学德育与教学管理的教育理论与实践经验方面都学习到了很多宝贵的经验，获取了很多前沿的信息，相信对以后的教育管理和管理工作将会有很大的帮助。

经过几天的培训，来自全国的校长们表示在中小学德育与教学管理的教育理论与实践经验方面都学习到了很多宝贵的经验，获取了很多前沿的信息，相信对以后的教育管理和管理工作将会有很大的帮助。

课程背景下中学生心理地图的构建与运用

地理组 阙楠

【摘要】“地图是地理教学的第二语言”，近年来，新课改将地图在地理教学中的重要意义再次明确，并提出构建心理地图的要求。地理知识的学习，需要学生具备良好的地理空间思维，因此要求学生建立心理地图，将地理事实、地理规律等对应到基础的心理地图上，将零散的知识构建在具体的地理空间上，形成新的心理地图。“什么是心理地图”、“意义何在”、“如何构建和运用”本文提出以上问题，并结合作者自身教学实践，对中学生心理地图的有效构建与运用进行了初探。

【关键词】心理地图 地理教学 构建 运用

所谓心理地图，百度百科上的注解是“盲人为了顺利到达目的地，熟记应走路线以及沿途路标和线索而形成的印象路线图。”在地理学中，就是包含各种地理信息的地图在人脑中形成的表象。

新课程改革背景下的地理教学要求学生“学会运用地理数据、地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题。”美国《国家地理标准》也明确要求“能使用心理地图来组织人类、地域、环境的信息”，并对不同年龄、学段的学生做出不同的标准要求，如9-12年级规定“根据记忆描画地图，回答地理问题”等。所以全世界的地理教学都把提高学生的空间认知水平作为值得努力的一个方向。

一、当前心理地图教学的普遍误区

当前主流的地理心理地图教法和学法存在四个误区：

1、认为心理地图就是对经纬网和特殊地理事物位置的单纯记忆，这样的教学枯燥且难度大；

2、认为心理地图能力短时间内可以培养出来，甚至扬言“一小时学会地理空间定位”教学缺乏耐心；

3、没有将心理地图能力的培养基于学生的知识储备、兴趣、能力，教学的针对性不强；

4、没有把握住心理地图能力的层次，教学逻辑性不强。

二、构建心理地图的意义及设计思想

根据认知心理学成果，参照国际地理教育发展趋势，在我国新课程改革实施的背景下，借鉴心理地图探索新的地理学习方式有着非常重要的现实意义。

1、有助于激发学生学习地理的兴趣

由于初中地理只有两年的学习时间（成都地区），在此阶段主要目的在于提高学生对地理的兴趣，对地理建立初步理解，为高中学习打下基础。而高中入学阶段，要在诸多学科中让学生跳出繁杂，愉悦享受学习，教学过程中教师有意识地渗透心理地图的方法指导，不仅可以提高教学效果，还可以加深学生对地理的认知。常用此法还能激发学生在课余时间模仿和整理相关地图知识，利于培养学生的地理素养，无形中进一步增加了学生对学习地理的好奇心和兴趣。当心理地图的积累达到一定数量时，就为学生对地理现象的综合分析提供了一个知识载体同时获得心理的满足感，激发学生有更大的热情继续利用心理地图学习，形成良性循环。

2、有助于学生良好地理思维品质的形成

运用心理地图解决问题的过程就是通过心理已掌握的地理知识对表象知识的整理过程。实践证明在地理教学中若十分重视学生心理地图形成，有助于使学生在获得地理知识的同时，发展思维特别是想像力，提高学生对地理知识的综合整合能力。

我注意到高中地理课堂的一种现象，很多

学生过于喜欢埋头抄笔记、背笔记，一些教师也忽视了心理地图在学习中的重要性，鼓励学生死记硬背。这样的方式，使地理学习变得枯燥乏味，让孩子们丧失信心。举个例子，若没有建立起全球气压带、风带分布的心理地图，要分析、记忆全球气候类型的分布规律和气候特征是非常艰难的。因此，心理地图的形成和积累是学好地理的重要前提。

3、有助于提高解决实际问题的能力

心理地图学习方式增强了中学生地图学习的操作性，对学生学习“改变地理学习方式”、“对生活有用的地理”有现实的指导性。教师指导学生运用心理地图试着解决生活中的地理问题，如：居住地（或者移民地）的选址，旅游目的地与线路的选取，热点时事的分析等，既扩大了学生的地理视野，也更好地体现了新课程的要求，当学生走出校门后，甚至可以举一反三解决生活中更多的实际问题。

三、在地理教学过程中构建和运用心理地图的途径

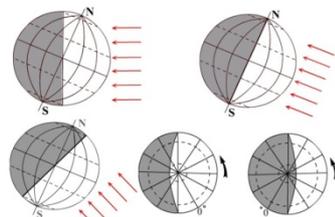
可以说每个人都有幅世界心理地图，无论是谁，一旦想去某个地方或如何到达那里，他就会产生一幅心理地图。心理地图是一种空间表象，既是对地理事物或现象的空间形状、空间分布、空间结构、空间演变和发展清晰主体的反映，又是一种记忆表象。近年来高考文科综合试题中往往从地理空间入手，要求考生对试题中给出的地理信息进行正确的空间定位，再以此为基础，分析、推理其他特征，涉及区域空间综合的题目所占比例和难度日渐加大，可以说如果空间定位判断错误，则一切都无从谈起。而这些都可以通过长期有意识的记忆训练，使学生获得一种比较稳定的心理地图认知。

1、教师是心理地图潜移默化的引导者

①现代多媒体展示“动静结合”式地图中学生往往认知能力有限，在地理课程中

心理地图的构建无疑是个最大的难点，教学中需要“动静结合”起来，帮助学生建立空间概念和空间运动相结合的抽象思维之后，构建心理地图。

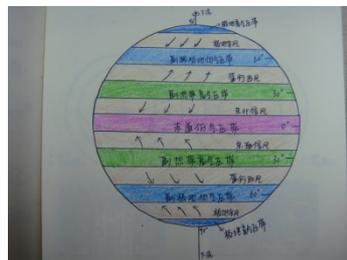
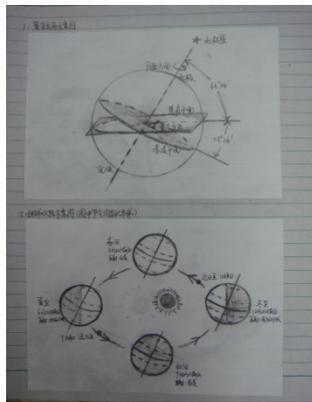
地球运动的地理意义中的二分二至光照图是高一课程



程中开篇不久的一个难点。教材上的图像是二维静态（图1）

的，当时通过利用多媒体演示，学生有了一定的认识基础，但还是没有形成足够清晰的心理地图。因此现在在高三的复习过程中，教师可以

利用学生已形成的图像，让学生动手将二维静态图像转换在立体的模型上，然后看着立体动态模型在纸上再现二维图像（图2）。这样，学生脑中的心理地图就变得清晰起来。久而久之，脑袋里也形成了动态图，牢固的心理地图底图为形成新的心理地图做好了准备。



有了第一章的“经验”，往后的章节，凡是可以动态图表示的，教师都可以参照此法，让学生逐渐形成比较清晰的“图概念”，甚至可

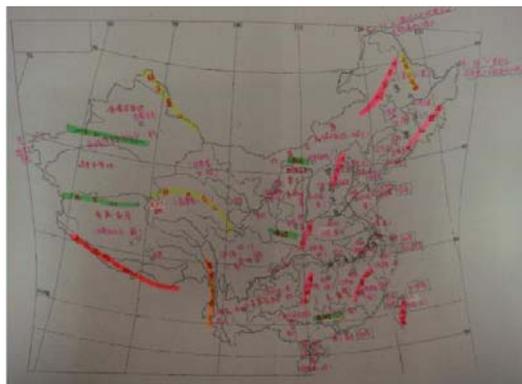
和地形剖面图。学生在听讲或者讲解时多种感官刺激，特别是边听边填、亲手描绘、默写轮廓图对准确构建心理地图大有裨益。

2、学生是心理地图潜力无限的创作者

心理地图的构建与积累要靠平时反复的读图、填图、用图，在此过程中逐步感知地图。

①. 在观察中熟悉

学生特别是刚接触地理的初一新生，对地图的感知往往先看颜色分布和趣味性，而高中学生在长期的训练下能有效从图中获得地理知识，我在讲高中区域地理《中国地形》时，让学生先熟悉某区域的主要山脉骨架的分布，再关注主要高原、平原、盆地的空间位置、区域范围和海拔等（先“骨架”再“血肉”），接着让他们凭借记忆在空白图上填出相关地理事物的名称，最后在图上分析、归纳出地理事物的分布规律，进而分析其主要特征及成因，各地



理事物间的相互关系以及对人类生产生活的影 响等。下图 5、6 为学生完成的中国地形大勢分布图。

②. 在熟悉中识记

以地图为重点的练习是指围绕地图进行的记地图笔记，仿绘地图、勾绘轮廓、对地图的补绘、改绘等练习形式，多种感官共同参与。通过经常进行地图练习，使大脑皮层刺激力度加大，留下深刻的痕迹。为此我也尝试把有限的课堂时间分一部分给孩子们，让他们深切体会地图的奇妙。图 7 是学生在讲高中《两极地



区》对几个科考站位置的分析，图 8 是学生在探索首钢搬迁曹妃甸时边讨论边自己记录的区域轮廓图和小组简析，图 9 是初一新生制作的环保主题小报《大气组成》。

我想再次明确，地图不只是地理学的地图，也是所有和空间认知、环境认知有关课题的地图。学生的基本地图知识和使用能力，可以应用在认识社区环境、认识国家、认识地球等方面，是每一个学生终身可用的基本生活能力。提高学生的空间认知水平，构建心理地图，是学生地理学习需要培养和加强的关键，也是地理教学值得努力的方向。

北京师范大学基础教育合作办学平台对我校进行“阶段性”导引性评估

2016年5月11日，北京师范大学基础教育合作办学平台对我校的“阶段性”导引性评估正式启动。本次评估专家组专家有：北京师范大学基础教育合作办学平台总学监吴年翔，北京市西城区关工委副主任、西城区教工委原副书记史征，中国教育学会高中教育委员会执行理事长、北京师范大学附属中学原校长刘沪，中国教育学会高中教育专委会副会长、成都市教育学会会长、成都七中原校长王志坚；北京师范大学第四附属中学校长郑洁，北京师范大学基础教育合作办学平台储备校长翟春城。

5月11日上午评估启动会在拓新楼三楼会议室正式举行，会议由北京师范大学基础教育对外合作办学部附校管理中心副主任吕洁主持，全体评估专家、成都市教育局行政审批处卢哲处长、我校行政班子、学校教研组长及年级组长参加了评估启动会议。启动会上刘增利校长以《古树新枝吐蕊老校新命传薪火》为题，向专家组做了办学十四年的情况汇报。刘增利校长的汇报分为学校基本情况、办学理念、我们和学校一起成长、问题分析和解决、让我们一起走得更远五个部分，他从教师成长、学生成才、学校发展三个层面对学校的工作做了细致的介绍，勾画出了“办高品质令人尊敬的学校”的北师大实验人新的愿景。启动会后，专家组饶有兴趣的观看了我校的学生大课间活动，学生们以饱满的热情向专家们展示了弘毅学子健康、尚美的精神面貌。

11日上午10时起，评估专家查阅了学校准备的320余件档案材料、实地考察了学校办学条件；11日中午，学校全体教职工在四楼学术报告厅集中，积极参与问卷调查；11日下午，专家们对24位学生代表、22位教师代表、10位学生家长，分别就学校教育、教学、管理情况进行了师生及家长的个别访谈；11日下午4时起，评估工作秘书组还对我校12班级近600名学生及120余学生家长进行了问卷调查。

参考文献

- [1] 教育部.普通高中地理课程标准(实验)[S].人民教育出版社,2003
- [2] 刘学东.心理地图的构建与运用[J].辽宁基础教育出版社,2000,(10).
- [3] 孙冀新.心理地图的构建[J].地理教育.重庆师范大学出版社.2004.04.
- [4] 范常青.培养学生利用地图提出问题的能力[J].地理教,2006,(02):34-35.

5月12日上午，在学校教学科研处的指导下，我校的12节推荐课和152节随堂课由评估专家全面开放，评估组全体专家深入课堂，以驻点、走课等方式对我校的课堂生态、师生状态进行了全面的诊断和评估。5月12日下午，专家们对我校14位行政干部进行了工作访谈和学校发展的询问交流，下午17:00时评估组专家对当天进行的“烘焙工坊”、“微电影制作”等31个特色“校队活动”进行了详细的指导。



5月13日上午，评估组召开了评估工作反馈会，成都市教育局党组成员、机关党委书记马海军盛情到会，学校行政干部、教研组长、年级组长参加了此次会议。反馈会上专家们充分肯定了学校14年的办学历程和近三年取得的成果，专家们认为：学校管理体制、机制追求创新，学校校长办学思想前瞻，学校治理精细、精致、注重“落地”。学校德育工作重规律、抓根本、求实效，工作主线清晰、主题突出，德育队伍活力强，常规活动有特色，养成教育有力度，德育课程有亮点。学校教学管理从制度建设、常规管理、考核评价等方面已经形成自己的管理文化，新课程改革落到实处，教师队伍建设成效显著，教学科研成果累累。同时，评估专家组也建议学校：紧紧抓住“十三·五”规划的部署落实，在“调提改扩创”五字上下功夫，以四川省二级示范学校的创建为契机，以“先走一步，再走一步，快走一步”的姿态，努力达成“办一所高品质令人尊敬的学校”的办学愿景。反馈会上，成都市教育局机关党委马海军书记真诚寄语学校：进一步增强用好政策办好学校的信心，把学生的发展、教师的提高、设备的改善放在全面深化教育改革的语境下综合思考，有心作为、开拓进取，对成都市民办教育的生态改善起到示范和引领作用。

德国：教育应促进自我完善

中国教育报记者 杨桂青 实习生 黄朔

访谈嘉宾

德意志教育领导学院创院院长兼学术委员会主席罗尔夫教授

德国社会民主党教育政策首席顾问克莱姆教授

翻译

上海师范大学中德教育研究与协作中心总干事俞可

罗尔夫教授和克莱姆教授 40 多年来对德国教育政策和教育研究产生了深远影响。“Bildung”，是我们在采访两位先生过程中无意中撞见的话题，它无疑会启发我们思考教育改革的更多含义。

“Bildung”为教育改革带来新启发

记者：您怎样理解“教育”？

罗尔夫：关于教育的概念，德语中首推“Bildung”这个词语，可以翻译成塑造、陶冶或是教育，但实际上这个概念无法翻译成为其他语言。

这个概念在德国教育界使用得最为广泛，可以理解为“对于文化的个性化的接受”。世界上有多种文化，其中一种是你的母文化，教育一方面要促进和各种文化的互动，但同时要使你拥有自己的母文化。举个语言的例子，语言属于文化，文化是社会性的。教育充溢个性，每个人从社会中提取自己所需的资源，对其进行个性化处理。这种个性化地对社会性资源的接收过程就是教育。同样，从德语语言环境中获取资源，因各自成长道路不同，每个人的教育结果各异。个体与个体的区别，不是文化的区别，只是因为个性化地接受社会性资源，才产生不同的结果。如果一个德国学生只懂德语，不懂其他语言，就会给他造成在经济全球化背景下从其他文化中提取资源的障碍，在其他人眼中，他就是“老土”。

克莱姆：对教育，我不是一个乐观主义者。在历史当中反复会出现个人与国家的博弈，

这里存在着个人利益与国家利益的问题。以纳粹为例，纳粹把社会、民族、国家的利益肆无忌惮地强加给个人，通过教育来渗透，通过教育来展现。现在的德国，却是个体利益甚嚣尘上。举个德国人和法国人的例子，他们都是很有教养的人，他们互相崇拜对方国家的文化，大家都不会想到，他们会拿起武器加入自己国家的军队。但是，由于教育的作用，出于经济与政治利益，他们最终会拿起武器指向对方，成为欧洲历史上最大的一对世仇。

罗尔夫：在德国，无论是在教育学界或是哲学界，教育的概念一直处于持久争议之中，从来没有停止过。据我所知，只有俄罗斯存在类似争论。

记者：“Bildung”这个概念更强调教育的哪些方面？

罗尔夫：德国也有人文科学和社会科学之分，人文科学建立在哲学基础上，20 世纪 60 年代之前占上风。而社会科学则在 20 世纪 60 年代之后崛起，推动教育学转变为教育科学。

在德国，“Erziehung”（Education）和“Bildung”两种教育概念是共生的。在知识社会，要强调人的素质。像国际学生评估项目（PISA），并非评估教育过程，而是评估学生的素养或胜任力（competence）。学生的素养或胜任力与社会需求挂钩，为社会与经济发展服务，而不是为了个人的完善。“Bildung”却是指向自我完善。

“Bildung”还有另一种定义，是指使个体全面发展，塑造各种素养协调发展的整体。为了培养具有创造力的个人，教育要使受教育者在全面发展的同时，实现个性化发展。现在的情况却是，从某种意义上说，技术主义导致了这样的后果：不是人在控制技术，而是技术在控制人。这样的发展，对整个社会和整个人类不是长远之计，我们一定要会回归“Bildung”。

有研究者作过一项调查，德国幼儿园的孩子不会倒着走路，因为他们被电视机这个保姆哺育，肢体机能由技术控制。

克莱姆：现在德国教育学界关于“Bildung”的争论风平浪静，大家更愿意讨论教育能达到什么，与经济利益挂否，十分功利，而不是谈我们应该教些什么来达到一种自我完善。这种与经济利益挂钩的教育，远离了“Bildung”，远离了哲学意义上的教育理念。这种对于教育的认识是走不远的，我们还会回归“Bildung”这个概念。

记者：在德国教育中，“Bildung”具有什么样的社会功用？

罗尔夫：在德语中，“Bildung”这个词由来已久，在18世纪开始与教育相勾连。当时的市民阶层想尽办法跻身上层社会。教育是除了血缘与金钱之外唯一实现社会垂直流动的资本，由此形成西方的“社会开放”。这是一种社会进步。

不过，20世纪六七十年代，著名教育学家沃尔夫冈·克拉夫基认为，“Bildung”有段“腐烂”的历史。一开始，市民阶层通过“Bildung”挤进上层社会，这是社会进步的表现。他们进入上层社会以后，又利用教育实施了“社会关闭”，不让工人阶层通过教育获得向上流动的机会，这种现象一直持续到现在。德国的学校在四年级之后分成3类学校，工人阶层的孩子被分到最次等级的学校，他们难以跨入大学。当时有一种说法，教育是一种武器，具有攻击性与杀伤力，是市民阶层的自卫法宝。

记者：我们常说，德国“盛产”哲学家，“Bildung”就体现出德意志民族的思想特点，也启示我们，教育要多从哲学那里汲取智慧。您认为，校长、行政官员是不是应该多读一点哲学书？

罗尔夫：现在的人很多是技术主义者，缺少反思，这与整个社会发展的倾向有关。当今社会强调的是知识的经济价值，将人看作资本。不过，现在出现了一种抗衡的潮流，校长、行政官员发现他们需要价值、意义，这样才能从日常繁琐之中静心反思。有一段时间，《哲学

入门》一直位列德国畅销书排行榜第一。书里，德国人能读到中国的老子。

教育改革需要恰当的时机吗

记者：教育与时代文化处于一种什么关系时，最适宜教育的发展？

克莱姆：教育的发展一方面要考虑经济方面的因素，也要考虑到文明进程。德国有很多外籍工人，在德国“经济奇迹”年代，他们从外国涌入德国，留在德国生儿育女，或是将生活在原籍的家庭带来，给德国社会造成了很大问题。通过何种手段使外籍人士及其子女融入德国社会，是德国面临的棘手问题。我们已经不能无视如此庞大的群体，外籍工人已经进入第二代、第三代了，只能通过教育。教育是促进社会融合的利器。

记者：在什么时机下进行教育改革是适合的？

罗尔夫：我的博士论文就写到这个话题，教育规划是一个滚动的改革，改革是一种常态，所以原则上没有所谓的最佳时期。回顾历史，我们更多时候使用的是“窗口期”这个词，也就是最佳时期。在联邦德国历史上，1968年掀起一场学生运动。对于教育改革，这场学生运动是很好的时机，可是德国错过了。接下来会有什么好时机，是不是错过了，难以预料。所以与其等待这么一场运动，还不如把改革视为一种常态。

克莱姆：现在更多的教育改革与人口挂钩。人口出生率锐减给教育规划带来很大挑战。《国家教育发展报告》中专门有一章谈人口发展和教育的关系。

判断教育改革成功与否的标准是什么

记者：学校督导是对学校教育改革与发展进行评估的一种方式，您作为德国的教育督导专家，怎样看待学校督导对学校改革和发展的作用？

罗尔夫：在德国，学校督导每四到五年实施一次，每个学校必须接受督导。其中，文化占有相当大的比重。

在督导中，一般会有3位专家对学校进行大约3到4天的考察。除了考察知识性的课

程，还要考察艺术类、文化类、体育类课程，观察课堂教学，观察师生之间和生生之间的互动能否满足个体的需求。同时，学校还要提供文本资料，督导专家访谈相关人员。之后，督导专家要完成督导报告，其中包括关于教师、学生、教学等的分类报告，还要有针对性地提出建议。德国的教育督导人员是政府官员，由州议会任命。他们不执行教育部门的命令，而是独立于教育行政部门。对学校的督察、督导，各州会出台相关法律。学校经历过一次督导之后，也不觉得督导可怕。我曾作过调查，经过一次督导之后，学校就变得“乖巧”了，知道什么时候教育督导专家会来，做得不好的地方就要赶紧弥补、完善。

学校在需要政府支持，特别是资金支持的时候，才会认真对待教育督导报告。

当然，也有的学校接受督导之后恢复常态，但无论如何，督导会对学校有所影响。起初，有些教师和校长认为，教育督导只看浮光掠影。可是督导之后，专家提供一份反馈报告，建议到位，一针见血，让教师和校长心悦诚服。

记者：判断教育改革成功与否的标准是什么？

克莱姆：可以有两条途径，制定学校发展目标和设置学业成就基准。例如留级生很多，我们就以减少留级生为目标，若干年后，我们发现留级生还这么多，没有达标，于是宣告改革失败。设置学业成就基准，就像是国际学生评估项目（PISA），假如德国学生在阅读素养方面排位很低，若干年后，跻身排行榜前列，可见改革富有成效。

在德国，一个衡量教育改革成功与否的重要标志，就是社会分化度。社会分化有一系列衡量指标。教育是促进社会分化的重要途径。德国大学以及提供其生源的文理中学，过去被上层社会把持，现在由中产阶级掌控，但弱势群体仍遭遇排斥，社会分化度仍然有限。

德国《基本法》保障每个公民在出身、性别、种族、宗教上的平等。一个国家，不论

选择哪一条发展道路，都一定不能压制个体社会流动的自由以及全面发展的权利。

（本次采访由上海师范大学教育学院俞可翻译，谨致谢忱）

【链接】

教学文化与个体文化

克莱姆：教师文化分为教学文化和个体文化两部分，这两种文化对于学校教学发展有可能形成一种障碍。德国的教师都接受过高等教育，经历过见习，当教师之后，他们就关起门来自己讲课，他的教学不受校长和其他同事的影响。这种情况造成德国教师文化有教学文化和个体文化两种，给德国的教育发展造成了障碍。我们提倡的是教师专业化，教师要成为学习者，要学会与同事合作，要向自己的同事学习。中国教师当中不存在亚文化，有些教师与众不同，但是并没有形成亚文化。

学校大会对德国学校起重要作用

罗尔夫：在德国，校长和教师进行合作，制订目标，这个目标就是学生如何学好。德国联邦州里还有一种学校大会，对德国的学校起到了相当大的作用。学校大会中，教师占 1/2，学生和家长各占 1/4，学校大会制订学校的目标、计划，甚至财政。他们对学校的目标、特色、项目等进行共同表决，但是不能决定某一个教师如何做。

世界教育应该回归教育的本质

罗尔夫：在经济全球化背景下，文化呈现同化现象。由于不断地追求认知性的知识，追求认可度高的文凭，民族主义在教学文化中呈弱化状态。我的总体感觉是，文化中出现了同化趋势，同时，价值丧失严重，统治全球的是技术服务。世界教育出现了价值沦丧和教条主义两种极端。这就需要再一次回到“Bildung”。（杨桂青 俞可 辑）

原载中国教育报 2016 年 05 月 12 日第八版

用肯定铸就教育人性的光辉

政治组 杨晓林

教师，是太阳底下最光辉的事业。作为一位教师，一位班主任，不能让一个孩子掉队，这是我的夙愿。

记得是今年高三成都三诊结束以后，我班的代灵希同学发挥不太理想，中午把成绩刚公布了，下午家长的电话就到了，孩子的状态让科任老师和家长都非常紧张，通过家长的反映，孩子对即将来到的高考已经失去了信心。

接到这个电话，我就开始考虑该怎么办？离高考只有一个月时间了，这个孩子是一个艺术考生，专业课考试成绩非常不错，经过努力，她已经拿到了好几个一流艺术院校的合格证，如果现在的文化课考试解决不好，可能前面孩子付出的努力都会全部付诸东流，对孩子自己和家长打击都非常大。于是，我决定首先请家长在晚自习之前到了学校，准备在晚自习间与孩子、家长三方一起进行一次深刻的面对面的交流，尽量帮助孩子走出低落，树立信心。

在晚自习的时候，代灵希的父亲如约而至，我趁代灵希还在上补习课的时间，先与其父亲进行了孩子全面学习状况的交流，尤其是分析了孩子艺术考试结束以后回到班上的学习情况进行了正面介绍，给家长注入考试信心和良好的心理准备，与家长一起达成正面的共识，客观介绍了孩子在学习上的投入和用功，孩子这次考试发挥不理想是偶然的失误。

等到代灵希同学下补习课以后，我请她到了办公室与其家长一起进行了认真、客观并带

有正面肯定的沟通，先从逐个学科开始，肯定优势学科，定位学科达到的程度，逐一分析下来，结果发现有两个学科达到一本分数线以上，3个学科达到或非常接近本科线，只有一个学科差距较远，孩子对自己的学科情况有了正确的认识并找到了后期努力的方向，心情就轻松多了，孩子一看只要把最差的学科进行突破，自己的理想成绩就完全可以实现，经过老师和家长的鼓励，一下就开朗起来了。孩子和家长高兴地离开了我的办公室。

为了巩固对孩子的引导成果，增强孩子的自信心，我在第二天班会课时间，临时调整了一个项目，让这次考试总成绩不太理想的孩子来介绍自己在考试中所收获的优势学科，其中，代灵希同学就介绍了她的政治学科是如何考到全班第二名的经验。

通过这些活动，孩子明显增强了高考信心，在后来的多次谈话中，孩子都表达了高考必胜的勇气。在6月，孩子带着阳光的笑脸和信心，在今年的高考中正常发挥，取得了远远高于理想学校要求的成绩，在7月拿到了理想大学——中国传媒大学的录取通知书。

作为教师，当这一刻，我深深体会到了幸福和欢乐。通过这件事，我体悟到，在教育中，认可与肯定是教育的精髓，是孩子人生前进道路上的明灯，更是我作为一位教师心中的价值的永恒；在教育中坚持认可与肯定，才能真正无愧于我们的学生，无悔与我们所从事的事业。

初中英语听说课教学反思

英语组 白 婕

本课是七年级下册 Unit 3 How do you get to school Section A 1a-2d, 是一堂听说课, 作为听说课要提高学生听力理解能力, 对语言知识的感知、学习及运用, 提高主题口语能力。同时要兼顾情感态度、学习策略、文化意识的渗透。初中英语听说课的教学不仅有利于英语读、说、写三项技能的发展, 更有助于日常交际能力的提高。

上午的第一节课, 我是以一个关于出行方式的动画引入话题, 并且调动学生的积极性。但是没有在观看之前给学生任务, 仅仅是让他们知道了今天的话题, 并且产生一定的兴趣。第二步, 我利用图片介绍交通工具, 并教读单词发音。在进入 1a 的主题图回顾交通方式, 并利用图片场景对出行方式进行介绍, 让学生感悟 take, ride, walk 的含义。完成 1a。这一步的教学较为流畅, 只是作为平行班的孩子对动词短语的掌握不是太到位, 应在以活动的方式反复练习。第三步, 在做 1b 听力之前, 让学生认读人物的名字及性别, 为听力做好准备。完成 1b 后, 让学生跟读对话, 找出重要表达方式, 板书, 再齐读。让学生在听力材料中的语境中感知重点句型。并利用图片回顾对话, 进行 pair work。在这一步, 因为内容多、时间少, 学生的练习不够。第四步, 利用情境, 告知学生中西方文化差异, 即在美国, 学生可乘坐校车。并通过学生熟悉的公交车, 回顾学过的基数词, 呈现新的基数词。并完成 2a。这一步设计思考了很久, 但是文化差异的部分还是没有很好地融入其中。后来在钟老师的指导下, 把作为引入的动画放在了这一步之前。既巩固了第三人称的用法, 又可以引出 school bus, 以及为什么美国学生乘坐校车上下学, 从而进一步问学生他们坐校车吗? 引出了学校附近的公交车, 解决了新的基数词的问题。在操作过程中没有强调一定让学生用今天所学的动词短语形式来总结 Mickey 的出行方式, 由于担心时

间不够, 也没有及时的展现 take the bus to school = go to school by bus, 这种 AB 句的转换。是这节课很遗憾的地方。在解决基数词之后进入 2b-2d 的教学部分。我是以自己为例, 介绍自己的上班方式以及时间让学生感知 how long, how far 的表达方式, 并呈现新单词 minute, far, kilometers。完成 2b 表格。让学生在听的过程中感知 how long, how far 的疑问句, 并帮助老师写在黑板上。而下午的课在这一步骤上也有所改进, 在核对答案的时候让学生试着说完整的句子。说完之后在听材料, 找三位同学在黑板上写下三个特殊疑问句。再让学生以小组为单位进行口语交流。在本堂客的最后利用学校住校床位不够的真实情境, 调查同学到学校的交通方式, 加强口语练习。并以写个报告为家庭作业。

通过本次磨课让我收获颇多, 也解决了很多在平时教学中的困惑。

首先, 课堂指令语的简洁明了, 直接关系到课堂教学效益。

其次, 学生的参与, 营造良好的课堂教学环境, 给学生创造“说”的机会; 创设情境, 提高学生听说的能力; 利用多媒体, 丰富课堂教学, 激发学生听说的兴趣; 利用合作学习, 强化学生的听说能力。在让学生说的过程中, 可以设计多种多样的活动使其反复练习, 并且在平时的教学中就培养学生运用完整的句子回答问题。

最后, 设计文化意识的渗透, 在新版 go for it 的教学过程中, 虽然知道每个单元所需渗透的文化意识是什么, 但是怎样很好的融入课堂的教学过程中, 是一直以来的困惑。而通过这一次的磨课, 让我领会到文化意识在课堂中的体现可以多种多样, 比如, 巧妙地作为两个教学步骤的过度, 可以给学生更多说的机会, 也可以以中西方文化差异对比的方式呈现。

《给物理老师的 101 条建议》读后感

物理组 谷显露

暑假中，我认真阅读了王瑜主编的《给物理老师的 101 条建议》一书，对于踏上教师岗位不久的我来说可以说是受益匪浅，让我感触很深。新课程是一种理念，更是一种行动。多数教师反映，虽然对新课程能说出很多观点，但是在实践新课程的时候仍然感到困惑或不知所措。课程改革的意义深远、振奋人心，但是给老师以及教育工作者带来巨大的挑战。《给物理教师的 101 条建议》一书，内容涉及修炼专业化素养、终身备课探究、创生教学现场氛围、教然后多反思、融洽主体共生关系、师生关系、教师魅力用非常朴素的语言，通过一些案例，讲了许多我们恍然大悟却又浅显易懂的道理。这本书的确是一本不可多得的书。书中列出的大量实例，也是我平时教育教学中遇到的，如果我早一点采用书中的想法和技巧，可能效果会更好。

将课堂内容与现实生活相联系：“作为老师，我们怎能期望学生们‘生吞’那些他们根本就找不到一点意义的东西？”学（教）些什么，为什么要学（教）？这些问题是师与生在上课前要先认识清楚的。“对我们而言，只有某项工作有意义，我们才会去做；如果毫无意义，我们肯定连想都不想。”文中以“物理实验”的

教学为例，通过创设适当的情景，有效地激起了学生学习的动机，使学习成为学生的需要。这就是上课，这才是教学”。

在本书中阐述了教书育人的基础，成功的个性化经验，有效解决教学中的众多困扰问题，每个学生都是一个独特的个体，怎样来对待他们犯的错误，切合实际更有效的利用好课堂的每一分钟，这本书里记录了很多有关教学的建议和针对一些教学中出现的问题的分析事例，是在我所阅读教学理论或著作中，是很值得我学习的。

学无止境，是啊！在这本书上我学到的不仅仅只有这些，知识就像一个无底洞，越深入探究越觉得永无尽头，在这最后，我想说：只要全力以赴，我们的生活都会出现意想不到的奇迹！只有我们做到最好，学生们才有可能做到最好。因此，尽力去做一名最好的老师，总有一天，会因为你的影响，那些年轻们的心和年轻的生命，会发生永久的改变，你也将因此而得到巨大的回报。读了《给物理老师的 101 条建议》这本书，带给我教学上许多的建议，让我发现：原来，教师的生活可以如此精彩，教育的方式可以如此多姿！

倾听课堂感悟

——读《静悄悄的革命》

艺术组 许佳莉

反思教学是从事教学工作一直需要不断进行的工作，在读完这本《静悄悄的革命》后，更深切的感受到重要性。就像书中所说到的“主体性”神话，在我们教师的课堂中是存在的，甚至是根深蒂固的指挥着我们的课堂教学，我们对自身课堂的反思，就像一场蝴蝶的蜕变一样，需要时间，去构筑一个茧子，需要静观我们自身的课堂。才能完成美丽的蜕变。

就每一个教师所教授的学科而言，在教学上的功课是相同的。从第一步开始，倾听学生的发言……

就美术这一学科而言，学科思维的特点就是发掘学生创造潜能，培养创新思维。课堂中，美术的问题设置，往往是多样性，开放性的，在没有一个固定的回答模式下的美术课堂，倾听凸显的尤为重要。

怎样的倾听？我们的确很少去仔细思考这样小的问题，一般都把焦点放在，如何去设置这样一个提问，为下个教学环节做更好的铺垫。特别是比较大型的公开课，这种精心修饰雕琢的痕迹更为明显。整堂课在反复雕琢中有精美绚丽的外表，但就课堂中不同的学生而言却是不同的，相同的问题，每个学生的回答不同，我们在课堂中所做的不是为了预设的教学进度，而忽略学生活动最有价值的部分。在本书中佐藤学先生，用详细的事例，告诉我们，并不是越热闹的课堂，就是学生“主体性”发挥

越好的课堂。而是激荡在课堂中的学生发出的声音中，教师用他的倾听，营造出的更多不同的声音，让每个学生都有所体悟的课堂，他称之为——润泽的教室。

第二点，读出了以小见大的真谛，再次，深入理解“欣赏”、“体味”的倾听方式……这是书中讲到的，倾听“异向交往”话语，在交往的四种类型中，我们往往在课堂上是“单向交往”多于其他四种交往，在美术课程中，最能体现学科灵魂的“异向交往”被忽略了，这正是课堂缺失灵魂和特色的关键，一个有生命力的课堂就是佐藤先生理解的：每个学生之间富有内涵的相互学习是否能够开展起来，与教师是否能够尊重每个学生微妙的个别差异，是否能够洞察其差异之间相互学习的可能性是分不开的。在每个浅浅的课堂小事中，包含着课堂生命活力的本质。

读完这本书最深切的感受是用最朴实的感受和话语，告知课堂教学的点滴真谛。杜威在论民主教育中写道：“使方法完善，使理智完善，是具有最高价值的事情，尽管要实现这个崇高价值是困难的，但是通过不懈的教育努力，是可以实现的。”我们每一个教师都从每个学生的需求中，去完善自己的教学。这一场量变到质变的过程，在佐藤学先生的笔下，在每个研究教学教师的心里正悄悄的滋长着。