



弘毅百年 润泽群芳

刘增利

光阴荏苒，我们的学校，这块十年

来令我魂牵梦萦无法割舍的心灵港湾，她已历经一百个春秋风雨。耕桑耘梓，百年树人！百年的积淀铺陈开来的是一幅波澜壮阔的中国近现代教育史画卷。1913年她应教育大变革而生，1928年她因“二·一六”惨案停办，1935年她又因政府整顿教育而复校……百年来，她的历史和国家民族的命运一起跌宕起伏，四易校名见证了她发展的四个阶段。筚路蓝缕，弘毅百年，她始终以“艰苦卓绝，复兴民族”为己任，为中国的革命、建设和改革事业培养了万千优秀学

子，成为一代巴蜀名校。

既往昔峥嵘岁月稠，看今朝万山花更红。

进入新世纪，教育改革春风拂面，学校发展进入崭新阶段。木铎敲响蜀韵，老校赋予新命。她坚持“文化办学”的方向，勇立改革创新的潮头，“创精品特色学校，建和谐文化校园”。一批教育行者汇集于此，得天下英才而教之，走出了一条“造就名生，成就名师，铸就名校”之路。

是年，她迎来百年华诞。在校师生、各界校友信息频传，盛赞母校“水深土厚，润泽群芳”！

2013年夏月



查有梁

2013.3

(总第四期)

(内部刊物, 仅供交流)

主 办: 北师大成都实验中学
 编委会主任: 刘增利
 编委会副主任: 杨延凤 张文勇 范 黎
 编 委: 岳争光 高仕瑜 李 锐
 张晓燕 徐 红 李 宇
 何 波 张惠模 税国均
 杨晓林 周维和 陈东群
 董世永 蒋 攀 李 桦
 刘盛华
 (排名不分先后)
 责 编: 张文勇 税国均

地址: 成都市红星路一段 37 号
 电话: (028) 86957160-8083
 (028) 86957160-8076
 邮编: 610017
 邮箱: bsdcdsyxyzx@126.com
 QQ: 101196235

目录 CONTENTS

校长寄语

弘毅百年 润泽群芳 1

弘毅讲堂

习近平向全国广大教师致慰问信 3
 以“教育梦”推动“中国梦” 4
 课堂是教师指导与学生自主的统一 5
 成都市中小学(幼儿园)教师职业道德行为准则 8
 板 书 11

木铎蜀韵

走文化办学之路 创精品优质学校 12
 创新管理制度 提升学校内涵品质 20
 北师大成都实验中学 2013—2014 学年度上期教学科研工作计划 22
 刍议在高中语文课堂教学中开展研究性学习 27
 新课程下浅谈中学生篮球意识培养与训练 34

他山之石

姜堰市溱潼中学“点线面体”四维课堂教学模式 38

杏坛随笔

认真学做船长 不负青春年华 40
 从实践中得出真知——关于“诱思探究”理论学习总结 41

学研短波

成都市 2012-2013 年基础教育课程改革优秀论文评选喜报 7
 接地气、接人气 青年教师入职培训有亮点 19
 “北京师范大学成都实验中学百年校庆艺术教育交流暨附校美术教育研究共同体启动大会”顺利召开 26
 我校举行第二十九个教师节庆祝活动 37

第 29 个教师节

习近平向全国广大教师致慰问信

新华网北京 9 月 9 日电 正在乌兹别克斯坦进行国事访问的中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 9 月 9 日向全国广大教师致慰问信。慰问信全文如下：



全国广大教师们：

第二十九个教师节到来之际，我正在遥远的乌兹别克斯

坦进行国事访问。首先，我代表党中央、国务院，向全国 1400 万教师，致以诚挚的问候和崇高的敬意！祝大家节日快乐！

心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

坦进行国事访问。首先，我代表党中央、国务院，向全国 1400 万教师，致以诚挚的问候和崇高的敬意！祝大家节日快乐！

长期以来，我国广大教师认真贯彻党的教育方针，默默耕耘、无私奉献，用爱心、知识、智慧点亮学生心灵，培养了一批又一批优秀人才，为我国教育事业发展、为国家发展和民族振兴作出了突出贡献。

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核

各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来抓，提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教。

全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。

祝全国广大教师身体健康、工作顺利、生活幸福！

以“教育梦”推动“中国梦”

刘益春

刘益春，中共党员，教授，博士生导师。国家杰出青年科学基金获得者，中国科学院优秀百人计划，教育部跨世纪优秀人才，首届吉林省杰青，吉林省首批拔尖创新人才，全国模范教师，长春市优秀共产党员。现任东北师范大学校长、党委常委。

对于“中国梦”的理解，可以有两个视角。第一，“中国梦”是在放眼世界的大视野下提出来的，显示出中国的非凡自信与坚定追求。第二，“中国梦”植根于中国这片现实土壤之中，所以必须切实关注和研究中国的现实国情，提出具有中国特色的解决问题的思路 and 办法。

“中国梦”很宏大，“教育梦”是其重要组成部分。实现中华民族伟大复兴的历史企盼，需要经济、政治、文化、社会和环境等各方面的发展，其中教育处于优先发展的战略地位。可以说，优先发展教育，造就大批创新型人才，推动创新型国家建设，是我国实现经济转型、全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴这一“中国梦”的重要途径。“教育梦”的实现既要放眼世界，学习借鉴世界范围内的先进教育经验，又要深入中国教育实际，求真务实，切实有效地解决中国自己的教育问题。

作为师范大学的校长，我格外关注中国教师教育和基础教育的改革发展问题。

以协同培养促进教师教育发展

关于教师教育的科学发展问题，我的梦想是，中国能够早日造就成千上万的教育家和卓越教师。

教师作为培养人的人，更加需要了解知识发展的来龙去脉以及知识发展过程中的基本思想和基本实践，能够把教学内容由知识形态转化为教育形态，体现出教育活动的创造性；更加需要深入基础教育的改革与实践之中，不断增强教育教学的实践能力；更加需要对中国国情、教情有深刻的了解，增强奉献意识和社会责任感。

造就教育家和卓越教师是一个系统工程，师范大学或中小学自身都难以独立完成，它需要职前与职后相衔接，理论与实践相结合。所以，走协同培养教师的道路是教师教育科学发展的根本途径。目前，包括东北师范大学在内的国内一些高校，在教师教育协同创新方面已经作出了积极探索。东北师范大学初步形成了“师范大学—地方政府—中小学校”（U—G—S）三方合作的教师教育新模式。我希望这方面的改革探索能得

到国家的大力倡导和支持，并在全国范围内广泛推广这种经验。

促进教师队伍
建设 实现义务
教育均衡发展

关于基础教育
的均衡发展问题，我的梦想是，让每一个孩子在“有学上”的基础上实现“上好学”。

当前，城乡之间、区域之间和校际之间义务教育不均衡的现象还比较突出，特别是一些边远地区，情况更是不容乐观。事实上，影响义务教育均衡发展的最直接、最关键的因素是教师质量，可见，教师队伍建设是实现义务教育均衡发展的重要因素。

目前优秀教师不愿意到农村任教，“下不去、留不下、用不上”的现象还比较普遍。为此我有两点建议：首先，提高农村教师的工资待遇，扩大农村教师职业的吸引力。据调查，城乡教师的基本工资基本持平，而以津贴、补贴、奖金和福利等为代表的辅助性工资存在很大差异，要大幅度增加农村义务教育教师津贴，基本原则是根据艰苦程度划分津贴标准。其次，可以实施地方免费师范生政策，确保招生培养与农村教师岗位需求有效衔接。上世纪曾经实行的三级师范教育之所以很有成效，与各级师范教育与各层面教师岗位需求衔接紧密有很大关系。可探索实行公费培养、学费补偿和国家助学贷款代偿等多种免费方式，吸引真正热爱教师职业，能够扎根农村教育事业的优秀学子报考师范学院。

教育是百年梦想伟业的基础。作为教育部直属师范大学，东北师范大学将始终奋进在时代前列，更加主动地服务于国家战略和区域需求，坚持走内涵式发展道路，不断提升教育质量，为实现国家富强和民族复兴的“中国梦”、为实现建成世界一流师范大学的“教育梦”而努力奋斗。

选自《中国社会科学报》总第 424 期



课堂是教师指导与学生自主的统一



■余文森

余文森，教授、博士生导师。福建师范大学教师教育学院院长、基础教育课程研究中心主任、高考研究中心主任，兼任国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，教育部基础教育课程改革专家组核心成员，全国中小学教材审定委员会委员。曾获“全国优秀教师”称号、福建省五一劳动奖章，享受国务院特殊津贴。

“指导——自主学习”的课堂，强调的是教师指导与学生自主学习的统一。

基本理念与基本性质

以学为基础。学习是自主的而非他主的，这是现代学习观和传统学习观的分水岭。“指导——自主”课堂要求学生凭自己的力量，自觉、主动、独立地进行学习：自主阅读、思考、质疑；自主发现、提出、解决问题；自主总结、概括、纠正、反思，解决问题，掌握知识，发展能力。教师的教要建立在学生自主学习的基础上，凡是学生自主学习能够掌握的内容和解决的问题，教师都应让学生独立完成。

强调学的基础性、独立性，必然要求课堂教学要以学生的学习为主线。学生文本阅读和个人解读的全过程；学生观察、操作的全过程；学生问题生成、提出、解决的全过程；学生由浅到深、由片面到全面、由表及里、由不知到知、由不会到会的认知，特别是思维发展的全过程，应该成为贯穿课堂的主线，教师的教学及其设计要以学生的学习及其活动作为线索。学生的学习应该是系统的、完整的、看得见的，这是提高教学质量的根本保障。

以教为导向。无论如何突显学的地位，教学中的学都是在教的干预和影响下进行的，没有教师的组织、指引、调控、激励、评价，教学就不成其为教学。教学过程是学生自主建构和教师价值引领相统一的过程，就算学生具备了一定的自

主学习能力，教师的引领仍然是必要的。当学生遇到疑难时，教师要引导他们去想；当学生的思路狭窄时，教师要启发他们拓宽；当学生迷途时，教师要把他们引上正路；当学生无路时，教师要引导他们铺路架桥；当学生“山重水复疑无路”时，教师要引导他们步入“柳暗花明又一村”的佳境。教师的正确引领是保证学生学习方向性和有效性的重要前提。

以发展为目的。课堂教学的根本目的是促进人的发展。发展就其内涵而言，指的是知识和技能，过程和方法，情感、态度、价值观三维目标的整合，即相对于人的发展这一总目标，任何一个维度的目标都不能脱离整体而单独存在，缺失任何一个维度都无法实现真正意义上的发展。

发展就其层次而言，包括现有发展区和最近发展区。苏联著名心理学家维果茨基就教学与发展问题，提出了“最近发展区”之说，得出了“教学应当走在发展的前面”的结论。实践证明，只有针对最近发展区的教学，才能促进学生的发展，而停留在现有发展区的教学，只能阻碍学生的发展。发展的过程就是不断把最近发展区转化为现有发展区的过程，即把未知转化为已知、把不会转化为会、把不能转化为能的过程。

发展就其形式而言，存在内在发展与外在发展。内在发展是一种着重追求以知识的鉴赏力、判断力与批判力为标志的发展。外在发展是一种以追求知识的记忆、掌握、理解与应用为标志的发展，可持续的发展要求把外在发展不断转化为内在发展，使知识和智慧共生。

发展就其机制而言，有预设性发展和生成性发展。所谓预设性发展是指可预知的发展，所谓生成性发展，不是靠逻辑可以推演出来的。人的生动活泼的发展需要这两种发展的交替、转化和整合。

发展就其时间而言，有眼前发展和终身发展。眼前发展是指即时发展，它要求立竿见影，注重可测性和量化。终身发展是指面向未来的发展，它着眼于可持续性，注重发展的后劲和潜力。

发展就其主体而言，有教师发展和学生发展。教师的教要立足于促进学生在知识、能力以及智慧、精神、人格的成长与发展；而学生的发展又可迫使、促进教师不断提高，进而促进教师的成长和发展。这是教学相长规律的体现，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深。

基本结构与主要特性

教师指导学生进行自主性的超前学习，让学生充分发挥自学潜能，解决现有发展区的问题。学生自主性超前学习具有以下特性：一是超前性。超前学习即学生的学习在前，教师的教学在后，超前性使教与学的关系发生了根本性的变化，即变“学跟着教走”为“教为学服务”。二是独立性。“指导——自主”课堂强调的是学生要摆脱对教师的依赖，独立开展阅读、思考乃至作业活动，自行解决能够解决的问题。教师教学是对学生独立学习后的深化、拓展和延伸。三是差异性。从时间上讲，“指导——自主”课堂要求每个学生按自己的进度和方式进行超前学习；从效果上讲，每个学生由于基础和不一样，同样的内容，自主性超前学习的效果和理解的深浅也不一样，这种差异是课堂开展合作学习的宝贵资源。

师生发展性教学活动具有以下特性：一是针对性。发展性教学区别于传统课堂教学的第一个显著特征就是针对性，即必须根据学生自主性超流展示中都学有所得。在全班交流中，要特别重在交流不同点和创新点，这个环节也是教师进行有针对性教学和提高性教学的过程。

在后教环节中，教师的任务是：针对性地讲解，对课堂教学中的各种信息和问题进行筛选和提炼，对后教活动的整体状况进行组织调控。学生的任务是主动展示，内容包括先学学懂的内容，

前学习中提出和存在的问题进行教学。二是参与性。自主学习为学生的参与提供了基础，学生通过超前学习带着自己的问题、困惑、思考、想法、见解和意见进入课堂，课堂真正成了学生求知和展示的舞台。三是发展性，使每个学生都得到发展的功能。其一，自主性超前学习解决现有发展区的问题，师生发展性教学解决最近发展区的问题，并把最近发展区转化为新的现有发展区。其二，课堂为教师关注每个学生提供了空间和时间、机会和平台，从而保证每个学生都在课堂上学有所得。

一般模式与活动要求

先学环节。在所有的教学环节中，最具本质意义的就是学生先学教材，离开了学生对教材的先学，任何讲解、提问和讨论都失去了针对性。我们建议，先学尽可能放在课内并给予时间保证，先学可以是在老师“教”之下进行的，也可以是按“导读提纲”的要求进行，还可以是完全独立地进行。

在先学环节中，教师的任务是：对学生先学给予必要指导，指导要具体、明确，到位但不越位；对个别小组和个别学生进行有针对性地帮助；对全班先学活动的状况进行组织调控。学生的任务是：根据老师要求，积极主动、独立紧张地进行阅读和思考或操作；总结学会的内容和解决的问题；概括不会的内容和未决的问题。通过先学，学生要达成以下目标：读懂教材基本的内容并完成相应的任务，独立解决现有发展区的问题，提出最近发展区的问题。

后教环节。让学生在先学的基础上提出学习中存在或发现的问题和困惑，然后在这个基础上进行交流展示。我们建议，分同桌、小组和全班三种形式进行交流展示，教师一定要让学生明确交流展示的内容和任务，要保证让所有学生在交个人的见解以及小组的讨论；认真倾听同伴的发言，首先要“接受地听”，其次要作出积极的回应；积极互动，包括小组互动、师生互动和全班互动。通过后教，学生要达成以下目标：对教材获得提高性和深刻性的认识，解决未知和未决的问题，生成并探索有意义的新问题。

练习环节。课堂练习一方面能使学生将刚刚理解的知识加以应用，在应用中加深对新知识的理解；另一方面能及时暴露学生对新知识理解应用的不足。我们建议：作业特别是基本的重要作业在课堂上进行，并当场反馈订正，这是提高课堂教学效益、减轻课业负担的灵丹妙药。

在练习环节中，教师的任务是：设计具有适切性和价值性的作业和问题，进行及时和有针对性

的反馈、讲评，对全班练习活动的状况进行整体组织调控。学生的任务是：在规定时间内练习，进行自我批改、订正和反思，小结本课的学习收获和问题。通过练习环节，学生要达成以下目标：知识转化为技能，对知识进行拓展或应用，巩固并活化所学知识。

《中国教育报》2012年12月13日第2版

成都市 2012-2013 年基础教育课程改革优秀论文评选喜报



我校 24 名教师撰写的教研论文（报告）参加成都市 2012-2013 年基础教育课程改革优秀论文（报

告）评选，获得一等奖 4 个，二等奖 7 个，三等奖 14 个，共计获奖 25 个。特向全校师生报喜。获奖名单如下：

学科	姓名	论文（报告）名称	获奖等级
政治	张文勇	教育就是丰富的人生、精彩的生活	一等奖
地理	阙楠	在看图、识图、用图中培养学生地理自主学习能力	二等奖
数学	秦思涵	新课改下初中数学导学案教学的探索与研究	二等奖
体育	吴超	新课程领会教学法引入学校球类课教学改革的实验研究	一等奖
政治	张少友	初中思想品德课学生展示的实践与反思-北师大成都实验中学	二等奖
信息	刘盛华	在信息活动中促进学生自主学习	三等奖
语文	刘琢	刍议在高中语文课堂教学中开展研究性学习	一等奖
体育	吴超	青少年篮球意识培养与训练研究	一等奖
生物	税国均	由师生互动教学到师生互动学习的策略	二等奖
语文	张忠英	开设阅读指导课，培养学生信息素质	三等奖
数学	熊继刚	建构病例档案，纠错有的放矢	三等奖
地理	刘婧婷	浅谈新课标下的初中地理自主学习	三等奖
物理	邓宏	认真作好实验课教学，培养学生实验能力	三等奖
历史	张金	八十分钟的价值	二等奖
艺术	周学	在轻松愉悦中塑造形体美	三等奖
艺术	蒋攀	谈中学声乐演唱实践课的有效教学	二等奖
语文	陈敏	幽默语文教学论文	三等奖
语文	曾瑛	如何培养和激发中学生的写作兴趣	三等奖
物理	蒋都红	由一道初中物理图像题引发的思考	三等奖
语文	万青鑫	从主体间性看基础教育阶段语文阅读鉴赏教学	二等奖
英语	陈波	细思考，深挖掘，上好初中英语读写课	三等奖
语文	袁蕾	初中语文作业的布置与批改初探	三等奖
化学	高国芬	新课程理念下，教师如何确立在课堂教学中的权威	三等奖
化学	付爱华	对化学初高衔接的几点认识	三等奖
英语	王晓芳	我们将学生的注意力引向何方	三等奖

成都市中小学（幼儿园）教师职业道德行为准则

2013-08-21

第一章 总则

第一条 根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》）、《教师资格条例》、《事业单位工作人员处分暂行规定》等法律法规和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》、《中小学教师职业道德规范》等文件的规定，结合成都教育实际，特制定《成都市中小学（幼儿园）教师职业道德行为准则》（以下简称《准则》）。

第二条

本《准则》适用于成都市中小学、幼儿园、中等职业学校及其他教育机构（以下统称学校）的教师。

第二章 职业道德规范

第三条 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义，不得有违背党和国家方针政策的言行。

第四条 全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规。依法履行教师职责和义务，行使教师权利。不得以任何理由、方式妨碍教育教工作和干扰正常教育教学秩序。

第五条 忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。服从学校工作安排，对工作认真负责，切实履行岗位职责，维护学校荣誉，不断提高教育教学质量。

第六条 爱生如子，关心爱护全体学生。保护学生安全，关心学生身心健康，自觉维护学生权益。不得以任何方式剥夺学生在校学习和参加活动的权利。

第七条 尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

第八条 遵循教育规律和学生身心发展规律，实施素质教育，因材施教，不以分数作为评价学生的唯一标准。坚持以人为本，培养学生良好品行，增强学生社会责任感，培养学生创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

第九条 加强个人修养，形成良好的社会公德、家庭美德和个人品德。关心集体，团结协作，与领导、同事、家长建立互相尊重、平等和谐的人际关系。

第十条 作风正派，廉洁奉公。不利用职务之便牟取私利，不向学生推销或变相推销学习资料和其他商品，不索要、收受学生和家长的钱物，不组织或参与有偿招生活动。公办中小学在职教师不得举办或参与社会举办的各类针对学生的收费培训班和补习班，不得组织或参与有偿补课，不得私自在校外有偿兼课、兼职，或诱导、暗示、强制学生参加校外培训机构辅导培训。

第十一条 崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。积极参加继续教育，潜心钻研业务，勇于探索创新，积极参加教育改革和教学研究，不断提高专业素养和教育教学水平。

第三章 奖惩

第十二条 教育行政部门和学校

应大力宣传模范遵守《准则》的教师和职业道德建设成绩显著的集体。

第十三条 年度师德考核结果要作为受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。对模范遵守《准则》的教师应在职称评审、岗位聘用、评优奖励时，同等条件下予以优先考虑。

第十四条 教育行政部门和学校要建立教师职业信用系统，并对教师师德进行定期测评，将测评结果和信用评级作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，对教师职业道德失范者实行一票否决。

第十五条

对违反《准则》的公办中小学在职教师，依据《教师法》、《教师资格条例》、《事业单位工作人员处分暂行规定》等相关法律、法规及本《准则》第十六条至第十九条分别予以警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除、撤销教师资格等处分，并扣发奖励性工资或津贴。造成严重不良社会影响的，所在学校及主要负责人两年内不得评优评先。对违反《准则》的民办学校教师，依据《教师法》、《劳动合同法》等相关法律法规、学校规章制度及所签订的《劳动合同》，由所在学校予以处理，情节严重的予以解聘。

第十六条 有下列行为之一，违反工作纪律失职渎职的，视情节给予警告或记过处分；情节严重的，给予降低岗位等级或撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

(一) 故意不完成教育教学任务，并给教育教学工作造成损失，或通过煽动、组织或参与罢课罢教活动等侵害学生受教育权益的；

(二) 发生重大事故、灾害、事

件时，擅离职守或不按规定

报告、不采取措施处置或处置不力的；

(三) 因违规操作或工作失职，致使学生受到伤害的；

(四) 破坏正常教育教学秩序，给学校或公共利益造成损失的；

(五) 其他违反工作纪律失职渎职的行为。

第十七条 有下列行为之一，违反廉洁从业纪律的，视情节给予警告或记过处分，对于公办中小学在职教师从事有偿补课的，年度考核评定为“不合格”等次；情节较重的，给予降低岗位等级或撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

(一) 索要、收受学生及家长或各类招生学校钱物，或利用职权和工作之便为本人或他人谋取不正当利益的；

(二) 违反国家、省、市规定，从事、参与营利性活动或者兼任职务领取报酬，或从事有偿补课的；

(三) 违规向学生推销教育行政部门公布的《教辅资料目录》之外的教辅资料；强制学生购买教辅资料；违规向学生推销其他商品；在规定收费项目外另立名目收取费用的；

(四) 其他违反廉洁从业纪律的行为。

第十八条 体罚或变相体罚学生，歧视、侮辱学生，经教育不改的，给予警告、记过、降低岗位等级或撤职处分；造成严重后果的，给予开除处分；影响恶劣的，依法撤销教师资格。

第十九条 警告、记过、降低岗位等级或撤职等处分，由教师所在学校作出决定，报教育行政主管部门备案。开除处分由教师所在学校提出建议，报教育行政主管部门审核作出决

定，并报同级事业单位人事管理部门备案。符合撤销教师资格情形的，由颁发教师资格证的教育行政部门依法予以撤销。对违反《准则》的学校负责人的处分，按组织人事管理权限，由教育行政部门作出决定或处理建议，并报上级教育行政部门备案。

第二十条

学校应当以本《准则》为基本内容，与教师签订《教师职业道德承诺书》；民办学校应将《准则》的相关内容在学校章程中予以规定，在《劳动合同》中予以约定。

第四章 处理程序及申诉

第二十一条 违反《准则》的处理，应当坚持公正、公平和“教育与惩处相结合”的原则；应当与其违规违纪行为的性质、情节、危害程度相适应；应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第二十二条 对违反《准则》的公办中小学在职教师的处分，按照以下程序办理：

（一）经学校主要负责人批准或有关部门同意，对违反《准则》的情况进行调查，收集、查证有关证据材料，并形成书面调查报告；

（二）作出处分决定的单位将调查认定的事实及拟给予处分的依据告知被调查的教师，听取其陈述和申辩，并对其提出的事实、理由和证据进行复核，记录在案。被调查的教师提出的事实、理由和证据成立的，应予采信；

（三）按照处分决定权限，作出对该教师给予处分、免于处分或撤销案件的决定；

（四）作出处分决定的单位印发处分决定；

（五）将处分决定以书面形式送达受处分教师本人和有关单位，并在一定范围内宣布；

（六）将处分决定存入受处分教师的档案；

（七）处分决定自作出之日起生效。

第二十三条 受到处分的公办学校教师对处分决定不服的，可以按照《事业单位工作人员处分暂行规定》进行复核和申诉。受理单位应按规定做出复核和处理决定。

第二十四条 对违反《准则》的民办学校教师的处理及申诉

程序，按照各民办学校依法制定的规章制度执行。

第二十五条 受处分教师的处分决定被变更，需要调整该人员的岗位等级或工资待遇的，应当按照规定予以调整；教师的处分决定被撤销的，应当恢复该教师的岗位等级、工资待遇，按照原岗位等级安排相应的岗位，并在适当范围内予以宣布。被撤销处分或者被减轻处分的教师工资待遇受到损失的，应当予以补偿。

第二十六条 学校负责人对本校（园）发生的违反《准则》的情况不及时处理，或推诿隐瞒，造成严重后果或不良影响的，按组织人事管理权限追究学校负责人责任。

第五章 附则

第二十七条 本《准则》由成都市教育局负责解释。

第二十八条 本《准则》有效期为两年，自2013年9月1日起实施。原《成都市中小学（幼儿园）教师职业道德行为准则（试行）》不再执行。

板 书

板书是教师在教学过程中，配合语言、媒体等，运用文字、符号、图表向学生传播信息的教学行为方式。板书是教师必备的基本教学技能。

板书的作用

有利于知识传授，有利于学生智力开发、能力培养，有利于学生情操陶冶，有利于活跃课堂气氛，有利于学生记忆知识。

板书的类型与应用

1、**提纲式板书**。它是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。这种板书优点在于条理清楚，重点突出，字句简洁，教学思路清晰，是各科教学常用的板书形式。

2、**对比式板书**。它是根据教学内容和学生已有的相关知识，运用对比方法显示出知识的异同的板书。这种板书对比强烈，有利于指导学生分清知识的共性与个性，有利于学生求异思维能力训练。

3、**词语式板书**。它是根据对教学内容的分析研究，从中提炼出关键性的重点字、词组成板书提纲。这种板书多用于语文学科，它的特点是能帮助学生分析理解重点词语，进一步明确教学的主要内容。

4、**线索式板书**。它是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。这种板书的特征是能够显示出事情发生、发展的过程，能够突出知识形成的过程，有利于学生学会学习。

5、**图画式板书**。它是根据教学内容显现出的特征，采用图中夹文或文中夹图的办法形象地

勾画出事物间的内在联系的板书。这种板书生动、形象、直观，事物的内在关系显现得淋漓尽致，能有效的激发学生的学习兴趣，促进抽象思维能力的发展。

6、**分析综合式板书**。它是运用分析、综合等思维方式，揭示教学内容，展示思维过程的一种板书。它的基本特征是思路清晰，逻辑严密，启发性强，是小学数学、语文教学中常用的板书方式。

如何写好板书

在媒体教学被广泛引入课堂的今天，板书似乎被一些老师所淡忘。本人观点，再精美的课件也不能替代板书的功能，板书是教师对教学内容深入挖掘和整理，科学地、艺术地加工而提炼出来的教学内容的精华。教师利用板书可以把教学内容提纲挈领地表现出来，使学生了解教学内容的基本思路。教师也通过板书理清教学内容的层次和各种复杂的关系，地教学内容简明扼要地、清晰地展现在学生面前。教师还通过板书，找出教学的重点和难点，起到画龙点睛的作用，使学生明确学习的重点和方向。

总之，要在备好课的基础上设计板书提纲，要记熟板书纲要，边讲边认真板书。切记下列“十要十忌”：一要全盘运筹，忌随心所欲；二要以写助教，忌喧宾夺主；三要字体统一，忌圆斜混杂；四要大小匀称，忌虎头蛇尾；五要笔画清楚，忌满板涂鸦；六要书法端正，忌龙飞凤舞；七要横写平稳，忌昂首翘脚；八要竖行垂直，忌左右摇摆；九要慎用彩笔，忌五色缤纷；十要认真细致，忌粗心大意。

走文化办学之路 创精品优质学校

北师大成都实验中学

2013年迎来学校百年华诞，百年传承育华夏英才，薪火相继铸世纪辉煌。特别是近几年来，学校本着“包容产生和谐，学习推动创新，卓越成就未来”的精神，坚持“以人的和谐发展为中心”；坚持“人必须获得自由、平等、和谐发展”的观念，走文化办学之路，致力于精品优质学校建设。在全体教职工的共同努力下，进一步深化课程改革，努力提高了教育教学质量，全面推进了素质教育，实现了全面育人，学校的各项工作都取得了可喜的成绩，成为了红星路上的一道靓丽的风景线，成为了成都优质的教育资源，现将学校实施素质教育各方面情况总结如下：

一、卓越的过去 靓丽的今天

我校于1913年成立，时名为省立第一中学，1935年7月改名为四川省立成都中学，1952年改名为四川成都市第二中学校，1968年改名为成都市第二中学。2002年4月改制为北京师范大学成都实验中学，是北师大和成都市教育局联合办学，一直延续至今。学校培养出了以闵恩泽（2007年最高科学技术大奖获得者）、流沙河为代表的大批的优秀校友，为成都教育的发展做出了较大的贡献。现有在校学生1969人，教职工170余人，其中中共党员42人，高级教师45人，省市特级教师3人。学校占地20余亩。学校有实验室6个，仪器保管室6个，还有学生图书室、教师阅览室、开放阅读吧、校友书屋、网络教室、学术报告厅、理科综合实验室、多媒体教室、机器人教室、舞蹈室、练琴室、书法教室、陶艺教室、形体房等多个专业教室，2008年灾后重建教学楼后，每间教室皆配备了现代化的教育教学设备。改制11年来，我们用“弘毅”文化引领全校师生，不断探索精品加特色的办学之路，近年来学校已经发生了巨大的变化，我们在素质教育的道路上也越走

越宽，学校已经成为一张成都优质教育的名片。

二、为学生全面发展 规划目标“十个一”

学校的文化就是“弘毅”文化。弘，就是有理想，志存高远，待人处事胸襟豁达，悦纳他人；毅，就是有毅力，能够为达成愿景目标坚韧不拔。“高远、豁达、坚韧”是弘毅精神的内涵核心。在“弘毅”精神的指导下，学校始终坚持全面发展的人才观，我们的界定为“让孩子获得充分、自由、和谐的发展”。在学校的纲领性文件《北京师范大学成都实验中学2002-2008学校发展规划纲要》、以及《北京师范大学成都实验中学2008-2014学校发展规划纲要》中明确提出学校要遵循教育规律，不囿于短期效应，要以学生的德智体美全面发展为我们的办学目标，围绕学生的知识、能力、个性的完善构建具体的目标体系和完成该目标体系的课程。逐渐的提炼为“十个一”目标体系：一个好品德，一个好体魄，一身好气质，一个好成绩，一副好口才，一笔好文字，一门好才艺，一身好习惯，一方好人气，一个终身阅读的习惯。“十个一”反映了我校的教育理念，符合素质教育的要求。有了“弘毅”精神，学生就能实现十个一目标。

三、建立素质教育的课程体系 帮助学生践行“十个一”

课程是学校教育工作的蓝图和依据，课程决定着学生素质发展的方向，课程是一所学校办学水平最重要的标志。朱熹对弘毅有这样的注解：“弘，宽广也，毅，强忍也，非弘不能胜其重，非毅无以至其远。弘而不毅，则无规则而难立，毅而不弘，则隘陋而无以居之。弘大刚毅，然后能胜重任而远道。”为了让学生宏大而刚毅，我们的课程体系确立的学生目标为：第一：夯实学生的知识、能力基础，使学生学业成绩得到提高。

第二：赋予学生选择权，创设自主、合作探究环境，增强学生的自主合作探究意识。第三：丰富课程内容，拓展学科视野，加深知识储备，提升创新精神和实践能力。第四：发展特长学生的专长，提升专项能力和综合素质。同时确立教师的课程目标：第一：具备满足学生多元化发展需求的课程意识，积极整合教学资源，发挥自身特长，参与学校课程建设。第二：具备满足学生多元化发展需求的专业素养，不断提高教学水平，胜任各类课程的教学任务。最后形成学校的课程目标：建立多元化的课程体系，使学生学业成绩得到提高，自主、合作、探究意识得以增强，创新精神和实践能力显著提升，专项能力和综合素质获得发展，使教师具备满足学生多元化发展需求的课程意识和专业素养，使学校的课程建设在成都市同类学校中处于领先水平。

根据以上的目标体系，我校改制近 11 年来不断地完善我们的课程体系，形成了基础课程、德育课程、丰富型课程、个性化课程、延展性课程等五大课程体系，为学生的发展奠定了基础。这些课程是：

（一）基础课程

- 1、国家课程：国家课程标准所规定的课程内容
- 2、校本课程：书法课、形体课、阅读指导课、英语阅读课……

（二）德育课程

1、班会课：根据初高中学生的身心特点确定初高中各学段的课程内容。（附各学段的班会课课程汇总）

2、校节活动：上半年艺术节（偶数年）、科技文化节（奇数年）、心理健康教育月、传统文化体验周；下半年为体育文化、读书节、英语节……（附艺术节、科技文化节、心理健康教育（周）月、读书节活动、传统文化体验周方案）

3、社会实践：社区服务，志愿者行动、固定的高一新生走访校友活动

4、社团活动：成立了 20 多个社团并定期开展活动。

（三）丰富型课程

- 1、选修课程（高一课程方案）

2、研究性学习（附课题开展简介）

3、学科专题

4、综合实践活动（附我校综合实践活动课程体系）

（四）个性化课程（为学有所长的学生提供的个性化课程）

1、美术专长辅导课程

2、体育专长辅导课程

3、学科竞赛辅导课程

（五）延展性课程

1、小初衔接课程（附衔接教材）

2、初高衔接课程（附衔接教材）

四、推进素质教育特色试点 研究素质教育的有效课堂

（一）小初衔接教育

在教育观察中，我们发现小学生毕业生因为不适应初中的教育教学而出现了艰难、漫长的“困难期”，如何缩短这个困难期，减少对学生的负面影响，我校从 2003 年开始就在探索小初衔接教育。希望能在小学毕业生暑假期间长达两个多月的教育管理真空里，让学生了解中学教育教学的心理需求，家长在教育管理方面和学习上“先学一步”。以此来填补教材研究的空白、教育组织管理的空白，使学习习惯、学习方法、知识结构、心理活动和学校管理等方面尽快适应中学教育和教学的要求，通过这个衔接使学生对中学教育管理、课程设置、学习方法、师生关系、校园生活、校园文化等有初步了解和感受，与未接受衔接教育的学生相比，具有心理承受能力更强的优势、建立新的师生人际关系的优势、适应新的学习生活环境的优势、知识衔接和结构化的优势、学习方法的优势、思维能力和情感意志的优势、课程适应性的优势。8 年来，小初衔接教育得到家长的高度认可，学生适应良好，经验在成都市的多个层面交流，很多学校纷纷效仿，教材被多个学校借鉴，前成都市政府副秘书长李宁对教材给予了高度的评价。

（二）初中的特色课程

我校从 2003 年开始就先后在初中（课程表内）设置了书法、形体、阅读课程，英语活动等特色课程。

1、书法。写字是一门哲学。培养学生正确的写字习惯，掌握写字的基本技巧，同时它能让我们学会如何做人，如何处世，培养我们良好的行为品质。我们正是基于这样的考虑，我们在原来书法课的基础上把写字与做人结合起来，不断完善《习字与做人》校本教材，由语文教师同时又是书法高手的余华忠老师担任主编和主讲。经过近8年的探索，我们这个构想已经结出了累累硕果。教材的编写融传统文化的经典《大学》、《弟子规》、《三字经》等名篇和书法名家作品为一体。教材里还有书法家的故事，为学生树立楷模，建立人生榜样，这更是学生成才路上所需要的。在习字过程中，伴随古典音乐、倾听古人的声音，感受古典之美，传统文化的精髓深入孩子的内心世界。

2、形体。形体课是指一门通过引用舞蹈中基本功训练的方法为主要手段，结合音乐针对人的基本姿态进行的身体活动练习，主要目的是融健身、健心、健美为一体，塑造优美体形及姿态和加强形体美的审美教育课程。形体课是以健美练习，姿态练习，协调练习为主要手段，来改变体形的原始状态，提高人体运动系统的灵活性，控制力和表现力，培养高雅气质，并向学生进行美育教育的一门专业课。经过系统形体训练的学生，一般身体匀称，举止得体，行如风，坐如钟，立如松，睡如弓，落落大方，充分体现学生蓬勃向上的生命活力。形体课主要内容包括形体训练、初级艺术体操（包括“把杆”“芭蕾舞手位”“基本步伐”“华尔兹组合”等）、韵律操、健美操、垫上组合练习。我校初中的形体课主要在于培养学生基本的站姿、坐姿以及日常的礼仪规范，通过校正规范彰显学生的文明之气，儒雅之气。

3、阅读。阅读能力，是指在阅读实践中和阅读后的理解、分析、概括和联想能力。北师大心理研究中心的结论是：阅读能力是学生自主学习能力中最重要的能力。我校在初一开设阅读课，通过此课程培养学生的感性认识能力、内在关系的理解能力、鉴赏性理解能力，即评判能力、创造性理解能力。由阅读习惯、到阅读方法培养学生的终身的阅读兴趣。学校专职阅读教师张忠英编写了《阅读教材》供全年级学生使用，并由电

子科技大学出版。

(三)有效课堂研究是实施素质教育的主要阵地

“十一五”期间，我校独立承担了市级课题《新课程理念下，学科课堂教学优化实践研究》，该课题紧紧围绕课堂：从再认识课堂、聚焦课堂到决战课堂。决战课堂强调的是效益和质量，是素质教育最有效的阵地。围绕这一课题我们开展了大量的研究，形成了很具推广意义的研究成果：教师专业化发展是课堂教学优化的关键因素，教学设计的优化是提高教学效率的前提条件，课堂管理的优化是提高教学效率的重要保障，教学过程的优化是提高教学效率的核心环节，教学评价的优化是提高教学效率的有力支撑。我们的研究为学校的可持续发展提供了更有价值的理论依据、宝贵经验和有效方法。四川师范大学教科院副院长、硕士生导师、刘先强教授，四川省社科院知名教育专家查有梁教授，成都市教育专家、特级教师卿平海老师，市教科所理论室主任胡燕女士、市教科所理论室副主任顾颀先生、市规划办公室副主任刘旭先生作为评审组成员。评审组长刘教授宣布评审结果。在评审结论中，专家们写道：“北师大成都实验中学以“教师成长为动力，以学科课堂教学优化为手段，以学生的健全发展”为终极目标，对新课程理念下的学科课堂教学优化开展实践研究，既切合学校教学发展需要，又切中新课程教学问题要害，选题具有重要的现实意义。理论背景有厚度。体现出较为丰富的教育，心理学素养和研究规范。问题认识有高度。体现为对课堂教学现状的准确把握，对课堂教学优化要义的准确提炼，新课程理念下的一些学科的教学新模式，及提出的教师“培育人才的过程，就是成为人才的过程”等，均体现了现代课堂教学改革的特征，突显了其核心要素的作用，使该研究成果具有积极的实践改善意义和一定的集成创新的特点。课题经过近四年的研究，成效显著。研究增强了教师的科研意识，改变了课堂教学行为，促使了教师的专业发展，提高了学生的学习积极性，较显著地提升了学校的教育质量。”

(四)课改专项课题——学生自主学习能力培养研究

教育必须以学生的发展为本。为此，新课程

改革的重点之一就是在学校内，在教师启发式教学的积极引导下，让学生的学习产生实质性的变化，提倡自主、合作、探究的学习方式。¹特别是，高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，……因此，注重培养自主学习、自强自立和适应社会的能力就显得更为重要。²现在我校初、高中都已经进入了新课程实施阶段，我校承担了“学生自主学习研究”这个课题，正是适应时代的要求和抓住新课程的重点，以科研的态度和方式，促进教与学的方式的转变，提升我校办学思想，让我校与时代同步，实现更好更快的发展。

我国学者庞维国通过综合以上两个主流派的理论将“自主学习”概括为建立在自我发展意识上的“能学”；建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”；建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”；建立在意志努力基础上的“坚持学”。³看来学者描述的自主学习是在教学条件下学生的高品质的学习，是我们追求的方向。乔荣凝老师在《阳光教师》一书中用大量的实例阐述“教学是教与学不断融合的过程，是尊重生命的过程”。我们要在教学实践中很好地学习揣摩乔老的这些理论与经验。只有能够激发学生强烈学习需要与兴趣的教学，能够切入并丰富学生已有认知与经验的教学，能够使学生获得积极的情感体验的教学，并给学生足够自主的空间的教学，才是促进学生发展的教学。学生才会觉得一节课的时间太短时间过得太快，意犹未尽，百感交集。学生才会保持这种学习的惯性，高质量地完成作业，积极复习预习，准备下一节课与老师共同进行心灵的碰撞和思维的共振。因此，自主学习源自教师的引发、引导和持续的培养。学生在学习体验中一旦获得这种能力并成为一种习惯将会终生受益。

五、素质教育创经验 服务社会有影响

(一)、以完整的课程体系的建立奠基学生营养基础

用制度规划课程，把素质教育的方方面面用课程规定下来。（具体见前面课程体系建设）。

(二)、以学习型组织建设推动教师的专业发展

加强教师队伍建设是素质教育能否取得实效的决定性因素。教师队伍的建设是实现教育、教学可持续发展的基础，是办一流教育的保障。因此，在推进素质教育、落实学校办学目标过程中，我们始终把打造优秀教师队伍放在重要的位置上。在具体的实施中，校长于2003年就提出以学习型学校为依托，通过培训转变教师的教育观念；以优化课堂为着力点，切实提高教学的有效性；整合各种资源，加强校本研修。

1、加强校本教研，创新校本教研的管理制度和运行机制

要使校本教研有效推动新课程的实施，就必须充分考虑自己学校的实际情况，根据校本教研的特点，建立和健全有效推动校本教研的各种制度，为教师提供适合其专业发展的校本教研行为规范和激励运行机制：

(1) 加强教研组在校本教研中的地位，促进教研组的发展。我们对教研组的定位就是校本教研的基本平台，教师成长的学习型、研究型共同体。为此，我们采取了如下几点措施：①建立健全教研组校本教研管理制度，做到定主题、定时间、定地点、有记录、有管理、有成效；②建立教研组学习制度，每学期要有指定书目、每月要精选文章，进行多种形式的学习讨论；③建立教研组学科资源库，以促进知识共享、思想共享；④健全同年级备课组教学研究制度；⑤“老带新、新促老”师徒结对的校本教研组织，等等。

(2) 逐步建立健全校本教研管理制度。在学校管理过程中，必要的制度是不可少的，但是仅仅依靠制度的约束力还不够，还必须将刚性的制度与柔性的人文关怀有机结合，充分发挥制度的激励作用。在完善教育教学和教育科研常规管理制度的同时，还指导和帮助各年级、各教研室(组)完善了教师教育教学管理规则、教学教研规程、考试命题与阅卷规程、优秀教研室(组)和优秀教研个人评选办法、课题研究阶段总结制度等教育教学和教育科研常规管理制度。目前，我校初步形成了校本教研管理的模式：①校长—分管领

¹ 《基础教育课程改革纲要(试行)》解读 P247 崔允漭 张华 主编 华东师范大学出版社

² 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

³ 《基础教育课程改革纲要(试行)》解读 P260 崔允漭 张华 主编 华东师范大学出版社

导—学生处主任—一年级组长—班主任—任课教师；②校长—分管领导—教学、科研主任—教研组长—备课组长；③校长——课题负责人——主研教师

(3)以学习型学校建设促进教师专业化发展,完善青年教师的培训和交流制度,以校本教研促进青年教师专业成长,让青年教师成为校本教研的生力军。为此,我校成立青年教师研究会,利用网络、微格培训、专家讲座等多种形式和平台加强青年教师的校本教研。逐渐形成我校教师的特有的成长模式:师大支撑、学校搭台、专家帮带、科研助推、团队打造、个人努力

2、强化校本教研的支持措施,助推教师成长

(1)整合新课程下校本教研的各种资源,充分的激发本校教师的积极性,让不同特长的教师的智慧、激情能在学校里迸发,使资源得到最优化的配置。

挖掘校内资源:4位省市级特级教师,多位学科带头人、骨干教师等。就近利用成都专家资源,我们聘请了成都市的8位特级教师以及几位大学教授担任学校的新课程的学科指导顾问,定期到校诊断、引领。充分利用北师大的专家资源:北师大林崇德教授、刘儒德教授、国家督学高玉琛老师、北京市特级教师乔荣凝老师、北京市学科带头人王京华老师、北师大二附中校长助理王华老师等亲自到学校指导并建立长期的指导关系。

(2)深化教师专业化建设。教师的专业化水平是课程改革能否取得成功的决定性因素。为此,我们建立健全多层面的学习共同体。一是青年教师研究会的建设;二是教研组平台的建设;三是搭建各级各类的培训平台,为老师们创造多样丰富的培训机会。

(3)以优化课堂为着力点,切实提高教学的有效性,提升教师的专业素养。课堂教学是实施素质教育的主要渠道,也是课程改革的主阵地。因而,聚焦课堂教学,诊治课堂教学的真问题,是我校素质教育推动中的重中之重。整合各种资源,加强校本研修,内驱与外促共推教师专业成长。

(5)促进教师自我反思,提高校本教研的自主性。反思是校本教研最普遍和最基本的活动形

式,自我反思被认为是教师专业发展的核心因素,校本教研也只有转化为教师的自我反思行为,校本研究才有基础,才得以真正地落实。坚持“教师学习活页制度”。

3、以课程为载体,以课堂为阵地、以课题研究为引领,以实践为基础,促进校本教研地开展。

(1)2005年开始,为迎接新课程到来我们承担了市级教育规划课题《新课程理念下,学科课堂优化实践研究》。在结题中,专家组给这个课题以高度评价:北师大成都实验中学以“教师成长为动力,以学科课堂教学优化为手段,以学生的健全发展”为终极目标,对新课程理念下的学科课堂教学优化开展实践研究,既切合学校教学发展需要,又切中新课程教学问题要害,选题具有重要的现实意义。抓住教师专业发展、教学设计优化、课堂管理优化、教学过程优化、教学评价优化五个课堂教学优化的着力点,扎实、系统地探索了如何优化课堂教学的问题。体现为对课堂教学现状的准确把握,对课堂教学优化要义的准确提炼,新课程理念下的一些学科的教学新模式,该课题经过近四年的研究,成效显著。研究增强了教师的科研意识,改变了课堂教学行为,促使了教师的专业发展,提高了学生的学习积极性,较显著地提升了学校的教育质量。

2010年申请和开展成都市高中课改专项课题《新课程下,学生自主学习能力培养研究》。教师们在教学实践中感到深深困惑的问题就是学生为什么学习的主动性不强,老是处于“被学习”的状态?而这又恰是新课程要竭力解决的问题。为此,我们申请这一课题既贴近了当前教育教学的实际,又契合了新课程改革的要求,以此为抓手促进新课程校本教研地开展。目前,该课题的课题和理论准备工作已经基本完成,基于各学科教学的实践研究也已经开展起来。

(2)开展转变课堂教学模式的校本研究。新课程实施一年以来,我们深感课堂教学还存在很多问题,我们的课堂依然是很传统的课堂、低效的课堂。我们的课堂多是教师表述的课堂,甚至是表演的课堂,学生不痛不痒,学生中的三不动(不动脑、不动手、不动口)现象普遍存在。为此,我们必须注意这样一些关键词:个性化、高

参与、广互动、深思辩、善表达、多实践、低负担、高效率；处理好教与学的关系：为学而教、以学定教、先学后教、多学少教。在具体操作上，强力推进教学模式改革试点、高一新课程年级，每堂课至少要有15分钟自己独立思考、参与、练习的时间；在平行班强力针对的推行导学案等。经过1年的探索，初步形成符合我校的各学科、各班级、各课型相吻合的课堂教学模式。

（三）、成立了艺体教育办公室，科技教育办公室、组织实施学校的艺术、科技教育规划

在初中的课程设置上增大了艺术教育的比重。服务于学生的全面发展、和谐发展、终身发展。学校专门成立在主管校长直接领导下的这个机构，能有效地推动学校艺术教育的方方面面。学校的艺术体育活动也因此而上升到一个新的阶段。服务于孩子一生的和谐、健康、幸福、可持续发展。

成立学校的科技教育中心，培养学生的科技意识，鼓励学生的科创发明与活动，整体规划包括机器人实验室、理科综合实验室、通用技术创新中心、学校每年的科技文化节、航模训练等多种活动。

（四）、构建以“生命教育”为核心，以“十个一”为培养目标，以主题教育活动为载体，以社会实践为主渠道的德育课程体系。

“坚持以人为本、全面实施素质教育”是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确立的教育改革和发展的战略主题。学校紧紧围绕这个战略主题，始终坚持“德育是素质教育的灵魂和核心”的理念，以“培养尊重生命，人格健全，学力宽厚，善于合作和创新，勇于挑战和担当，可持续改善自身和环境的高品质的现代人”为目标，全面推进德育“五大工程”，逐步完善校本德育，德育逐渐成为学校推进素质教育的又一特色。

1. 队伍建设工程，注重全员性、专业性

德育是一个关系到幸福人生的大问题，加强队伍建设是锻造育人之师的关键。坚持“全员德育观”和“人人均是育人之师”的理念，采取“请进来，走出去”的方式，大力加强德育队伍的建设，几年来，特邀全国著名青少年专家闫玉双、

全国著名心理学专家林崇德、著名心理学专家和学科学习方法指导专家张渝等十几位专家来校作专题报告，先后派出班主任参加市、省、国家级骨干班主任研修班和新课程学习考察，多名青年教师参加成都市组织的心理C级资格证培训，通过“老带新，新促老”班主任结对活动和《通过主题班会课的设计，促进青年班主任专业成长》的校本课题研究，青年班主任迅速成长。学年工作会和科研年会开展德育论坛，提升德育工作者的工作能力和管理指导能力，实现以教师的人格魅力引领学生的发展，以心理辅导的方式保证教师与学生经常性的沟通与交流，在师生共同的成长中见证和引领学生的健康成长，形成全员育人的氛围。“全员德育”的意识还体现在学期工作的每一天，体现在每个部门的每位员工和每一项工作的组织过程中，体现在每一个思维和自觉行为中。

2. 德育研究工程，把握科学性规律性

科学发展观认为：社会经济最终目的是人的全面发展，人的发展是一切活动的出发点和归宿。德育作为实施素质教育的突破口和切入点，强化以人为本的思想，为学生的全面发展和终身发展奠基。学校一直强化德育研究，根据学生心理发展阶段性特点及教育活动的基本规律，研究制定了以“生命教育”为核心的初高中年级分段式精细化教育及管理课程体系，如：初一年级“：珍惜生命，自我保护”、初二年级“尊重生命，尊重他人”、初三年级“珍爱生命，提升价值”、高一年级“规划人生，铸就未来”、高二年级“承担责任，体现价值”、高三年级“竞争合作，共创理想”。将德育总目标进行分解，明确了各层次学生的德育目标。

3. 德育实践工程，着重序列化多样化

“没有活动就没有德育”。德育是一种社会规范的内化过程，是主体意识不断自觉的过程。因此，必须通过开展主题鲜明的德育活动，让学生在参与中体验，在体验中感悟，在不断感悟中完成内化和自觉。

针对各学段学生的年龄特征和培养目标的差异，以主题活动为载体，将长期主题活动（如中华传统美德教育、文明礼仪教育、安全教育、法

制教育、爱国教育、诚信教育)和阶段主题活动(如重大节日、纪念日开展主题教育活动)结合起来,形成了学校德育教育“天天有内容,周周有活动,月月有主题”。如3月份的心怀感恩,牢记使命的感恩教育活动;4月份的以“理想、人生、自强、奋斗”榜样示范来传承和促进学校文化品质的“百年省成中,百位名校友——校友讲坛”系列活动。5—6月份陶冶学生情操,展示学生个性和艺术素质的“才艺满身,快乐校园”校园艺术节;9月份的“尊师爱生 情满校园”尊师爱生周系列活动;既是运动盛宴又是文化洗礼的“体育与文化并举,体格与人格并重”体育文化节等,培养学生具有大境界、大视野、大胸怀、大志向。同时引导学生用全部的心智去关注、设计、参与、实践、感受、欣赏、评价学校主题活动的全过程,形成以学生为中心,自我服务、自我管理、自我教育、自我发展的“四自”格局。

“我听了就忘记了,我看了就记住了,我做了就理解了。”这是美国华盛顿博物馆墙上一句醒目的格言,其核心就是“我做了就理解了”。学校每年坚持开展“实践体验”的社会实践活动。挖掘和利用社会资源,努力扩大社区服务和实践基地,丰富课外实践活动。如:“真情涌动草堂,关爱传递心间”的义卖活动,“青春辉映夕阳红”敬老活动,追寻校友足迹,探访百名校友活动等。使教育内容序列化、形式多样化、组织规范化。

4. 人生指导工程,促进全面性过程性

加强了团委、少先队和学生会等学生组织建设,使其更好地发挥政治、文化的导向作用,教育和引领学生成长成才。少年团校和青年党校已培训了学生近3000人,团课、党课的课程也形成我校独特的校本课程。加强了学生社团的建设和管理,学校创建学生社团30多个,社团已成为发展学生个人兴趣和特长的强大动力源、成为学生自我教育的有效途径。

5. 网上德育工程,突出即时性高效性

发挥网上德育阵地优势,利用校园网络,建立德育网站、德育网页,开展网上教育活动。办好班级网页、班主任博客和班级“微型论坛”等栏目,进一步探索网上德育即时高效的功能。“深下去”和“动起来”让校园网持续发展在家校互

动中富有生命力。

六、素质教育有成效 教学相长共发展

深入推进素质教育的过程也就是推动学校大发展的过程,两者相得益彰。

1、2004—2013年学校学生规模

由表中可以看出:2004年以来,我校学生规模不断扩大,初中生由2003年的800人迅速增加到2013年的1969人,人数的迅速增加得益于我校教学质量的快速提高,教学质量的提高,并最终使我校初中教学得到了广大市民和学生、家长、同行和社会的认可。

2、教育质量不断提高,出口成绩依然令人欣喜

改制十一年来,我校教学质量的不断的提高。我校初中出口成绩始终位居成都市前列,重点率维持在70%左右。高考成绩连续几年三本率保持在70%,2011年本科突破80%大关,重点升学率保持在25%—33%,位居成都市前列。连续几年都有学生考入清华、香港中文大学、浙江大学、复旦大学等名校。

3、教师专业化水平不断提高

年份	论文获奖数量				论文发表数量
	国家级	省级	市级	附校系统	
2004—2013年	18	50	68	34	16

年份	类别	获奖人数			
2004—2013年	赛课	国家级	省级	市级	附校系统
		3	5	18	7
	教学设计	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖
		3	6	5	0

4、学生全面发展取得突出成绩

年份	获奖人数		
	国家级	省级	市级
2004—2013年	46	28	78

近5年来,我校学生参加各类比赛共获得国家奖项58项,省级奖项156项,市级奖项360项。师生在为学校争得了荣誉的同时,也发展了自我。这也充分体现了我校以学生为本的办学宗旨和促

进学生全面发展的教育理念。我们坚信教学的质量根本体现于学生的发展之中，而学生要发展就要差异性的开展教学，因此，我校在课堂教学中坚持将个别辅导与集体教学相结合，促进了学生全面的发展。近年来，随着学生综合素质的加强，学校的教育教学质量明显提高，受到了学生、家长、社会等的高度认可。成为了学生和家長心目中的优质学校。

学校先后获得“成都市教师发展基地校”，“成都市校本教研引领学校”，“成都市校风示范性”、“成都市德育先进集体”、成都市“艺术教育特色

学校”、北京师范大学附校（40 多所）高中教育研究中心（全国只有 3 所）、“全市教育系统创先争优先进基层党组织称号”“成都市教育科研先进集体”、“四川省教育工作先进集体称号”等荣誉称号。

“士不可以不弘毅，任重而道远”。在学校开启新百年的今天，我们深知我们还在提高学校办学质量的路上。

接地气、接人气 青年教师入职培训有亮点

-----2013 年新进教师入职培训简述



为了提高青年教师的业务水平，帮助青年教师尽快适应我校教学工作的需要，拓展青年教师教师的发展空间，促进青年教师的专业化发展，学校于 2013 年

8 月 22 日-----24 日在三楼会议室进行了 2013 年新入职的教师的岗前培训。今年新加盟我校的 13 位青年教师参加了培训活动。在参培教师的共同努力下，培训活动取得圆满的成功，受到了参培教师的一致好评，达到了学校培训新教师的目的。

培训期间，校长助理王卡以《纵横百年 情系成中》为题，向全体新教师介绍了学校发展的百年历史，让全体青年教师有了一份责任感和使命感；魏月香副校长以《用“爱”与“责任” 成就精彩人生》为题，为全体新教师从事教育教学工作的核心要领；成都市教坛新秀王健红老师以《我的教师观》为题，与青年教师分享了自己成长的心路历程；刘增利校长以《谈谈我校的文化传统》，让青年教师多了一份“和谐”和“包容”；特级教师章继广以《学养·责任·习惯》为题，为青年教师的人生规划上了一课，教学处范黎

主任以“课堂为大”为题，介绍了我校在教学常规方面的各种要求；学生处敖德兵主任以《怎样做一个好班主任》为题，分享了我校班主任工作的点点滴滴；校长助理张文勇以《聚焦课堂 提升教学力》为题，从教学工作的各个环节讲述了提升青年教师教学力的种种要求。

在培训感悟交流环节，参培教师普遍认为这是一个接地气、接人气的培训，对青年教师尽快适应我校的教学工作有着非常重要的作用。通过几天的培训，青年教师看到了学校的发展，听到了学校的心跳，感知了学校的和谐，体验了学校的文化，让青年教师把学校的发展与自己的人生联系起来。带着培训的成果，在完成开学第一周教学设计、班会设计的基础上，参培教师将完成自己人生的又一转身，相信，所有青年教师在刘校长“心里装着学生、嘴里念着学生、眼里盯着学生”的具体思想的指导下，一定能够在我们这片“精神栖息的家园，专业成长的乐园”中带着学生一起飞。

2013-8-25

创新管理制度 提升学校内涵品质

-----北京师范大学成都实验中学 2013—2014 学年度工作会议综述

学校从 1913 年创办起，至今已走过 100 年的历程。2013 年 8 月 16 日—19 日学校在多功能厅召开了学校 2013—2014 学年工作会。8 月的成都，酷暑难耐。全体教职工在学校领导的组织下，克服炎热和学校假期建修带来的困难，按照学校要求圆满完成了会议安排的各项内容。会议以“创新管理制度，开启学校新的百年；聚焦课程课堂，提升学校内涵品质”为主题翻开了新百年的第一页。

日期	时间	主要内容	负责部门或主讲人	参加人员	地点	主持人
16 日 上午	8:30—10:00	培训动员	刘增利校长	全校教职工	学术报告厅	王卡
	10:00-11:30	德育、教学工作初步意见	分管同志	全校教职工	学术报告厅	王卡
16 日 下午	2:00—3:30	高初三交流	刘昌菊 王健洪 曾维华 张惠模 李 强 赵 鸣 熊继刚 林 海	全校教职工	学术报告厅	张文勇
	3:50—4:30	外出学习与交流	王枝国 兰翠娥 张文勇	全校教职工	学术报告厅	王卡
	4:30—5:00	成立学校学术委员会说明、培训总结	刘增利	全校教职工	学术报告厅	张文勇
17 日 上午	8:30—9:00	宣布新学年师资 关于 3 天集体备课的要求	刘增利 张文勇	全校任课教师 实验员	学术报告厅	教学处
	9:10—12:00	备课组集体备课（组长检查老师假期备课情况）等	组长（备课组长）	全校任课教师 实验员	各办公室	教学处
17 日 下午	2:00—5:00	备课组集体备课	组长（备课组长）	全校任课教师、实 验员	各办公室	教学处
	4:00—4:30	初中语文反馈暑期教师 准备情况	组长 备课组长	备课组长	三楼会议室	教学处
	4:00—5:00	初中英语反馈暑期教师 准备情况	组长 备课组长	备课组长	三楼会议室	教学处
18 日	如上述安排进行					
19 日 上午	8:30--12:00	备课组集体备课	组长（备课组长）	全校任课教师、实验员	各办公室	教学处
19 日 下午	2:00—5:00	备课组集体备课 上交完整的备课资料 （电子）并交付印刷	组长（备课组长）	全校任课教师、实验员	各办公室	教学处

一、聚焦中国梦 开启新百年

8月16日上午8:30,校长刘增利在2013—2014学年工作会上围绕“中国梦”和“学校新百年”作了培训的主旨发言。刘校长用丰富的事实阐述了中国梦是当代中国的最强者,要走中国道路、用中国精神、用中国力量来实现中华民族的伟大复兴。在实现中国梦的同时,我们要创新管理制度,聚焦课程课堂,以提高学校内涵品质为目标,开启学校新百年的新篇章。在共圆中国梦的同时,共同勾画学校的新百年。

二、加强教育教学管理 提高学校品质内涵

为了加强学校的教育教学管理,有效提高学校品质内涵,副校长魏月香、校长助理张文勇分别就德育管理和教学管理提出了意见。魏月香副校长就德育教育课程系统作了详细的阐述,总结了我校德育队伍建设课程、家校共育课程、校节活动课程、社会实践和社区服务课程、主题教育课程、心理健康课程、社团校队课程等的构建情况,提出了文化浸润长期化的战略思想。校长助理张文勇指出:教学工作是学校的中心工作,教学质量乃学校的生存之本,本学期各学科组将继续围绕“转变教学观念,优化教学方法,改进教学手段,提高教学效率,打造学思课堂”这一主题,聚焦课堂教学,切实减轻学生课业负担,着力提升每节课的教学质量,提高学生自主学习能力,(特别是确保初高三的质量优势),在学术指导委员会的指导下,努力提升管理水平,规范教学行为,使学校教学工作更进一步提升,为学校新的100年奠基。我们要以百年校庆为契机、传承百年办学精神,深入落实学校发展规划,进一步深化教师队伍建设和学校特色课程建设,突出学校“精品特色”思想下的内涵发展,构建自主、选择的学生多元发展平台,促进学生的个性发展,为学生的幸福人生奠基;创建乐学、善教、和谐的教师文化,促进教师的专业发展和精神成长;为教师的职业幸福铺路。张文勇校助还对教案、作业、试卷纠错和分析检查等几项工作提出了具体的常规要求。

三、高初三工作交流 分享中高考成果

会议还安排了高三年级组长刘昌菊、高三班

主任代表王健洪和曾维华、高三综组长张惠模、高三文综老师李强、初三年级组长赵鸣、初三数学老师熊继刚、初三班主任林海等老师交流了初高三工作的点点滴滴,分享了我校今年中高考的成果。

四、交流外出学习成果 分享学习收获

会议期间总务主任王枝国、历史老师兰翠娥、校长助理张文勇等分别就今年暑期外出学习收获进行了交流,与全校教职工一起分享学习收获。王枝国主任交流了在香港参加中华传统文化研修班学习的点点滴滴,展现了学习归来的国学素养、“温良恭俭让”的精神气质,让人有徜徉于中国传统文化世界里,如沐春风、如浴春雨的妙绝之感。兰翠娥就带领学生参加2013年“苏州府学文化”第十五届国学夏令营进行了交流,分享了品读经典、研习国学、交流经验,感悟传统文化的魅力,增强对中华传统文化的认同感,努力弘扬国学精神的学习感悟。

五、筹建学校学术委员会 倡导全体教职工读书学习

为进一步贯彻落实我校教育理念,强化学校的学术研究氛围,加强学术管理,促进学术交流,推进课程改革,提高教学质量,更好地发挥骨干教师的优势和作用,促进教师队伍整体水平的提升和全面素质的提高,学校将组建校学术委员会。刘增利校长提出了“学术委员会”成员应该具有先进的教育思想、高尚的师德,在教育教学实践中形成的教学特色及理论成果的条件,对各教研组推荐好学校学术委员提出了要求。刘校长还提出“不读书、不学习的学校是走不远的”,要求全体教职工要提高学习的态度要积极、主动的参加学习,在学习中完善自己的信仰,在学习中规划好人生。

六、加强集体备课 实现资源共享

今年暑期培训的一个特点是集中全体教师进行了为期3天的集体备课。各个备课组在组长的统筹安排和协调下,全体教师分工合作,务实有效的开展了备课活动,不少备课组做出了看得见、用得上、效果好的备课成果。通过集体备课实现了资源共享,收到了预期的成果。

北京师范大学成都实验中学

2013—2014 学年度上期教学科研工作计划

本期重点:

教学工作是学校的中心工作,教学质量乃学校的生存之本,本学期各学科组将继续围绕“转变教学观念,优化教学方法,改进教学手段,提高教学效率,打造学思课堂”这一主题,聚焦课堂教学,切实减轻学生课业负担,着力提升每节课的教学质量,提高学生自主学习能力,(特别是确保初三三的质量优势),在学术指导委员会的指导下,努力提升管理水平,规范教学行为,使学校教学工作更进一步提升,为学校新的100年奠基。

根据成都市文件安排,全日制中学2013—2014学年度第一学期定于2013年8月30日、9月1日办理入学手续,进行入学教育,9月2日正式行课。2014年1月17日结束,1月18日开始放寒假,共计教学19周。

一、指导思想

以百年校庆为契机、传承百年办学精神,深入落实学校发展规划,进一步深化教师队伍建设和学校特色课程建设,突出学校“精品特色”思想下的内涵发展,构建自主、选择的学生多元发展平台,促进学生的个性发展,为学生的幸福人生奠基;创建乐学、善教、和谐的教师文化,促进教师的专业发展和精神成长;为教师的职业幸福铺路。

二 完善课程 聚焦课堂

(一) 完善课程

按照学校的课程体系建设,本学期将在以下几个方面深入推进:1 完成小升初衔接教材修订,使之更符合我校学生的发展;2 构建完整的校本课程体系。3 完善选修课程。4 加强对校本课程的考评,纳入教师和教研组的考核之中。

(二) 聚焦课堂(相互倾听、打造“学思课堂”)课堂:课堂教学是教学工作的中心,全校教师要努力追求课堂的完美与精彩,倡导以自主、合作、互动和探究为主的课堂学习方式,师生关系融洽,和谐互动。教师主导:范例要精选、内容应精要、

语言要精练。学生主体:富有情商,乐于学习;养成习惯,学会学习;以学为荣,主动学习。

1 学习课标、解读教材、分析考点:明晰知识点,明了知识体系(本学期、初中段、高中段),教师提炼学科思想方法,渗透学科思想方法。本学期的教研活动、备课活动要集中安排专门的教材解读的时间,把此项工作作为本学期教研组、备课组工作的重要抓手,这个环节是聚焦课堂——相互倾听、打造“学思课堂”,提高课堂教学效果的基础和前提条件。

2 以市级课题“培养学生自主学习能力研究”为契机,总结提炼各教研组的研究成果。成果主要是:精品录像课、教学设计、论文、反思、子课题研究报告。在10月10日前完成汇总,上报成都市教育科学规划办公室。

3、打造相互倾听的课堂,丰富学思课堂内涵,提高课程教学效益。

(1)、在暑期各教研组、备课组、个人充分准备的基础上,初中数理化全面试行学案导学,借鉴最新国内的研究成果,数学组在这方面要起到示范和引领的作用。其余学科要根据本学科的特点,探索符合“学思课堂”特点的学科课堂教学基本模式(在课题总结中要重点阐述)。

(2)本期教研组推荐高效课堂(主题:自主学习能力培养或者倾听、学思课堂),供全校学习。语文、数学、英语初、高中各一节;其余学科一节。此项活动作为科研年会的系列活动之一。

(3) 和学生处配合, 加强教学常规巡视监控, 对课堂教学有问题者进行及时交流、反馈, 限期要有改变, 规范学生课堂行为, 为提高课堂效益打下基础。

三 加强教研组和备课组建设

(一) 计划落实

第一周(8月份集中培训时就要在教研组、备课组内讨论后, 9月6日上交), 内容不落实的组反复修改后上交。

围绕学校的工作重点, 要点:

第一: 课标学习、教材解读、考点分析等详细的教研组、备课组计划(各组根据学科不同有所区别)时间、地点、负责人确定——附明确的安排表(时间、地点、负责人确定、文字资料); 第二: 对本组新教师培训进行跟踪(在计划中体现);

第三: 本期课题研究的计划, 落实《北师大成都实验中学科研管理办法》。

第四: 本组同课异构的计划。

其他觉得重要的内容。凡是设有备课组的备课组长必须要有详细计划, 没有设立备课组的由教研组长统筹安排。各组计划分别由干部分工进行交流。

杨延凤	数学、体育、艺术、心理
张文勇	语文、政治、历史、地理
范黎	英语、物理、化学、生物、信息

第一: 加强初中新课标的解读; 数理化学科借鉴学案导学的基本经验, 探索实效的操作模式, 其余学科要落实常规要求。

第二: 加强新课程第一次高考研究。教研组就2013年试题进行一次教研组内的解读, 组长确定发言人。

4、继续加强教与学的规范。在作业、试卷、笔记、教案等继续加强常规检查, 尤其是起始年级的学生规范。——见附件要求。

(二) 有效落实

1、坚持不少于10次的备课组活动: 定时间、定

地点、定中心发言人(时间和中心发言人由备课组长确定, 地点在三楼教师阅览室)——在组长的计划中详细的体现出来, 资料上传到资源库(教材分析、课件、教案(必须完成)、章节练习、周练建议有)。

2、每学期4次高质量的教研组活动(重点是组长定期反馈本组的教学等情况, 下教研组干部和教学处干部参加)。

3、隔周一次教研组长会, 专题研究教研组建设及学科教学问题。根据需要临时召开备课组会。减少会议, 增加研讨的时间。

4、开展同课异构活动, 深入研究课堂教学问题, 全面打造相互倾听的学思课堂: 科研年会之前(11月中旬)各年级各学科备课组(凡是两人以及两人以上的)均要开展一次同课异构活动, ——在教研组、备课组长的开学计划里就要体现出来。

5、通过献课活动促进新加盟我校的教师尽快适应我校教学要求, 促进青年教师成长: 2013年新进我校的老师献课2次(上半期、下半期各一次), 在组长的计划里体现。此献课与同课异构、推优课不重复。

6、坚持相互听课, 切磋课堂教学, 提高课堂教学效率。本期听课节数: 高级教师15节; 中级教师20节, 二级教师以及见习教师30节(其中至少有10节是开放课), 教研组长(语数外分初中、高中)每学期要把本教研组教师的课至少听一遍(开学第一周将本学期新加盟我校的教师的课听一遍, 听课后进行深入交流, 以帮助老师尽快适应我校教学), 备课组长每2个月要把本备课组教师的课至少听一遍, 35岁以下青年教师要写听课心得。

每学期检查听课笔记两次: 半期和期末。教学科研处作详细的过程记载。

7、落实“老带新、新促老”结对活动。(详见结对活动方案); 青年教师继续撰写教育教案例。(根据年级确定)

序号	学科	姓名	性别	师傅	序号	学科	姓名	性别	师傅
1	化学	李玲	女	张惠模	16	语文	曾瑛	女	王枝国
2	生物	刘红	男	林海	17	语文	袁蕾	女	王枝国
3	生物	伍米拉	女	刘昌菊	18	数学	秦思涵	女	张小燕
4	历史	雷志伟	男	兰翠娥	19	数学	张勤	女	张小燕
5	数学	贾燕飞	女	李阳	20	英语	张月	女	廖华平
6	信息	杨杰	男	王卡	21	英语	庄雅仪	女	李宇
7	语文	张婷	女	荆治瀚	22	政治	黎静	女	钟拥华
8	英语	谢明芯	女	王晓芳	23	历史	张金	女	李强
9	物理	唐国淋	男	谷显露	24	语文	陈敏	女	高仕瑜
10	美术	黄承欧	男	许佳莉	25	数学	谢恩	女	李红娟
11	体育	王涛	男	董世勇	26	英语	史霖波	男	付红梅
12	地理	江利	女	陈东群	27	物理	蒋都红	男	凌锡帮
13	语文	熊莉莎	女	张继东	28	地理	刘婧婷	女	陈冬群
14	物理	王强	男	王光辉	29	数学	辜嘉川	男	张健
15	物理	蒋仕明	男	陈莉	30	地理	史天晓	女	陈冬群

8、丰富资源库内容，充分发挥资源库平台对教研组建设的推动作用。给与资源库管理员以相应课时待遇，加强各组资源库的评比督导，学校

9、坚持听课议课制度。对于那些学生反映较大，成绩不理想的教师，由教学科研处组织教研组长、备课组长以及相关教师、学校领导随机推门听课，并针对教学主要问题开展详细的诊断与研讨。经调整后还不能胜任得教师，建议学校对其进行转岗等。

10 继续推进学科特色活动，形成学科学习的良性场域。丰富多彩的学科活动能营造学习气氛，调动学习热情，培养学习兴趣。我校的学科活动应逐步规范，在注重实效的同时，有意识形成一系列具有鲜明特色的学科活动，为学生搭建了一个展示自我、锻炼能力、提升学科水平和综合素质的平台。构建“五大特色活动”：1. 语文学科：“古韵金声”诵诗会；2. 英语学科：“缤纷多彩”英语节（已经成熟）；3. 数学学科：“数字星空”数学节（初具模型）；4. 人文学科：“人文活动周”；5. 理工学科：科技活动周（已经成熟）。

四 落实教学常规管理，全面提升教学质量

1、备好课，有教案上课（青年教师要有详案）。

教学处不定期抽查、普查教师备课本，每学期要求有一本手写教案——具体要求见附件。

2、加强课后作业的检查、批改是确保教学落实、知识过手的关键环节，作业有布置就有检查、有批改、有反馈，凡是教师布置给学生的作业都要收上来检查和批改，教学处不定期抽查作业批改情况，对于只布置不批改或长期不布置作业的情况，学校将会严厉的进行处理。（学生作业规范要求见附件）

3、坚持侯课制度。预备铃响前进入教室组织学生2分钟的小预备（准备该堂必备学习用具）。教学科研处每周不定期抽查2次。

4、不得随意调课。未经教学科研处的统一协调和允许，任何人不得随意调课，否则以教学事故论。

5、用普通话上课，不用普通话上课在过程考核中体现。

6、上课期间不把学生赶出教室；不体罚或变相体罚学生；禁止用无效罚抄的方式惩罚学生。

7、坚持听课议课制度。对于那些学生反映较大，成绩不理想的教师，由教学科研处组织教研组长、备课组长以及相关教师、学校领导随机推门听课，并针对教学主要问题开展详细的诊断与研讨。

8、坚持重大考试全校公布原则。对于同等条件下成绩优异的教师进行表扬，对于那些问题严重的予以提醒引起高度的关注。个别严重的要单独谈话并提出相应的建议。

9、干部下年级要全程跟踪本年级的教育教学，要与年级组长研究本年级的情况，并及时向行政会反馈。落实下年级干部与年级组的捆绑考核制度。

10、继续加强对周六的教学管理。年级组长是周六上课的主要管理人，学校同时安排行政值班考勤，对班主任的考勤在每天早上 8:00，对上课的教师的考勤在上课开始时。对迟到等情况如实记载，如有特殊情况请记载在备注栏中。对迟到和旷勤、中途和提前离开的按照规定进行反馈，并在补课酬劳中体现。有生病等特殊情况不能让同年级班主任代理，只能由科任教师代理。

11、教辅。严格执行教育局文件精神，推荐使用教育局文件规定的教辅资料。

五 搭建平台，加强青年教师培养，促进教师业务水平的提高

1、全面落实“老带新、新促老”活动（详见“老带新、新促老”活动方案）；

2、继续利用微格课题和青教研平台做好青年教师的培训工作；

3、教研组是青年教师培训、专业发展的基础，教研组要高度重视新进、新聘教师的培训和培养。要有明确的计划和有力的措施。

六 以年级组为核心，落实教学常规管理

1、加强学生作业完成质量的监督与管理。

2、以月考为载体，跟踪学生学业发展，落实

学科发展不均衡学生的跟踪辅导。

3、加强对一晚、二晚及周六的教学管理，确保辅导课质量。

4、尤其是要抓好起始年级的规范教育、高三、初三的年级管理与学生的动员工作。

保障措施：

1、以备课组为单位，统一教辅资料和作业本，各科教辅资料只能用一本，作业本要统一规范（9月2日上第一节课，教师首先对作业本进行规范）——起始年级要做好学生的规范和习惯养成（从候课的课前准备、预习、听课、课堂记笔记与听讲、课上练习、课后作业与复习、巩固、记忆方法的培养、思维习惯的养成）——按照上学期的统一要求进行。

2、落实好月考的准备管理及分析工作，通过月考有效跟踪学生的学业发展

（1）年级组长是本年级的第一负责人，学科备课组是试卷的第一责任人。

（2）月考前3天，由年级组长做好月考安排、收齐本次月考试题（电子档或者粘贴稿——含答案）交教学处范黎处；

（3）以年级组长为核心规范考试管理，下年级组干部指导、督促、巡考；

（4）月考后召开年级分析会和班科分析会，教学处协同年级组解决考试过程中反映出来的教学问题，各班落实学科发展不平衡学生的跟踪辅导工作（要有登记表）；

本期重点：半期考试要有双项细目表——见范本本学期的考试安排：

9月考	10月考	11月考（半期）	12月考	1月考（期末）
根据情况确定入学考试	8日\9日	7日\8日	10日\11日	8日\9日\10日

3、加强一晚、二晚及周六的管理。

总的原则是：安全、高效、规范。

年级组长是一晚、二晚及周六上课的主要管理人，学校同时安排行政值班考勤，对班主任的在岗情况和上课的教师的上课进行考勤。对迟到、

缺席、早退等情况如实记载，如有特殊情况请记载在备注栏中。对迟到和旷勤、中途和提前离开的按照规定进行反馈，并在补课酬劳中体现。有生病等特殊情况要提前请假并做好相应安排，班级管理不能让同年级班主任代理，只能由科任教

师代理。对迟到、早退、缺席、请假进行登记、反馈。

七 实验班工作

进一步强化实验班教学研究，探索拔尖创新人才培养模式。加强三类实验班的教学研究，组织管理和发展指导。

1. 完善《北师大成都实验中学闵恩泽创新实验班方案》，探索我校初中拔尖创新人才培养模式。进一步明确恩泽创新实验班培养目标，丰富完善该班课程体系，师资管理，资源整合。初步探索该班向高中发展的立体构建方案，确保优质生源下的学校可持续发展和学生的发展；以“人生导师”模式初步探索该班学生三年或六年个人发展规划，“人生导师”在我校优秀校友中征集。

2. 进一步思考初中英语、数学实验班工作。在教材配套、课程安排、教辅资料、作业分层等方面进行研究。

八 完善教学管理体系（激励措施等）——在原来的基础上进一步完善

- 1 教师个人考核体系（过程考核和年终评价）。
- 2 完善教研组、备课组考核体系。过程考核及时记载意义重大，结果考核的科学性进一步增强。
- 3 高三奖励体系、初三直升（教学板块）奖励体系、中考奖励体系。在直升年级的奖励中初次把考试成绩纳入到考核之中；高考第一次把文综、理综分别进行统计，进一步增强了考核的激励作用。

“北京师范大学成都实验中学百年校庆美术教育交流暨附校美术教育研究共同体启动大会”顺利召开



为了推动北京师范大学合作办学平台各学校的交流，北师大成都实验中学作为美术教育研究共同体秘书处，结合学校 100 年校庆，

与北师大对外合作办学合作部共同举办了“北京师范大学成都实验中学百年校庆美术教育交流暨附校美术教育研究共同体启动大会”。

会议于 2013 年 9 月 17-18 日在师大成都实验中学顺利召开。来自北师大 40 多所附校的 50 余名老师和会议嘉宾出席了会议。

17 日上午 8:30 北师大对外合作办学合作部地方合作促进中心主任陈显宇先生主持开幕式，北师大对外合作办学合作部副主任、北师大成都实验中学校长刘增利致欢迎词，至此北京师范大学合作办学平台美术教育研究共同体正式启动。

北京师范大学艺术与传媒学院副院长、著名画家、教材编委、教授、硕士生导师甄巍先生给与会老师和北师大成都实验中学 100 多位师生做

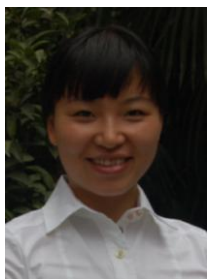
了《美术教育与学生艺术人生》的专家讲座。受到与会师生的欢迎。北师大成都实验中学周茜老师以《有趣的肖像漫画》和北师大天津附中的王滢岫以《心灵的慰藉——中国的石窟艺术》分别进行了美术教育交流，四川省美术教学名师陈冠夫与与会教师针对两堂课进行了教学研讨。

18 日北师大成都实验中学老校友、著名花鸟画家、美术教育家、西南民族学院客座教授、中国牡丹画第一人、从事美术教育和艺术创作 60 余年的邵仲节先生给与会来宾做了《艺术教育人生》的专题讲座。片区主席校组织本片区教师进行了业务交流。

会议还进行了国家一级美术师、中国美术家协会会员、中华诗词学会会员、中国楹联学会会员、四川省作家协会会员、成都市民盟书画院副院长校友张幼矩的赠画活动；参会附校老师和与会校友现场创作作品进行了笔会，为活动画上了圆满的句号。

此次活动搭建了附校各学校之间的交流合作的平台，达到了资源共享、优势互补、协作共进、增进友谊、促进发展的目的，会议取得了圆满成功。

刍议在高中语文课堂教学中开展研究性学习



刘 琢

摘要：研究性学习室对单一接受性学习的补充，两者完全可以相辅相成。本文论述的是如何在课堂教学中开展研究性学习。其策略主要是：充分挖掘教材的研究价值，引发学生的思考；设计活泼丰富的教学形式，激发学生的参与意识；巧妙激疑设疑，培养学生的问题意识；“受人以渔”，为学生的研究提供资料保证；改革评价手段，鼓励学生的研究精神。

关键词：高中语文；研究性学习；课堂教学

一、问题的提出

对于研究性学习，国内学术界较为统一的认识是从广义和狭义两种角度来定义研究性学习：从广义上的角度来讲，研究性学习泛指学生探究问题的学习，是一种学习方式，一种教育理念；从狭义的角度来讲，研究性学习是指专指一门课程，即研究性课程，是“学生在教师的指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地获取知识，运用知识，解决问题的学习活动。”⁴

研究性学习伴随着新课程改革，越来越受到教育研究专家和一线教师的关注。研究性学习课程以迅雷不及掩耳之势相继在各地开设，研究性学习课程在短时间内展现出了蓬勃的生命力，给我国传统的单一性课程结构注入了活力。成都的许多中学也就研究性学习课程如何开展做了很多有益的尝试。

然而，另一种情况也不容忽视：我们对研究性学习的了解还远远不够，对其规律还要进行更为深入地探索，一方面，研究性学习目前是作为与常规学科教学并行的课程姿态出现的，它的进一步发展几乎是不可避免地受到来自多方面的压力；一方面我们的语文课堂教学依然在饱受“少、差、慢、费”的课堂教学效率低下的批评责难，如何让学生学会阅读、自主学习成为困扰了几代语文教育工作者的难题，《普通高中语文新课程标

准（实验）》强调应还语文本来的人文主义面貌，培养起学生较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。这让我们的语文教育工作者们不禁思考发问：怎样在实际的课堂教学上，充分落实新课标的精神？

至此，不免让人得出这样一个设想：把研究性学习与高中语文课堂教学有机结合起来，既发挥研究性学习的优势，又强化课堂作为教学主阵地的功能。语文学科既具有自己完整的学科体系，又与广大的社会生活紧密相连，以致于有人把语文学科称为“天然的研究学科”，把研究性学习方式引入语文学科，有助于进一步彰显语文课程的魅力，有助于优化语文课堂教学组织结构，有助于培养学生的语文实践能力、创新意识和合作意识，养成语文学习的科学研究态度。同时，研究性学习对广大语文教师的素养和能力来说，也是一次机遇与挑战，有助于打造出优秀的“研究型”教师。

二、在高中语文课堂开展研究性学习的必要性分析

（一）优化课堂教学组织结构的需要

在课堂教学中开展研究性学习，能使班级教学授课制焕发出生机勃勃的活力和效力。班级授课制有利有弊。在科学技术不大发达的情况下，班级授课制利大于弊，在远程教育 and 网络教育发展的今天，也出现了一些难以克服的缺点：如“不利于照顾学生的个别差异”“不利于培养学生的探索精神、创造能力和实际操作能力”等。

⁴ 中华人民共和国教育部：《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，2001年4月。

如今,课堂教学改革的根本任务是转弊为利,它要按照现代教学运行机制,变换传统的班级授课制组织形式,减少教师在课堂上的讲授时间,调动学生参与教学的积极性,发挥学生自主探究的能动性,使课堂教学焕发生机。实现教学形式的转变,一要最大限度地减少教师的讲授;二要最大限度地满足学生自主发展的需要;三要尽可能做到让学生在“活动”中学习,在“主动”中发展,在“合作”中增知,在“探究”中创新,给孩子一个空间,让他自己往前走;给孩子一个时间,让他自己去安排;给孩子一个条件,让他自己去锻炼;给孩子一个问题,让他自己去找答案;给孩子一个困难,让他自己去解决;给孩子一个机遇,让他自己去抓住;给孩子一个冲突,让他自己去讨论;给孩子一个对手,让他自己去竞争;给孩子一个权利,让他自己去选择;给孩子一个题目,让他自己去创造。这些都是改革班级授课制的有效做法,若能结合实际去应用,将可以使班级教学焕发生机勃勃的情景。

(二) 学生发展的需要

为了学生的一切,为了一切的学生,是我们教育界最近几年来提出的较为响亮的口号,在高中语文课堂教学中开展研究性学习将有助于全面提升学生知、情、意、理等心理素质,培养健全的人格。

1、提升语文实践能力

语文是实践性很强的课程,作为一门基础学科,它与生活有着方方面面的联系。语文教育学家顾黄初先生认为:“学生的实际生活大致可以概括为四个方面:一是各科学习生活。各种学习中都包含着学语文、用语文的因素。二是学校课余活动,如团队活动、文体体育活动、科技小组活动等都包含着学语文、用语文的因素。三是校外组织活动。如调查、参观、游览等,也往往包含着学语文、用语文的因素。四是家庭日常生活。如与亲友通信、给他人辅导、为邻里代笔,也经常运用语文工具。”⁵在以往封闭式的语文课堂教学中,语文被囿于四面方方正正的墙壁中,这样一来,不仅失去了许多宝贵的教学资源,也让我们的孩子失去了许多提高语言运用能力的实践机会。他们无法领略这门母语学科本身所具有的魅

力,逐渐丧失了对语文的兴趣,仅仅把语文学科当作考试学科来应付。

所以,“建设开放而有活力的语文课程”就不能只当做口号来喊喊,必须将其落实到行动中去。研究性学习所具备的开放性特征,使其与语文学科结合后,一改“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的教学局面,学生可以获得更多的机会关注身边的人、事,关注社会的变化。上海的魏国良老师指导学生做“上海石库门文化研究”的课题,就让学生通过文献研究、调查访问等方法,运用上网查询、上门访问、随机抽样问卷等方式与策略较好地完成了课题。魏国良老师认为:“学生在研究过程中阅读了大量的文献资料,绝不是教材中几篇课文所能比拟的;特别是学生学习语文的心态发生了巨大变化,而不是“纸上谈兵”。”⁶

研究性学习的开展有助于学生将学到的语文知识运用于生活实践中,解决具体的问题,也通过实践进一步检验、考察学生掌握知识的程度,真真切切地提高学生的语文实践能力!

2、养成语文学习的科学研究态度

语文学科虽然属于人文学科,洋溢着人文精神。但是人文教育和科学教育并不矛盾,两者反而相辅相成。《普通高中语文新课程标准(实验)》中提到“高中语文课程,应注重应用,加强与社会发展、科技进步的联系,加强与其他课程的沟通,更新内容,以适应现实生活和学生自我发展的需要。要使学生掌握语言交际的规范和基本能力,并通过语文应用养成认真负责、实事求是的科学态度。”⁷语文研究性学习的小课题研究一般包括教师布置指导、学生阅读研究撰写论文、教师批阅论文准备交流、师生总结交流研究成果四个步骤。在此过程中,有助于培养学生对生活和生活的冒险、探索、锲而不舍的研究精神;也有助于授予学生科学思考问题的方法,如何收集和甄别资料,如何提出问题,如何求证,如何形成结论。学生的研究人格在研究性学习中自然形成。例如《石钟山记》,苏轼对前人关于石钟山名称由

⁶ 魏国良:《“上海石库门文化研究”的指导》,《语文学习》2001年11期。

⁷ 普通高中语文课程标准(实验),北京师范大学出版社2003年版,第4页。

⁵ 顾黄初:《语文教育论稿》,人民教育出版社1995年版,第8页。

来的结论提出疑问后，并没有轻易断定前人看法是错误的，而是提出自己的看法，并亲自到实地考察，综合实际情况，认真分析，得出“大石空中多窍，与风水相吞吐”发出之音如“周景王之无射、魏庄子之歌钟”的结论，教师可用启发学生体会“从现象到本质；由原因到结果”“理论与实际相结合”的科学研究思想，尤其是注重结论验证的务实工作作风。

（三）教师成长的需要——打造“研究型”教师

教师不仅是一种教书育人的职业，更是一种功在千秋的事业。课程改革的历史告诉我们，任何“防教师”的课程都不可能实现改革的预期目标。教育部课改专家组组长钟启泉就指出过“理念要转化为现实，真正操作者是教师，教师是课程实施的主体，教师决定课程改革的成败。”⁸由此可见，教师所发挥的作用是举足轻重的，是关乎全局的。

研究性学习在高中语文课堂教学中的开展需要广大语文教师的参与和支持。作为一种新的学习方式，研究性学习与传统的接受性学习方式相对，它给我们的语文教师带来全新的挑战。有学者认为：“这种挑战主要表现在三个方面：1、教师失去了对学习内容的权威与垄断；2、教师第一次处于被学生选择的地位；3、教师从个体走向合作。”⁹挑战会冲击与动摇我们语文教师原有的教育观念和知识素养，会给我们的语文教师带来短暂的心理焦急和不适应。但是我们必须明确的一点是，正如一枚硬币有两个面一样，挑战总是和机遇并存的，研究性学习的实施也有助于教师改变过去那种当一天和尚撞一天钟的“教书匠”角色，而是通过不断地学习、研究、反思，成长为一名学习型、创造型、研究型教师。

研究性学习的学习过程是教学双方师生互动的过程，学生处于学习的主体地位，教师是学生学习的组织者、参与者、建议者、指导者、促进者，学习过程本身就是学习的结果，学习成为学

⁸ 惠泉：《课程改革实质：重构学校文化——教育部课改专家组组长钟启泉教授一席谈》，《福建教育》2002年第7期。

⁹ 孙春成：《语文研究性学习：学与教的融合策略》，南京师范大学出版社2003年版，第24页。

生的内在需要，而不是教师把现成的知识灌输给学生。教学双方处在平等的地位上共同探索、研究，通过对话和交往，能让以往淡漠的师生关系得到很大的改善。

开展研究性学习有助于语文教师树立现代教育观和大语文教学观，用先进科学的教学观念指引自己的教学实践，让学生“亲其师方能信其言”。在教学行为上，基于研究性学习的开放性特征，语文教师需要与学生、同行、家长、教育管理者通力合作，充分利用本地区与本校的优势，开发课程资源，语文教师不再“单枪匹马”地作战。语文研究性学习还赋予了教师参与课程开发和设计课程的权利，教师的特长和自身价值能得到充分的彰显。

三、在高中语文课堂教学中开展研究性学习的具体教学策略

（一）充分挖掘教材的研究价值，引发学生的思考

前文已经论述过在课堂教学中开展研究性学习，研究的载体是课文，语文教材由一篇篇文质兼美且有丰富文化内涵的课文组成，著名语文特级教师郑桂华老师认为“与其舍近求远寻找课题，不如把研究精神和方法结合在日常学习中更方便更有效果。教师的主要工作，在于开掘教材本身的研究价值，让学生在课程学习过程中学会研究。”¹⁰郑桂华老师还具体指出，对于语文教学，应该在四个层面上做好工作：1、平等审视——把教材直接作为研究对象；2、提供参照——增加教材的可研究价值；3、节外生枝——由教材引申出研究课题；4、拓宽视野——处处都有研究对象。¹¹

在语文课堂教学中开展研究性学习，所以，语文教师要带着研究的眼光审视我们的语文教材，挖掘教材的研究价值，比如学习《六国论》时，可以引导学生思考“关于六国破灭的原因，历来争论不休，讨论一下，本文的作者的观点是否有道理？六国究为什么破灭？”在学习《阿Q正传》的时候，引导学生分析“有些人认为现代人就是需要一点阿Q的精神胜利法，你怎么看待这个问题，你怎么评价阿Q胜利法？”

¹⁰ 郑桂华：《探究性学习教学示例·语文》，浙江教育出版社，2004年版，第10页。

¹¹ 同上，第9-13页。

此外，还可以把课文放到一个更大的参照系里进行比较研究，比较是观察、分析、整理等活动交织在一起的智力劳动。语文学习中比较的天地是十分广阔的，同一作者的不同作品之间、古今中外的作品之间，作品的遣词造句、材料的选择运用等等，都可以用来比较鉴别。经常进行横向与纵向的比较研究，学生既能巩固旧知，又能更好地探究新知，从而去发现一个个新大陆。如：同一文本的不同版本比较，在教《荷塘月色》一文时，为了让学生更好地品味朱自清的语言，教师找出原文，请学生评评编者的删节有无道理。通过一番小小的比较，学生们更好地把握了教材思想和艺术内涵；同一主题不同文本的比较，如同是塑造屈原这一人物形象，可以将《屈原》（郭沫若，第四册读本）《天狗》（郭沫若，第三册读本）《屈原列传》（第六册）《离骚》（第三册）《涉江》（第三册读本）放在一起进行比较学习；普希金的《致大海》和当代诗人韩东的《你见过大海》进行比较，这样可以使学生对诗歌的内容、情感及艺术形式有更深刻的认识；朱光潜的《咬文嚼字》和马南邨的《不求甚解》辨；《师说》《劝学》归类比较等；同一文本的不同译本的比较，教材上的泰戈尔《对岸》一文是郑振铎翻译的，译文清新流畅，体现了泰戈尔散文诗的特点，教学时，教师可以印发了吴岩的译本，让大家比较两篇译文的高下。

一篇课文所能挖掘出来的研究价值是丰富的，要根据课文和学生的具体情况选择，有的可以在课堂上略加讨论，有的可以写成小论文，进行交流展示。目的是培养学生多角度综合看问题和深入分析的思维习惯。

（二）设计活泼丰富的教学形式，激发学生的参与意识

《语文教学标准》指出：“要重视学生的实践活动，让学生在教学过程中主动学习与探究，教师要善于激发学生的学习兴趣，创造性地开展多种形式的教学活动。”所以，为了充分调动起学生参与语文研究性学习的积极性，语文教师应该依据教材特点，设计活泼的教学形式，让学生参与其中。

对于一些适合表演的课文，可以安排学生事前预习，编演课本剧，如有教师指导学生将《守财奴》改编成课本剧，学生认真地揣摩人物性格，将老葛朗台可以被演绎得活灵活现：“金钱就是万

能的！钱真是个好东西呀，每天晚上睡觉，我都要抱一袋金子，不然，我可睡不着。什么，骂我是守财奴？那又怎么样？别看我穿得不咋样，我可有的是钱！钱就是上帝！钱就是一切！”¹²诸如《药》《祝福》《雷雨》《茶馆》《三块钱国币》等都可以由学生改成课本剧，让学生自编、自演、自导。青年学生有着旺盛的精力，他们很愿意让语文课本中的故事“动”起来，这样做既丰富了课堂教学，也让学生学到了本领，增长了才干，并且留下了非常难忘的上舞台的经历。

贺军红老师在进行《我与地坛》教学时，让学生根据课文的情节和自己的生活体验，设计以母爱为主题，以满文军的《懂你》为蓝本的MTV。这种新颖的教学形式正好迎合了学生对流行音乐的偏爱，对MTV的偏爱，由于照顾了他们的兴趣爱好，所以充分地调动起了学生学习的积极性。几天以后，学生交出作业以后，贺老师这样评价道“当一盘盘光碟在我的电脑上播放时，老师们都惊呆了，惊异于学生丰富的想象力，惊异于学生非凡的动手能力。”¹³

除此以外，还可以安排辩论课、演讲课等，杭州的沈永廷老师在执教《祝福》一文时别出心裁地安排“为祥林嫂告状”的教学环节，组织班上学生专门成立了“道德法庭”，学生就“谁是迫害祥林嫂的凶手？”展开了一番唇枪舌战，既再次研读了课文，又锻炼了自己的口头表达能力。

（三）巧妙凝疑设疑，培养学生的问题意识

学源于思，思源于疑。问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。没有问题就不会有分析问题和解决问题的思想、方法和知识，问题是思想方法、知识积累和发展的逻辑力量，是生长新思想、新方法、新知识的种子。而问题意识更是学生创新的动力和源泉，是学习新知识，获得新观点的生长点。四川师范大学刘永康教授据此提出“培养学生的问题意识，不仅有助于发挥学生的主体作用，激发学习兴趣和动机，有助于活跃课堂教学气氛，提高教学效果，有助于学生掌握有效的学习方法，提高学习能力，而

¹² 崔薇：《在课堂教学中开展语文研究性学习的实践与思考》，《牡丹江大学学报》2006年第7期。

¹³ 贺军红：《立足课堂教学 开展语文研究性学习》，来源

且还有助于锻炼学生勇于探索追求真理的精神和创造能力。”¹⁴他还在《语文教学探赜索隐》一书的“提问与语文教学”一章中具体介绍了提问的六大原则和九大方法。语文教师应本着“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”的观点，除了本章前面论述的实施宏观性教学策略，构建民主、和谐的学习氛围以外，在施教的过程中精心创设一些问题情景，诱发学生质疑、生疑，教师还可以运用以下几种方法来激发学生的问题意识。

评价：即对已有的结论、课外材料或课文，让学生大胆地进行评头论足、评价鉴赏，阐明自己的观点。如可以引导学生思考“屈原的伟大人格和爱国精神为后人所传颂，可是现在有的学者认为屈原的爱国思想仅仅是一种‘宗国主义’，你又如何评价屈原呢？”

争鸣：即对课本中或由教师、学生自己选择的材料中存在争议的观点，让学生大胆发表自己的见解，努力阐明理由，在观点争鸣中开展研究性学习，或鼓励学生自己去发现有研究、讨论价值的焦点问题，在小组中展开讨论探究。从接受美学的观点来看，每个人都以自己不同的方式去建构对事物意义的理解，不同的人往往看到事物的不同方面，每个人对文学作品的解读也是如此。研究性学习的目的与途径之一，就是开发学生独特的接受个性，培养独立思考的习惯与能力。因此，教师不妨常给学生创设一些相悖的有冲突的观点。有冲突，就会有争论；有争论，就会有思考；有思考，就会有提高。如果不经常倡导一种自由精神，不重视独立思考能力的培养，就不会有独立人格的建立。

在有关屈原的文化常识单元的学习接近尾声时，教师提出：古往今来，人们对屈原的特立独行有褒有贬，西汉扬雄、东汉班固、南宋费衎都极力贬他，但司马迁对屈原的政见和政绩却极尽溢美之词。你怎么看待屈原的行为？一石激起千层浪，同学们沉浸到了冷静的思考之中。

实验：即对有实验操作内容的课文或学习材料，让学生自己模拟，进行实验操作，在具体的体验过程中开展研究性学习。如教《米洛斯的维纳斯》时，可以请擅长绘画的同学按自己的想象还原维纳斯的双臂，在课堂上展示他们的作品，

再对比现存的维纳斯的塑像，看看哪一件作品更具有艺术魅力，同学们不禁要问，为什么完整的维纳斯不如残缺的维纳斯美？什么是美？什么是艺术美？社会生活中有残缺美？

教育的首要目标，应是不断地唤醒和弘扬人的天性中蕴藏着的探索的冲动，养成敢于质疑的个性，古语说“于不疑处有疑，方是进矣。”可见课堂上引导学生学会质疑，是语文研究性学习的关键。课堂上要让学生的思维在自由、民主、开放的氛围中纵横驰骋，让他们在广袤的天地里自由飞翔，这样学生的个性和创造性才能发挥得淋漓尽致。

（四）“授人以渔”，为学生的研究提供资料保证

从事学习、生产和科学研究都离不开资料。鲁迅先生对各种资料“废寝忘食、锐意穷搜”；茅以升耳十岁时就常“带着一个问题，找来五本十本”书反复阅读；古典文学家王季思在研究工作中“一手抓有关问题的原始资料，一手抓有关问题的最新成就”词学家夏承焘认为“刻苦读书，积累资料，这是治学的基础。”蜜蜂酿蜜必须博采，在开展研究性学习时，就一个问题的研究与解答，我们可能还需要查阅一些相关的资料。

因此，指导学生收集和筛选资料也是十分重要的工作。首先需要尽可能多地占有资料，可以在教材中直接获取，也可以从报刊杂志中收集。此外，信息时代来临让教师不得不把网络资源的开拓作为一项重要工作来做。在当前的教育改革的进程中，很多人都在探索信息技术与学科教学之间的关系，华东师范大学祝智庭教授在教育技术的性质和使用问题上曾经作以精辟论述，“如果说信息技术是现代教育革新的魔杖，那么教师应该成为掌握着根魔杖的魔术师”。作为信息时代的标志的网络，是现代语文教育的有力助手，也必将在教学方式上给语文教学带来重大的影响。无论是在传统的教学模式下，还是在研究性学习的教学模式下，网络都可以给语文的教授和学习提供大量的相关资源，因此教师要学会利用网络资源：如江苏省著名教师袁卫星在执教《〈呐喊〉自序》时给出相关鲁迅的网站供学生参考、学习。¹⁵

1、鲁迅传记：

（1）鲁迅传记写作的历史回顾：
<http://www.booker.com.cn/gb/hwz988.htm>

¹⁴ 刘永康：《语文创新教育研究》，四川大学出版社 2000 年版，第 10 页。

¹⁵ 诸树荣：《高中阅读教例剖析与教案研制》，广西教育出版社 2005 年版，第 186 页。

(2) 一本面向平民大众的鲁迅传：
<http://www.guxiang.com/200109240011.htm>

2、鲁迅小说：

(1) 《我看鲁迅小说》：
<http://www.white-collar.net/luxun/011.htm>

(2) 《鲁迅小说的“复仇”主题》：
<http://www.tyrevu.edu/en/7733.htm>

(3) 《鲁迅小说的解读与中学语文阅读教学》：
<http://www.cbe21.com.cn>

(4) 《论鲁迅小说中的知识分子形象》：
<http://www.happycampus.com.cn>

3、《呐喊》自序

(1) 《〈呐喊〉自序》课文分析：
<http://www.pep.com.cn/200307/ea257881.htm>

(2) 说鲁迅的“曲笔”：
<http://www.cixiedu.net/3/326/text/3265007.htm>

袁老师还组织学生将研究的成果即关于鲁迅及其作品的文章在“卫星话语——专题语文学习”网(www.yeessay.net)的相关论坛发帖，以便组织更广范围的讨论。

当然，尽可能多地占有资料是为了在进行研究时对材料有选择的余地，我们需要从资料当中筛选出有用的信息。不是所有的材料都对研究有用的，这就需要对所占有的资料进行挑选，去粗取精，筛选出有用的信息。如你要研究老舍作品语言的“京味儿”，在阅读老舍描写老北京的生活的小说时，就必须十分留意其语言的与众不同之处，并进行摘录。只有这样，才能从中归纳出“京味语言”的特点来。而对小说的思想倾向、表现手法、艺术特色等方面可以略去不顾。

四、几点补充

(一) 并非完全排斥接受性学习

中学语文教育中往往会出现钟摆现象，非左即右。因此，研究性学习一出现，人们就以为它将替代传统的接受性学习，一棍子将接受性学习打入冷宫，而将研究性学习视为万金油、救世主，将其的功能随意扩大化。

研究性学习要求学生经历学科研究的过程，获得亲身体验、产生积极情感，逐步形成一种在日常生活与学习中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向，激发运用所学知识解决实际问题，并具有发现、创新的积极欲望，然后是学生通过了解科学研究的方法，提高解决问题的能力，增强学生的创新和研究意识。

然而，研究性学习能力并不是凭空产生的，试想一下，如果没有丰厚的知识储备，没有对原文透彻的理解，是不可能去探究问题并且解决问题的，如果连原文的内涵都还没弄明白便横加指责，标新立异地做课题。那么，这样的探究只能是无本之木，空中楼阁，是没有任何意义的。

语文研究性学习强调在系统学习书本知识，并在教师的指导下品味语言，获得间接经验的基础上，提高学生发现问题，运用所学的知识解决问题的能力。因此以双基和能力发展为主的因材施教的传统语文教学是研究性学习的基础，而以发展学生个性为主的研究性学习则是传统语文教学的拓展和升华。

总而言之，两种学习方式各有优劣，我们不能简单地就否定掉其中的一种，不能把学生从一种极端引向另一种极端，而是要让两种学习方式相辅相成，相得益彰地统一于语文教学中。

(二) 在课堂教学中开展研究性学习切勿做秀

语文研究性学习毕竟还是一个新生的事物，如何设计，如何达到最优化的教学效果？这还需要我们一点一点地摸索，循序渐进地向前探究。这个过程有失败，有成功都是正常的，是符合科学发展规律的，切莫急于求成，认知学习理论认为，研究性学习重视运用科学的认知方式与策略，应尊重学生的认知规律。

但在实践中，我们看到一些教师在上公开课或者参加优质课比赛时，为了将课上得更好看，上得更精彩，在课堂上置疑提问，将学生组合成几人小组进行讨论，这种讨论对发挥学生的主体性、活跃气氛是有一定作用的，也体现了研究性学习的某些特征，但问题是这种教学只在公开课或比赛的时候才用，而在平时的课堂上依旧“满堂灌”，语文研究性学习成为了一总装饰品；其次，教师虽然设计了一些开放性的问题，但为了公开课的完整性，往往是在学生兴致正浓时就突然刹车，没有体现研究性学习生成性的特点；还有一些教师精心设计的问题，看起来循循善诱、步步启发，实则是将学生请入早已设计好的圈套中，有些教师还把教参资料复印好在上课前分发给学学生，用学生的嘴说老师的话，这种对课文的分析仍然大多数是参考书上的现成结论，这个结论无论是教师讲出来，还是巧妙地通过学生讲出来，也都是没有多大意义的。

还有些教师在学生原本接触名家就不多的情况下，还提出一些大得惊人的研究性课题，什么李清照研究，鲁迅研究……这中徒有研究之名却没有研究之实的“研究性学习”华而不实，与培养学生的研究能力大相径庭，如果任其泛滥，反而会助长学生的浮夸之风。

所以，在课堂教学中开展语文研究性学习要遵循循序渐进、实事求是的原则，因时、因生、因课制宜。

（三）研究性学习与语文考试

有教师认为研究性学习是和考试对立的，似乎水火不相容。其实，研究性学习与考试并不矛盾，两者其实有促进作用。有相当多的个案显示，学生在语文研究性学习中常常自觉地加深或拓宽语文课程的学习，有的通过自己的亲身实践，更加深了对语文的理解和热爱，语文成绩有了很大的提高。研究性学习强调培养的情意要素和健全人格，在考试中可能无法得到显现，但这正是教育追求的价值和方向，应该成为我们语文教学总不折不扣的内容。

我们今天倡导在课堂教学上开展研究性学习，是因为研究性学习注重学生获得亲身参与研究探索的体验，培养收集、分析和利用信息的能力，学会分享与合作，培养学生的科学态度和科学道德。研究性学习是对单一的接受性学习的补充，两者完全可以相辅相成，统一于语文课堂教学中。

接受一个结论可能很容易，但弄清楚这个结论对不对，这个结论怎样得来的则更显重要。研究性学习绝不是唯一的正确的学习方式，它也有其自身的局限性，那种言必称研究，或者在课堂上做秀的“研究课”，不但不能培养起学生真正的研究能力，恐怕连基本的教学任务也难以完成。此外，开展研究性学习也是一个循序渐进、实事求是的学习过程，它有其一定的模式可以遵循，但是模式并不是固定单一化的。笔者尝试进行在高中语文课堂教学上开展研究性学习的模式构建，也尝试着依据自己的理论知识和教学实践进行研究性学习教学设计，但疏漏仍多，还望请广大教育专家和同仁们不吝赐教，不甚感谢！

论文虽然完成，但研究却刚刚开始！

参考文献：

- [1] 钟启泉. 研究性学习的理论基础[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
[2] 钟启泉. 研究学习的案例分析[M]. 上海: 上海

教育出版社, 2003.

[3] 孙春成. 语文研究性学习: 学与教的融合策略[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2003年.

[4] 任长松. 高中新课程与探究式学习[M]. 天津: 天津教育出版社, 2005年.

[5] 周庆元. 语文教育研究概论[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2005年.

[6] 王开东. 非常语文课堂[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006年.

[7] 诸树荣. 高中阅读教例剖析与教案研制[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2005年.

[8] 黄甫全. 现代课程与教学论教程[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006年.

[9] 余文森, 郑金洲. 课堂教学改革研究[M]. 福建: 福建教育出版社, 2005年.

[10] 方青稚. 教学的革命[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2004年.

[11] 郑桂华. 探究性学习教学示例·语文[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2004年.

[12] 潘新和. 新课程语文教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005年.

[13] 王尚文. 语文教学对话论[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2004年.

[14] 许书明. 语文四大名师研究[M]. 北京: 中国文史出版社, 2005年.

[15] 刘卫峰. 语文研究性学习的探索与思考[J]. 现代中小学教育. 2001, (12). 27.

[16] 宁志斌. 语文研究性学习的自我调控策略[J]. 中学语文教学参考. 2003, (5). 7.

[17] 雷家振. 语文研究性学习与语文学学习基本规律[J]. 语文教学与研究. 2003, (7). 13.

[18] 胡丽娟. 语文研究性学习中的教师引导策略[J]. 语文教学与研究. 2003, (9). 26.

[19] 王友才. 语文研究性学习的特点及实施原则[J]. 内蒙古科技与经济. 2003, (10). 34.

[20] 倪文锦. 语文研究性学习的两种模式[J]. 中学语文教学参考. 2003, (4). 12.

[21] 俞芳. 让语文教学走向研究性学习[J]. 教育探索. 2003, (2). 25.

[22] 中华人民共和国教育部制订. 全日制义务教育语文课程标准(实验). 北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[23] 中华人民共和国教育部制订. 普通高中语文课程标准(实验). 北京: 北京师范大学出版社, 2003.

（本文获成都市 2012-2013 年基础教育课程改革
优秀论文评选一等奖）



新课程下浅谈中学生篮球意识培养与训练

吴超

(北京师范大学成都实验中学 四川 成都 610017)

内容摘要 篮球运动是中学生最喜爱的体育项目之一,也是每所学校最受学生欢迎和接受的课程。篮球意识培养也是提高篮球技术的重要组成部分。本文针对中学生篮球运动员在篮球意识方面存在的一些问题进行分析,以及自身的经验提出一些有效的练习方法和要求,目的是加强对中学生篮球意识的培养,提高中学生篮球运动水平,促进篮球事业的发展。

关键词 中学生 篮球意识 培养与训练

篮球运动是一项集体的对抗项目,需要在激烈的对抗中求胜。对于一个篮球运动员来说,任何技术的发挥,战术配合的实现,都离不开篮球意识的作用。很多学生的篮球意识较为薄弱,以至于不知道怎样训练才能提高自己的技术,怎样在比赛中运用技术、战术来获得进球,获得胜利。而目前理论界对中学生运动员篮球意识能力培养的现状、方法手段及发展趋势进行了初步研究,但大多都不够成熟,没有一定的系统性。本文通过分析有目的有计划有系统的中学生运动员篮球意识的培养方案,为提高意识训练水平提供依据。且能对上述教学和实战中存在的问题,提出一些设想,为今后篮球训练和带队工作提供一些参考意见。

一、篮球意识的解析

(一) 篮球水平与篮球意识相关性研究

篮球意识是指在复杂困难的环境下能随机应变地争取并正确地实施自己的行动和策略的一种即兴发挥能力,是在比赛中各种技术动作、战术争取灵活运用和发挥生弹机能和技战术能力的自觉的、能动的、富有创造性的,具有特殊作用的心理活动。研究发现当前中学生对篮球意识的理解不深刻,认为篮球意识就是在比赛场上的一种感觉,只要技术好,能突破过人、能给队友好的助攻、能得分,那就是很好的球员,在平时训练

中的重技术、轻意识,造成诸多篮球意识能力的缺失。由于篮球意识的提高取决于长期实践经验的积累,因此有必要加强中学生篮球运动员篮球意识的培养与训练,中学生正是处于长身体、长知识的阶段,易于接受新事物,善于模仿,但目的性不明确,容易受其他不利刺激的干扰,形成错误的动力定型,将来再改就比较困难了。

(二) 中学生篮球运动员必备的篮球意识

1. 整体篮球意识

现代篮球运动向着高速度、快节奏和强对抗的方向发展,因而中学生篮球队员是否具有整体篮球意识尤为重要而且为适应这种需要还必须合理地运用身体技术和战术的配合能力。齐心协力树立起全队整体作战的篮球意识保持场上旺盛的战斗力和有利于激发全队的竞争意识这样才能适应现代篮球的发展的需要。因此中学生篮球运动员首先必须具有整体篮球意识。

2. 高强度对抗意识

现代篮球运动呈现出进攻与防守的角逐、技术与战术的较量、体能与智能的竞争、时间与空间的争抢、心理与意志的拼搏、思想与意识的争强的态势。这种高强度的对抗体现出了现代篮球竞技能力是技术、战术、高度、速度、体能、智力、心理、意志、思想、意识等融为一体的综合体。所以树立高强度对抗意识将有助于篮球运动同欧美篮球运动

强国接轨、走向世界。

3. 攻守转换意识

美国篮坛有句至理名言：“得分靠进攻赢球靠防守。”它道出了现代篮球运动的真谛。他们高度重视防守不断发展和创新防守技战术进而以守促攻。实践表明高质量的防守能促使进攻的改善。高水准的进攻又迫使防守再提高，如此攻守相长、相得益彰。

(三) 中学生篮球意识缺失导致的问题分析

1、赛场上跑位与选位不正确

根据平时赛场（课余、训练）对抗中，条件反射的选位于自己常进攻和防守位置，局限的空间做有限的事，造成团体和整个队的漏洞。常出现的情况，队员不知道怎么跑位，在球场上盲目的跑动。队员多数向有球方向跑动，想主动接球，然而影响了全队的整体战术。

2、传接球的方法与技巧不全面

持球队员常选择错误的时间和错误的方式传球给队友，给予队友困扰，造成进攻延迟，控球后卫或控球队员的控球能力缺乏。基本功不扎实严重影响到比赛中传接球的质量，导致进攻的时候经常出现传接球失误，使比赛陷入困境。特别是传球的精准度与突破分球的时机，以及进攻转换快攻传球的果断性，从而削弱了团队战斗力。

3、意识转换慢

当今篮球比赛的节奏非常快，攻防转换很快，在比赛中不断做出正确的判断，利用比分、时间、位置等做出相应的对策，才能在比赛中取得主动。而中学生由于比赛打的少，缺少实战经验，在球场上不能作出正确的判断，进攻与防守的概念单一，无多元化在转换如：持球过久、断球易失位、补防无战略、进攻性过于随心性等。

4、技术动作意图太明显

在对抗比赛中容易被对手识破进攻路线，进攻方向千篇一律，对手易提前做出判断，临场的攻守过于训练化，使比赛容易出现“一边倒”，然后不能够做出对比赛有利的正确判断，结果造成被动的进行比赛。

5、缺少整体协作能力

集体运动的核心是团队的协作，中学生的个人性过于强调技术的独立中心化，往往忽略团队的协作步伐，争强好胜，单打成习，个性鲜明，进攻意识过强硬，使对手容易夹击和断球，影响全队气势。

二、中学生篮球意识培养与训练

(一) 运用技术能力，提高技术意识

1、传球训练中让运动员常把握时机传球。根据不同的位置选择什么方式传球，传球路线的思考，适应快节奏传球的准确性，传球的速度力道的掌握，果断严谨的传出不延误战机的传球方式。

2、加强突破能力训练。可采取多变向突破，负重突破，环绕突破，虚晃突破，速度节奏突破，挡拆掩护突破，造犯规突破等方式训练，善于捕捉时机接合战术，达成进攻突破的目的训练、多元化篮训练。

3、多方法的投篮式训练，低手、高手等，急速运球高位出手训练空中躲避投篮等，提高激烈运动中投篮的命中率。

4、篮板球的控制。提高篮板球的控制能力，冲抢、挡人拼抢、卡位抢板、判断投篮后篮球的位置，养成每投必抢的意识。篮板球控制的好坏，直接关系到比赛的结果。防守意识的训练单调枯燥无味，但它在比赛中起着重要作用。

5、防守意识主要表现在完成自己的防守任务的同时，还须要密切关注场上情况，进行抢球、断球、补防、协防等基础练习。快攻训练。训练时要学会养成快攻的发动意识，推进意识，接应意识，跟进意识，成功意识。

(二) 技战术意识的训练和培养

1、在思想上进行基本技术运用的意识培养与训练

在训练中要让队员明白带球、传球是篮球比赛中的关键，通过熟练掌握传球、带球技术，提高技术水平，通过娴熟的传、传球配合，在未来的比赛中把握比赛的主动权。

2、有球训练环节

在快速推进的过程中，带球摆脱防守，上篮得分等等。可以说，一个队如果在比赛中不会带球、传接球上篮、投篮的话，那么这支球队肯定要输球的。正是由于带球是篮球进攻战术的重要组成部分，在训练中应该首先对中学生带球的手法进行教学练习。因而在训练中需安排大量的运球练习，包括体前运球、体侧运球、运球急起急停、

3、传、接球训练环节

传、接球和运球一样，是篮球竞赛当中运用最广泛的技术，它是进攻队员在场上相互联系和组织进攻的纽带，是实现战术配合的具体手段，也是比赛中运用最多的基本技术。传、接球技术的含量直接影响进攻战术的配合质量。因此要特别重视传球、接球的训练。传球的手法主要含有两种：双手传球和单手传球。即胸前传球、单肩上传球和打地反弹球。在基础训练当中就应每次都加强传、接球的练习，每次可采用 20 分钟。主要是行进间的传、接球上篮，还有原地的两人对传球练习。传、接球的训练步骤应建立在正确的动作概念上，从原地传、接球转移到行进间移动传、接球。是传、接球同脚步动作结合起来，不断提高强度，提高传球、接球的运用能力。

4、防守的重要地位

为了阻挠和破坏对手进攻的技术就是防守技术，是队员在防守时候运用的，达到夺球反攻的目的所采取的各种技术动作运用。中学生篮球运动水平较低，在比赛中防守往往比进攻更为重要。在训练中强调半场人盯人防守战术。并注意协防和站位。多数情况下无球队员的移动是构成进攻配合的威胁。在训练过程中教练需先教授中学生防守无球队员，重点是防守中位置的选择和移动的步法。通过讲解、示范使学生建立正确的防守概念。防守练习由简单到复杂。首先要加强防守步法的训练，及时纠正错误的动作。通过要求来提高中学生防守的主动性和攻击性，有效地制止对手进攻的威胁。

（三）培养战术意识的方法与训练

战术意识是各种篮球技术能力的综合体现。意识尽管有天赋的因素，但它是可以培养的，能力的发展关键在于后天的训练和培养，首先加强篮球理论的知识传授，各学科对体育训练不断渗透。综合加强体能、技术、意识、反应、弹跳、腕力、速度以及胆识，更为重要的是永不放弃的决心。发展趋势必须让中学生篮球运动员提高文化素质和篮球理论知识水平，所以加强体育训练必须在理论，提高技术运用能力的前题下进行的。

（四）通过实战教学比赛，加强篮球意识训练

多进行一系列的教学比赛，比赛是增强队员实战经验的过程。中学生要体现平时训练水平的质量好坏的标准也只有通过多打比赛，以比赛代训练，是他们多在比赛中积累临场经验。在训练和比赛中打出自己的风格和特点，并结合中学生自身的特点在比赛中利用“快、准、多变”的配合。打乱对手的赛前部署，争取比赛的主动性。比赛的目的是为了巩固和提高中学生技、战术的能力，在高强度的对抗中磨练其意志，培养良好的心理素质。在简单的技术训练中加强技术的组合演练，并带有目的性的篮球意识结合练习。双方面的相辅相成的强化篮球运动的综合运用，实战技术及意识技能，严格要求篮球运动员的构思奇想，激发出中学生的思维再创造，达到举一反三，时刻谨寻战术、意识、技术的转换利用，达到意识技术，技术意识共同提升。根据中学生文刊和本人的感受，认为意识与技术两者缺一不可，但意识决定了技术的提高层面。培养和运动员的意识应该是全面的、系统的，应把它放在与技、战术训练同等重要的位置上。人的意识是旁人不能直接看到的，却必然从自身的运动过程中体现出。运动员的篮球意识也必须从比赛的战术行动中表现出来。由此针对性得出篮球培养意识方法。

1、观察能力的培养

中学生“篮球意识”不强，往往表现在临场情况不明，头脑混乱，场上运动盲目。致使队员与队友在比赛中技术和战术遭受限制。观察能力

的培养是篮球意识提高的必须条件。因此，篮球运动员须观摩对抗比赛中对自己有利的比赛间接经验，将观察到的经验加以利用到篮球运动员自身的运用，而提高比赛速度与篮球实战技术。

2、注重于实践经验的积累

篮球意识是一种经验积累的体现，而意识的培养取决于经验的积累。因而要多取得一些经典比赛例子，加以自己意识的结合，得出队员自身机能与经验的提高（如大型比赛转播）。着重吸取教练的理论经验，多注重实战知识文献和前车之鉴。

三、结论与建议

结论：篮球意识问题已引起国内外篮球界的普遍重视，因为它直接关系到运动水平的提高。本文通过对中学生运动员篮球意识现状的研究分析得到这些结论。1、篮球意识属于运动心理学范畴，但它的培养与提高，必须与技术、战术、素质、智力多方面结合起来才行；2、在训练中要充分调动运动员的积极性、主动性和自觉性；3、既要动手、又要动脑，大力发展观察力和思考力；4、训练时要狠抓基本技术，结合实践，加强对抗性训练，在复杂、困难的条件下锻炼运动员的意识、意志和实战能力；

建议：篮球意识在篮球运动中占有非常重要的地位。要求中学生篮球训练尽早的进行意识与实践能力的综合提高，如此以来才能潜移默化的增强综合实力的成果，且正确的使用能提升中学生篮球水平，提高篮球运动后备人才质量和数量并促进篮球事业的发展。

参考文献

- [1]李方鹰,等. 全国中学生儿童篮球教学训练大纲[M]. 高等教育出版社,2000.
 - [2]孙民治. 篮球运动高级教程[M]. 北京:人民体育出版社,2000.
 - [3]李章民. 探讨少儿篮球队员意识的培养和训练[J]. 少儿体育训练,2007,(5).
 - [4]于振峰等. 中国篮球竞技后备人才现状调查与培养对策[J]. 体育学刊,2002,(95).
 - [5]万新民. 少年儿童篮球运动员的选材与训练[J]. 南京体育学院学报,1997(4)131-33.
 - [6]李方鹰,等. 中学生篮球教学训练大纲[c]. 北京:高等教育出版社,2000.
 - [7]吴永忠. 提高中学生篮球运动员的技战术意识[J]. 贵州体育科技,2007,(62).
 - [8]陈章云. 篮球意识研究[J]. 北京体育大学学报,1996,(9).
 - [9]杨桦. 论现代篮球战术意识[J]. 成都体育学院学报,1998,(1).
 - [10]陈琪. 中学篮球教学与训练[M]. 复旦中学出版社,1997:201—208.
 - [11]张兵兵. 浅谈中学生篮球运动员篮球意识的培养与训练[U]. 中国教育与教学,2006,2]
 - [12]张莉华. 试析篮球意识的内涵[J]. 体育与科学,2006
- （本文获成都市 2012-2013 年基础教育课程改革
优秀论文评选一等奖）

我校举行第二十九个教师节庆祝活动


9月9日上午，在朝会仪式隆重的氛围中，我校举行了第29个教师节庆祝活动。学生代表为全校180多位教职工献上了节日的鲜花。刘增利校长等为三育人先进集体和个人颁发了奖状，教师代表、学生代表分别发表了激情的讲话。



姜堰市溱潼中学“点线面体”四维课堂教学模式

著名教育家余文森说：“课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。”新课程，即是在教师指导下，学生自主学习、自主发展活动的总和；是学生主动与教材、与老师、学生、与环境等相关课程要素进行互联互通、共生共创、整合建构的“生态系统”。姜堰市溱潼中学据此形成课堂的点线面体的四维目标。点：知识点——硬性目标；线：能力线——隐性目标；面：学生面——显现目标；体：互动体——刚性目标。

“点线面体”四维课堂教学模式具体说明如下：

中文模式	英文模式	意义	图示
“点”学	Individual work	预习制：个体学习，即指个人自学	
“线”学	Pair work	探究制：成对学习，即指两人互学	
“面”学	Group work	合作制：互相学习，即指分组合作学习	
“体”学	Multi-dimensional work	创新制：交互学习，即指综合性的立体式（多维度）的学习	

一、预习展示（点学）

旨在对学生课前预习成果进行检查与交流。学生课前依据任课教师布置的有针对性的预习作业进行。本环节由两部分组成：

（1）展示预习知识：向师生展示预习的具体内容，交流自己的思考或作实验的情况。

（2）提出问题困惑：就自己预习过程中发现的问题，与师生交流，以便在课堂教学中讨论解决。

二、感悟导入（线学）

创设情境，运用漫画、故事、音乐、视频、情境表演，或由社会现象、生活现象切入，激发情趣，设疑激思，巧妙导入。在导入的同时，展示本节课学习目标，让学生自主感悟本节课所要解决的问题。

三、合作探究（面学）

这是一节课的核心部分。通过师生互动、生生互动，探究知识，形成能力，实现学生和教师的共同成长。

（1）确立学习小组。小组的成员由不同层次的学生构成。在讨论、探究中，尽量使每个成员都有机会发言。

（2）创设问题情景，设计问题。紧密结合课程标准和教材，通过各种教学活动形式，引领学生合作探究。问题的设计要坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则，且有梯度性、层次性、探究性，力求使教学内容活动化，课堂活动内容化。

（3）合作探究。每个学习小组成员合作互动，学生能有比较充分的时间讨论交流。在这个过程中，既有教师设计问题的研讨交流平台，又有学生课前预习中的疑难问题解决，保证课堂探究时

间真正用于学生的有效学习。

(4) 成果交流。在学生小组自主探究的基础上, 每个小组选出中心发言人, 对探究的成果进行展示交流。

(5) 评价点拨。师生对小组发言情况进行评价。在评价过程中, 要鼓励学生发表不同的见解, 肯定不同见解的合理性。要适时引导、点拨, 解答学生的迷惑, 及时捕捉、提炼新的教学资源。

四、巩固评价(体学)

(1) 巩固训练

巩固训练不是简单做题, 而是根据学生有效学习的要求进行同步的有针对性的训练, 以达到精选、精讲、精练的目的。这一环节应由以下几方面组成:(1) 基础知识练习, 关注本节课的知识点。(2) 变式训练, 形成基本的知识和技能。

(3) 联系生活实际, 综合运用, 分析解决问题。

(2) 测试评价

立足于学习中的问题和三维目标要求进行基础性、综合性的达标测试, 反馈矫正。这一环节主要包括:(1) 根据学习内容和学习目标形成基础训练内容。(2) 用不同题型的组合考查学生在学习过程中的达标情况, 以及在学习中的差异。

(3) 体现学生学习有效性的重点内容, 学生自主发展、自我评价的能力, 激发学生的探究兴趣。

教师是有效课堂教学的组织者、引导者、促进者。“点线面体”新授课教学模式要求教师更新教学观念, 积极改变传统的教学方式方法。要深入理解、研究教材、吃透教材, 挖掘知识能力间的内在联系, 精选开发素材, 了解学生的认知特点和情感要求。在课堂教学实施的过程中, 激励、唤醒学生的主体意识、探究意识, 营造民主、平等的教学氛围, 恰当使用多种教学手段, 指导学生学习方法, 让课堂充满活力。要树立“当堂达标”的课堂教学效益观, 力求达到“低耗高效、减负增效”, 实现“当堂清”的目的。

本模式还要求学生转变学习方式, 学会自主

学习、合作学习、探究学习, 在课堂学习中积极参与, 勇于展示自我; 培养良好的学习品质和学习习惯, 学会课前有效预习, 课堂上注意作学习方法和规律的笔记, 课后归纳整理, 延伸拓展。

“点线面体”四维“立体课堂”的作业量定操作方法是:

1. “点作”: 指基础题、填空题、单知识点题。

2. “线作”: 指能力题、例题的巩固题、两个知识点题。

3. “面作”: 指引申题、例题的拓展题、多个知识点题。

4. “体作”: 指思考题、动手题、实践题、下节课的预习题。

华东师范大学教授, 全国中小学校长工作研究会秘书长应俊峰教授在实现“中国梦”与校长专业发展专题中谈到了教学内容处理时, 给出了“点线面体”的外延。

1. 什么是学生已经懂的——检查与设疑(这就是“点线面体”中的“点”: 自主学习);

2. 什么是学生不懂但自己看教材可以懂的一点拨与概念;(这就是“点线面体”中的“线”: 小组学习)

3. 什么是学生不懂, 看教材也不懂, 通过合作学习可以弄懂的——讨论与交流;(这就是“点线面体”中的“面”: 合作学习)

4. 什么是必须老师讲的——讲授与阐明; 什么是老师讲了也不懂必须学生通过实验才懂的——活动设计与实践探索。(这就是“点线面体”中的“体”: 创新学习)。



认真学做船长 不负青春年华

江利

能够来到北师大成都实验中学工作是缘分。本来只打算来成都玩一阵的我，在网上看到了学校的招聘信息，抱着试一试的想法，我参加了两轮面试。尽管只是想着试一试，但我仍然非常认真地准备，能够得到地理组老师的肯定我感到异常高兴，一年的教学经历还是让我有了一定的成长。但公立学校的安逸生活并不能为我提供更大的发展平台，我毅然决定来成都工作。

经过两天的教师培训，我发现我的选择是正确的。

在这里，我第一次理论、系统地听到了优秀教师们对于教师这两个字的完整解读。教师不应该只是奉献自己的蜡烛、春蚕，而应该是船长，而学生是船员，学生和老应该共同发展，相互促进。教师不仅仅只是学生知识的讲解者，更应该是学生道德的模范、精神的楷模，言传身教，让学生不由自主地靠近。教师不应该只是低头考虑如何提高自身生活水平的普通人，他更应该承担起一个教育家的责任：用自己的教育实践和教学思想来推动学校的发展，甚至整个民族教育的前进。

在这里，我对课堂有了更深层次的认识。范主任说：课表是学校最神圣、最严格的校规。一个连课堂都不重视的老师肯定不会是一个好老师。课堂是老师最主要的阵地，如何提高自己课堂教学的效率也是摆在我们年轻老师面前最紧迫的一个问题。从张校助的详细讲解中我深刻认识到：

充分的备课是重要前提，并且能够预见性地设想学生可能提出的问题；真正的



检验在课堂上，老师如何引出问题，引导学生思考；如何将复杂的问题简单化，简单的问题清晰化；如何把抽象的问题形象化等等，都是年轻老师应在课堂实践中药解决的问题。教学目标的具体制定、课后反思以及适合自己教学模式的探讨也是必不可少的步骤。



在这里，我更加深刻地体会到了教师的专业素养是教师安身立命之本。而教师的专业化成长需要三个方面，缺一不可。首先是扎实的专业基础，能够形成系统的知识体系，甚至把自己所学知识当做一种生命体验，让你所学知识融入生活的方方面面，形成自己的学科精神。其次，全面的通识文化水平。教师的视野应当是广阔的，不能仅仅局限于本学科。因为从根本上讲，每一门学科都有其内在的必然联系，一同而百通。对于其他学科知识的了解，有助于更深刻、更全面的解读本学科。最后是教师的职业道德。教师，他首先应该是道德上的模范。如果一名教师拥有道德权威，那么他所讲解知识也将获得一定的权威性。

非常感谢学校为我们新老师安排了这样的一次培训，它让我对教师这个职业获得了更高层次的认识和全新的理解。尽管这两天的培训还只停留在纸上谈兵的阶段，但为我们新老教师的教学生活提供了切合实际的指引。对于即将到来的学校生活，我们充满了期待，尽管也会有一丝忐忑和不安，但我们一定全力以赴，不辜负自己的青春年华，不辜负学校和老师们的期望！

从实践中得出真知——关于“诱思探究”理论学习总结

——陕西师范大学张熊飞教授《诱思探究学科教学论》读后感
雷志伟



2009年，我所任教的福建漳州立人学校很荣幸地友请到当前站在教学改革前沿的陕西师范大学张熊飞教授给我们全体教师做两天的主题报告，报告的主题是国家级核心教育课题《诱思探究学科教学论》。会后学校集体订购了这本《诱思探究学科教学论》教育著作。2013年暑假在家细心翻阅这本书，再次受益匪浅，特写下读书感受。

《诱思探究学科教学论》谈到当前教学改革的瓶颈，很多身在教学一线的教师很难适应新形势下的教学改革，出现了“旧瓶换新水”的现象，最后的结局是老师教的很累，学生学的更累，课堂的有效性大打折扣。当前教育改革实践中老师角色的转变很重要。可以说当前教学改革实践中出了三种角色的老师：第一种就是积极响应教学教育改革的号召，并积极地去实践的老师，但这类老师年轻的占大多数，教学经验不是很丰富；第二类的是依然走传统教学路线，从心底里对新的教学实践有抵触的想法，但这类老师往往是老教师，教学经验十分丰富；第三类是既保留着传统的教学路线同时也涵括了一些新的教学实践的做法，“半新半旧”的状态，这类角色是大部分老师所体现的，但也出现了一些很严重的问题，就是新旧难以搭配，教学改革中新的东西和旧的东西难以适应搭配，说白了就是“邯郸学步”，学的不伦不类。所以我认为，当前我们每一位教育工作者对教学改革的认识和成功地转型很重要，虽然当前的教学改革没有一个万能的模版，但至少有人在尝试，如果每一个教育者都坐享其成，那

我们的教育就难以发展，没有新鲜的血液，这不仅仅是关系到一代代人的命运，更关系到一个国家的生机和一个民族的崛起。所以我借陕西师范大学张熊飞教授《诱思探究学科教学论》作为我教学改革实践的跳板，结合我多年教学理论的认识，积极地去响应当前教学改革形势。

2007年漳州立人学校实施了“分层导学”的教学课改，“分层导学”分两个层次去理解，分层和导学两个部分，分层怎么去分，有大分层和小分层，按成绩优异来分层，分三个层次，上、中、下，每个层次分几个小组，要方便小组活动讨论。我们分层是有目的的，春秋时期的大教育家思想家孔子就主张因材施教，对不同层次的学生布置不同层次的作业。充分利用积分的管理体制，有奖有罚，激发学生学习的积极性和主动性。如何去导学，要指导学生如何带着问题去学习，让学生学会抓重点、抓要害。指导学生如何做好学习的常规，培养良好的学习习惯。指导如何利用小组进行课内课外合作学习，达到自我弥补和提高。

结合张熊飞教授的“诱思探究”理论的认识，使我的教育理论上了一个台阶，下面是我在理论的实践中得出的真知。

《诱思探究学科教学论》把教学上进行改革重点放在课堂上，课堂上老师不断地去创设情境，激发学习兴趣。老师扮演一个引导的角色，让学生自己去思考，自己去发现问题，解决问题，当然可以借助音乐、图像、语言等表现形式，让学生处于最佳学习状态。出示导读提纲，带着问题去学习，思考作答，学生归纳，老师引导，最后总结知识点。在学生归纳的过程中，小组讨论很重要，教师应该事前做好分工指导，老师巡视指

导，参与讨论，教师和学生共同小结，让学生有所得。课堂结束之前需要有当堂训练，检验教学成果。

《诱思探究学科教学论》诱思论牢牢植根于课堂，这不仅使老师们初步掌握了运用诱思论进行课改的方法与技能，同时也更加坚定了老师们课改的信心。通过学习张教授的丰富诱思探究的理论，我明白“师者，所以引路、开窍、促进也；学者，所以体验、探究、创新也。教贵善诱，学贵善思，以诱达思，启智悟道。”启迪孩子们的“悟道”，确实需要我们老师的“善诱”。《诱思探究学科教学论》这一理论精髓既具有时代性又具有前瞻性。它冲破了僵化的“满堂灌”、“填鸭式”陈旧模式的束缚，诱思课改给课堂注入了蓬勃生机和不竭的动力，学生真正成为了学习的主人，学生在老师的导向性信息的有效诱导下，分组讨论、自主合作、大胆质疑、争相抢答、上台展示，可谓学生五官并用全身心投入了满堂学课堂，大大提高了学生的思维能力、自学能力、合作探究能力、分析问题和解决问题能力，从而培养了学生的获取信息、识别信息、加工信息、提取信息和有效信息应用能力。

按照《诱思探究学科教学论》提出的认知过程的“观察（探索）——思维（研究）——迁移（运用）”的因果层次性及新课改提出的“自主、合作、探究”基本理念，我们的高中历史课在教学设计和课堂上确实还存在问题，学生习惯了那种“老师拿勺子喂饭的习惯”，而不会自己去动手动脑。一直以来的历史教学都是老师成为主体，学生跟着老师去学，课堂上没有很大的效果。这一点我们应该去改进。课堂在设计及教学中应该立足于学生发展的需要，将更多的时间交给学生，将“满堂教”变成“满堂学”，让学生主动参与，积极思考，交流讨论，真正成为课堂的主体：让学生自己阅读课本掌握社会变化的“史实”，学生自己能看懂的坚决不讲，教师的任务只是引导学生将零散的知识“串”成一个整体，形成知识体系；对课标要求学生掌握而课本中又没有现存答

案的引起变化的“原因”，则通过补充材料、创设情景、设计导向性问题，引导学生去探究、去讨论，让学生自己得出结论，教师再归纳小结；通过联系现实，回归生活，达到启智悟道，生成智慧的目的，最终实现“掌握知识，发展能力，培育品德”的三维教学目标。从实施的过程来看，基本达到了预期的效果。因学生对现实关注较少，教师事先也未布置预习任务，要学生去收集材料（因为不是每节课学生都有预习时间，也不可能每节课前都要学生去收集大量的相关资料），在联系现实时，部分学生对近期发生的事不是很清楚，讨论时也就少了点“发言权”。

按照《诱思探究学科教学论》的要求，我的历史课上应该多以写情景导入式的探究，创设情景，让学生自己去阅读，自己去探索，自己得出结论，比如，我们学习的《苏联社会主义的初期探索》，这一课在讲解新经济政策实施前所面临哪些困难的时候，不需要老师给出结论，让学生情景模拟再现，自己去阅读，分几个小组，各自讨论得出结论：经济危机和政治危机。这一点值得注意，既让学生掌握了知识点，又增加了课堂的活跃气氛，老师教的轻松，学生学的也轻松。这也是我们课改的一个目标。

实践是检验真理的唯一标准。经过我们的实践，我更加坚信《诱思探究学科教学论》及新课改所提出的理论、观点的正确性。尽管现在我们离张教授的要求还有差距，但我想，只要我们坚持走下去，我们的教改之路一定会越走越宽阔；探究性学习方式，可以真正促使学生健康和谐地发展，只有这样才能大面积提高教学质量，提高升学率。

