

学思课堂守正创新 铸魂育人凝心聚力

最近，国家主席习近平在学校思想政治理论课教师座谈会发表了重要讲话。讲话中，习主席着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，结合教书育人规律和学生成长需求，对当前思政课建设面临的突出矛盾，对一些长期困扰一线教师的理论和现实问题作出了鞭辟入里的分析。习近平总书记的重要讲话，立意高远、情真意切，令人鼓舞、催人奋进。

全校教师要不断提高自己的思想政治修养和业务水平，在学思课堂实践中守正创新，在铸魂育人工程中凝心聚力，把可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为（“三可三为”）作为行动准则，努力做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”（六个要），践行以德立身、以德立学、以德施教，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一（“八个统一”），自觉发挥积极性、主动性、创造性，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。只要我们用习近平新时代中国特

色社会主义思想铸魂育人，积极引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，我们就能在大是大非面前保持政治清醒，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想，善于引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法，以宽广的知识视野、国际视野、历史视野把一些道理讲明白、讲清楚，做到上课课下一致、网上网下一致，自觉做为学为人的表率、成为让学生喜爱的人，才能适应新时代发展需要，更好担负起时代赋予的重任。这样，我们的队伍就是一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

奋进新时代，踏上新征程。我们要把总书记春天的期待化作久久为功的行动，把我们的课讲好，要在思政课的引领示范带动下，与其他课程一起画好立德树人的同心圆，凝聚起守正创新和铸魂育人的合力，切实承担好铸魂育人的时代责任，努力的把学生培养成德智体美劳全面发展的高素质人才，培养成有灵魂、有本领、有担当的社会主义建设者。

学研在线

查有梁

2019.1

(总第二十六期)

(内部刊物, 仅供交流)

主 办: 北师大成都实验中学

编委会主任: 刘增利

编委会副主任: 张文勇 王 卡 范 黎

敖德兵 杨术明 王健洪

李 强

编 委: 岳争光 费安文 张 健

李 阳 徐 红 王晓芳

何 波 陈 莉 文中仁

吴 鸿 周维和 陈冬群

董世永 许佳莉 李 桦

刘盛华 李 锐 陈 新

李红娟 尹碧辉 王光辉

罗永辉 税国均

(排名不分先后)

责 编: 税国均

地址: 成都市红星路一段 37 号

电话: (028) 86957160-8083

(028) 86957160-8076

邮编: 610017

邮箱: bsdcdsyxyzx@126.com

QQ: 101196235

目录 CONTENTS

校长寄语

学思课堂守正创新 铸魂育人凝心聚力 1

弘毅讲堂

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党
的教育方针落实立德树人根本任务 吴晶 胡浩 1
智慧课堂实现“交互式教学” 恽如伟 3
名师的炼成之路 刘会欣 5
以课例研修促教学素养提升 关景双 7

木铎蜀韵

师生成长提升学校内涵品质 学思课堂促进课堂生态
优化 9
巧设课堂情境, 让“正能量”炫起来 刘孟玉 12
There-be 句型的内部认知规律探讨 毛 荣 15
论时政播报对政治课的价值和意义 杨建康 19
强化高考研究 提升备考效用——基于文综全国卷III
的备考策略 邱德慧 22
历史时空观在课堂教学中的运用与培养——以资本
主义世界体系的形成为例 李 江 26
篮球同侧步持球突破教案 苏 旸 30

他山之石

高中校本教研要聚焦教学设计 刘长存 34

杏坛随笔

记一次奇妙的“幼儿园老师”课后反思——地理课堂学
生思维发展分析及对策 凌 洁 36
人工智能+教育思考 杨 杰 39

学研短波

成都市民办教育优秀教育教学论文评选活动报喜 4
分享赛课经验, 碰撞思维火花 姚红宇 8
我校荣获北师大基础教育协同创新 2017-2018 学年度先进工
作单位等荣誉称号 11
我校教师在 2018 年四川省微课大赛中获奖 21
我校两位教师喜获“2018 年成都市中学教师教育测量
技术”比赛奖 38

第十六届(2018年)科研年会活动剪影...封二
分享赛课经验, 碰撞思维火花.....封三

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

新华社记者 吴晶 胡浩

3月18日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。

新华社北京3月18日电（记者 吴晶 胡浩）中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新

发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主

义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和

实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆在重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

原载：《中国教育报》2019年03月19日第01版要闻

智慧课堂实现“交互式教学”

南京师范大学智慧教育研究院 恽如伟

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》提出实施教育信息化 2.0 行动计划，研究中国智能教育发展方案，推进学校联网攻坚行动，完善国家数字教育资源公共服务体系，启动“智慧教育示范区”建设，启动中小学建设信息技术应用能力提升工程 2.0 等。实施人工智能助推教师队伍建设行动。推进智慧教育的关键和突破点是智慧课堂，从而满足人民群众对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求。

我们通过近四年的教学实践研究提出了“基于智慧课堂的多任务混合式精准课堂教学”模式，使用了机器学习、计算机视觉、语音识别等人工智能技术，涉及学生课前预习、课中学习和课后复习等各个学习环节，以及教师的教研、备课、课堂教学、布置和批改作业及远程辅导等各个教学环节。在江苏镇江、南京和连云港等地 32 所小学、8 所初中共 102 个班级进行了试点，其中小学从 1 年级到 6 年级，学科主要包括语文、数学、英语和科学课程，参与老师 211 名；初中主要是七年级，学科主要包括语文、数学、英语、历史、地理和生物课程，参与老师 35 名。研究表明，学生在学习成绩、学习态度、学习动机、学习策略和学习兴趣等方面有明显的提升。通过智慧课堂信息技术与学科教学的深度融合，有效地推动了课堂教学改革。

智慧课堂利用数据实现个性化学习

智慧课堂在给予课堂教学新挑战的同时，也给课堂教学带来了变革的新机遇。充分利用信息技术的优势，能够帮助教师利用课前预测数据指导学生开展针对性的预习活动，根据课堂教学中的反馈数据及时了解学生课堂教学中存在的问题，从而更有针对性地设置课程教学目标，确保课堂

教学有的放矢。教师通过丰富与整合学习资源，营造教学情境，激发学生学习兴趣，明确学习任务，引领学生开展更充分的自主探究、合作探究，进一步发展学生学习的主动性。

智慧课堂能够给予学生更丰富的交流展示平台，开放学习过程，引导学生彼此评价共同反思，满足不同层次学生学习的需求。课堂教学更注重个性化的学习，保障和落实学习者的主体地位与中心地位。传统的课堂教学，过分强调教师的中心地位，缺少师生互动，导致所培养的学生缺少个性。智慧课堂为“交互式”学习方式提供了广阔的平台，多种教学媒体突破课堂的界限，师生可以利用这些新技术实现随时随地的深层次交流与合作。

小组学习让学生打破教师的“一言堂”

在教《简单的周期》时，南京梅山第一小学教师在学生终端的“课堂学”中设计一个学习单：按盆花的排列规律，思考第 29 盆花是什么颜色？通过独立思考，小组交流，推荐优秀作业上传。教师在课堂中以最短的时间掌握到了每个学生的学情，并作出精准的数据分析。这样的小组学习打破了教师的“一言堂”，尊重了每个学生的学习地位，实现了小组间的有意义合作，有效提高了学生的合作意识与动手能力。

智慧课堂在让学生参与课堂交流同时，可以控制学生终端将学生的作业按照规则进行交换，也可以将所有同学的作业发给每个学生，引导学生反思自己的作业并评价他人的作业，充分暴露学生学习中存在的问题，并在老师的引导下自主完成知识的建构。在镇江六中七年级三班生物《食物链》的教学课上，金颢老师对食物链初步概念的教学，没有像传统教学那样给学生讲授食物链

的知识，而是设计了“谁吃谁”的活动，教师电脑上呈现了青草、蚱蜢、鸡、青蛙、蛇和老鹰六个图像，她将图像推送到学生端，学生在图像上画吃食关系。通过观看其他学生的作品，学生们开始找自己作业中存在的问题。金老师引导学生在活动中通过自主学习和反思来获取知识，通过评价来辨析易错易混的知识点，形成了食物链的初步概念。

智慧课堂让学生参与课堂教学会诊

在智慧课堂的小组学习中，学生可以不受空间限制自由分组，他们不仅可以通过文字、图像和语音等发表自己的观点，还可以对其他学生的回答进行快速诊断并不断完善自己的观点，从而使小组交流不断深入。在镇江六中七年级三班生物《食物链》课中食物链的特点的教学中，金颢老师采用小组合作的方式展开教学。通过“学生自己学习→小组学习→小组反思修改→小组评价→学生点评和教师引导讲解”，每名学生在课堂上就能对食物链的特点进行正确建构。

教学中经常会遇到一些学生一错再错的问题，老师新课中讲过，作业的时候让学生做过，练习

的时候也让学生练习过，但由于学生对相关知识的错误建构，仅依靠临时记忆，因此过一段时间便会忘记而导致继续出错。在镇江六中七年级一班数学课上，赵琦老师专门设置了会诊教学环节，并请学生上台去点评在老师的帮助下加以改进。

可见，智慧课堂给予学生更多自主学习空间，有利于学生对知识能力的应用实践和动手训练。利用智慧课堂可以有效创设“精准化教、个性化学”的教学环境，使每个学生都有机会在课堂上发布和展示自己的作品，评价其他学生的作品，像“专家”一样对常见问题进行会诊，从而推进课堂教学改革，促进教育公平发展。但现阶段还没有固定的基于智慧课堂的教学范式，我们通过近四年的教学实践研究，提出了“基于智慧课堂的多任务混合式精准课堂教学”模式，但还需要进一步展开教学实践研究，通过培训来提高教师的信息素养，适应教育现代化的要求，从而创设更加高效的智慧课堂，为培养适应社会需要的创新型人才奠基。

原载：《中国教育报》2019年03月09日第07版：信息化

成都市民办教育优秀教育教学论文评选活动报喜



为调动我市民办教育系统广大教育工作者的积极性和创造性，推进我市教育科研、教学研究和教育科学普及工作，深化教育教学改革，成都市民办教育协会决定举办了民办教育优秀教育教学论文评选活动。

在本次评选活动中，经过成都市民办教育协会组织有关专家进行客观、公正的盲评，我校推送的刘增利校长撰写的《构建学思课堂，让课堂激荡师生创造的活力——〈基于核心问题的学思课堂行动研究〉中期报告》获得一等奖，王卡副校长撰写

的《学力值在初中教学管理中的应用——北京师范大学合作办学平台教育创新成果报告（学校内涵发展）》获得二等奖，刘琢老师撰写的《刍议2016年人教版七年级语文教材写作系统特点及教学启示》获得二等奖，蒋仕明老师撰写的《浅谈基于核心问题的“活动元”教学》获得三等奖。

学校希望全体老师要在教学科研上下功夫，要通过教学科研不断提升自己的教学素养，为把我们学校办成高品质令人尊敬的学校而努力奋斗。

名师的炼成之路

河北省定州市第二中学高中语文老师、教研处副主任 刘会欣

随着信息时代的到来，以教师为中心的教育格局正在悄悄改变，很多知识已经不需要老师教了，对于基础教育来说，学生的“知”要靠老师和自学，同时辅助以信息化的手段；学生的“会”要靠训练和社会接轨；学生的“懂”要靠学校环境、社交、网络和实践。在这样的大背景下，社会不是不需要老师这个职业了，而是比以往的任何时候都更加迫切地需要名师。

古希腊思想家、哲学家、教育家苏格拉底早在公元前5世纪就有这样的名言：“我不是知识的生产者，我只是助产士。”作为现代新世纪的教师我们更应该找准自己的角色定位，不必事事精通，但必须得有对教育事业的热爱和教书育人的激情，必须得有扎实的专业知识，还需要有深刻的思维逻辑，用理性的文字记录提升自己的理论高度，总之要撑得起“教师”的称号，成为时代呼唤的“名师”。

但是，现在的“教师”却是阻碍教育进步的最大力量。“在全世界范围内，选择教师职业的人都具有部分反创新情愫”；“抱怨和能力撕裂，成为教师不敢面对自我的和不敢面对现实的最大问题”。究其原因，现在大多数老师没有终身学习的意识，缺少与时俱进的魄力。

面对日新月异的现代社会，不再是教育重不重要，而是什么样的教育重不重要。在这样的大背景下，我们教师应该尽快打破自己的“自洽系统”，恢复自我教育能力，与时俱进，跟上时代的步伐，不辜负党和国家对我们的重托。

那么，名师是如何炼成的呢？

积极心理学的沉浸理论给了我们很好的启示：以热爱和激情为基础，发自内心地喜欢教育事业，能把注意力集中在教育教学，并有忘我感；进而能积极提升自身的专业素质，让自己的技能水平与教学难度相匹配，目标明确地做到“术业有专

攻”；最后能即时反馈，对自己的点滴想法进行理性升华，以“立言”的心态写成比较高水平的教学论文，做到对教育教学工作有控制感。依次做好这三个层面上的事情，名师也就算炼成了。示意图如下：



一、沉浸理论简介

沉浸是美国加利福尼亚克莱蒙研究生大学的著名积极心理学家米哈里·契克森米哈（Mihaly Csikszentmihalyi）教授在2009年提出的理论。沉浸是人们“在内在动机驱使下从事具有挑战性和可控性的需要大量技能的活动时，体验到的一种主观状态”。沉浸体验有九个关键特征，我把它们分为三个层面：

第一个层面，发自内心地喜欢所从事的活动，注意力集中在活动上，有忘我感、时间知觉扭曲感；

第二个层面，个人技能与活动难度相匹配，目标明确，行为自动化；

第三个层面，反馈即时，有控制感。

沉浸理论对于生活、工作、运动等都具有广泛的指导意义，对于教育工作的指导更是严丝合缝：一名教师如果把这三个层面上的事情依次做好，就走上了名师的炼成之路了。

二、深入骨髓的热爱，出于本能的激情

名师之所以成为名师，非常重要的一点就是对教育、对学生深入骨髓的热爱和出于本能的激情。把自己的职业当成单纯的工作是一种境界，把自己的职业当成一生的事业是另一种境界，把自己的职业当成人生的享受是更高的一种境界。

我们教师群体在对自己的职业普遍缺乏这种热爱和激情。人生一世，浑浑噩噩地过日子也是一辈子，积极主动地去追求去创造也是一辈子，那为什么不选择后者，把自己的认识过得有声有色、有滋有味呢？应该争取不白白来过，争取让自己的生命给这世界留下点什么。

那么如何点燃自己的小宇宙，激发出内在的活力呢？发自内心地喜欢教育事业，注意力集中在教育活动中，在进行教育教学时有忘我感和时间知觉扭曲感。又如何突破自洽系统，寻找到改变的契机呢？这契机也许藏在书籍中，需要通过阅读找到它；也许潜在思想的碰撞中，需要通过交谈捉住它；也许隐在旅途的风景中，需要我们外出旅行发现它……无论哪种寻觅改变契机的方式都需要我们突破自己的“自洽系统”，走出“小我”熟悉的生活圈子，与经典亲密接触，与别人交流思想，与自然热烈拥抱，从而获得最高智慧的启迪。

三、术业有专攻——找准自己的突破口

所谓专家，就是对某一领域或某一方面的知识有深入研究的人。专家比的是专长，不是全面能力。所以立志成为名师，一定要认清自己，找准自己的突破口，提升专业技能，使得个人技能与活动难度相匹配，做到目标明确，行为自动化。专攻之“术业”一旦确定，根据“一万小时定律”，潜心研究，最终一定有所收获。

魏忠教授的《静悄悄的教育变革》一书中对“一万小时定律”有这样的介绍：一万小时是很多专业人才成为顶级专家的时间窗口。并不是每一个有一万小时经验的人都能成为专家，但要想成为顶尖专家，必须有一万小时的练习经验。成为专家，还需要有“刻意和超强度”练习的经历以及适当的时间窗口。

对于确定专攻的突破口，务必要有足够的兴趣和爱好。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，说的就是这个道理。以研究它，搞明白它为乐趣，沉浸其中，乐在其中，既可以成为名师，

成就辉煌的事业；又可以享受快乐，过上幸福的生活。

四、立言——让思想变成可控的文字

撰写论文是教师成长的必经之路。偶尔的思想火花如果不及时记录就会随风消逝，长期的教学反思如果不提升加工就会停留在凌乱琐碎的阶段，只有把这些零零碎碎的小收获进行更高一层的归纳总结，才能让它们闪烁出璀璨的智慧光华。

“一万小时定律”中有“刻意和超强度练习”一条，落实到教育规律上就是反馈即时，刻意逼迫自己进行理性总结，撰写出高质量的论文。自然生发的感悟和思想火花是片段的、不可控的、不成体系的，而经过思索整理过的论文则是完整的、有控制感的、成系统的，这就产生了质的飞跃。

论文的撰写需要悟性，更需要坚持。写论文和写随笔和教学反思都不一样，它是另一种更理性、更具普遍性，也更严谨的文章体式。对于核心期刊上的正式论文要多读多看，多全文抄录，并进行模仿，最后直至创造，就像练毛笔字书法，从描红到临帖，直到独立进行书法创作。罗马不是一天建成的，我们只有坚持写，不断学习、长期思考，才能一步一步从不会到有一定的意思，再到谙熟其道，意到笔随。

只有追求“立言”，并向着“立言”努力，最终才可能做到“立言”。“立言”不仅可以把自己的思想传播出去，分享给别人，还可以逼着自己快速成长起来，形成自己的教育体系，最终自成一家，成为教育名家。

成为名师应该是每一位老师的合乎时代脉搏、顺应时代潮流的职业追求，也是这个日新月异的时代对我们教师提出的新要求。而且世界上有很多事情看着千难万难，高不可攀，但当朝着这个目标一步步走下去的时候，你就会发现它比想象中要简单多了。因此，不要妄自菲薄，用双肩扛起我们的社会责任，用心灵牢记我们的神圣使命，在追求成为教育名师的路上——一路前行！

原载：《新课程教学》2018年第9期

以课例研修促教学素养提升

上海市青浦区教师进修学院副院长、青浦区“师之蕴”工作室领行人 关景双

目前教师完成任务式的参训、会场集中讲座的传授、缺少目标的考察学习，如果没有悟得操作方法，就会让教师缺失专业发展的获得感。十几年来，我带教“师之蕴”工作室教师获得的核心经验是主题式课例研修行动，即以行动教育为引领，以教师为主体，以教学问题为主题，从观察要点着眼，以观察和反思为手段，以互动对话探讨课堂思想方法。具体做法是引领教师用笔解读，扎根课堂，观评教学，筛选方法，经过规准证据、循环研修，概括成实用范式，这些“实践先行”亲历的实操方法，让教师有获得感、归属感、成就感。实践证明：课例研修是提升教学素养非常有效的实操路径。

合作+共生：提升教学素养的实操理念

让教师在合作中成长，就是改变现场只看只听却不想不记的状态，引导教师观课、听评、听讲座，与执教者、点评者、讲座者平行、同步地积极观察、思考和梳理，从而生成自己的教学能力。修炼教学能力的着眼点在哪里？“师之蕴”工作室团队研修的路径是：把理念变成行动，把经验内涵化为做法，把“高素质、专业化、创新型”愿景，历练成看得见、摸得着的专业能力。

做“高素质”好教师，就要一边教学、一边研课、一边读书、一边历练。“教”看教学设计，设计是教的境界、学的质量的表征；“研”看有主题有观察要点地观课思悟，学人家的，想自己的，教学有法就是教学实力；“读”要读书随笔，丰富“教什么”。“练”看有主题地持续研修，渐渐形成教学风格，提炼教学主张，明晰教育理念。

做“创新型”好教师，是教师终身的追求。许多人观摩学习名师，都习惯于显性模仿。每位名师的经验，都是自我经历的阶段性总结。只有透视经验是怎样发生的，透视名师奋斗的历程，

引起学习者内心共鸣，才能走自己的路。

追求教师“专业化”，必须走教育教学内涵发展的路径，突出表现在提高解读文本能力、教学设计能力、体悟课堂能力、群体研讨能力、用笔说话能力和观点分享能力。

实作+共讲：改进课堂教学的实操行动

教师在课堂中成长，教学在改进中成熟。实作就是引领者、观摩者、上课者在课例主题视域下“摆进自我”，我在场、我思悟；共讲就是共同“出声想”，评论课堂得失。现在观课，教师常常坐教室后面，既不知执教者的课时目标，也不晓得课堂环节与方法。拿着听课本随便记几笔，到评课时说不出得失。“师之蕴”的做法是：看人家的，想自己的，采用“批注设计”的观评方法，观察实证，提炼观点，有根有据。我们采用三色笔批注方法：用黑色笔记实，用蓝色笔记想，用红色笔概括。

教师要想获得经验，就要有主题、有观察要点地评学论教。执教者、观课者、引领者都要有观察要点，看有指向，研有要点，改有要领。如“目标贯通的语文学习课堂”课例主题，课堂观察要点设为：课时目标的具体化、教师语言的术语化、环节目标的对应性、作业布置的适切性。观察评论的教研流程为：分组观察—梳理得失—小组讨论—执教说课—大组交流—用笔说话。这样就把教师散碎式的方法结构化为范式和自动化的操作。

体验+对话：引领教师发展的实操办法

教学素养是在课堂发生的。我们主张教师把课程用主题贯通，扎根课堂反思改进，运用教师主体实践与反思融合的方式，在学用方法“教学化”、体悟经验“个性化”的课例研修中，实现教学素养的提升。

一些教师感悟：只要真学了，就有思路；实做了，就有方法。一线教师实践先行，先有了初步感知，再在体验中对话，是成长的最佳办法。

“师之蕴”工作室有一个“草根行动”——到课堂里寻找体悟的有效方法。教研团队通过评学论教筛选有效方法，在平凡教师常态课堂观察反思，再通过阅读文献比较验证有效方法。方法就是能力，能力就是素养，素养就是教学品位、就是教师境界。行动教育的核心要义就是“做”。

教师专业发展不尽如人意，问题就出在观察了很多课堂、聆听了许多报告、参加了很多培训，但回到岗位没有“实操”。“做”是教师心灵的觉醒，“做好”是教师的责任本分，“做好教师”才是有仁爱之心的表征。一言以蔽之，好教师是做出来的。

原载：《中国教育报》2019年03月20日第11版：课程周刊·教研培训

分享赛课经验，碰撞思维火花

——弘毅青年讲坛第九期



【语文组 姚红宇 讯】意气风发，挥斥方遒。一场关于“教师赛课”的讨论让本周的弘毅青年讲坛焕发新的风采……

体育组李蒙运老师以幽默的表情包方式展开陈述。他反思了自己在科研年会的赛课历程，分享了自己的磨课过程和教学方式。他动情地说：“一定要多多去‘研究’学生，调动学生积极性的同时才能加强自身修养，才能让体育课更加生动。否则，老师只懂一味的‘讲’，孩子的动作一定遭殃。”

接着，物理组付敏玲老师谈了自己的看法。她清晰地梳理了作为一名青年教师从备课、磨课再到赛课的全过程。她铿锵有力地说：“备课前一定要多多解剖课题，无论是线上还是线下的资料，都要仔细审阅，才能筛选出适合自己课程结构的、有用的教学材料。”付老师还就“学思课堂”的核心问题谈了自己的体会：“让学生说，让学生多思考、多说。”

地理组任静老师生动讲述了“课堂中散乱的提问和情境中的问题串教学效果对比”课题。她详细地分析了“问题串提问方式”与“开放式提问方式”的优缺点。任老师以她的赛课课题为例，告诉我们：创设具体情境，准备核心问题，让学生变被动思考为主动思考。

“我的赛课，准备时间的长度超出我的想象。”化学组寇春老师回忆道。她说：“以前我上课特

爱说废话，现在我在课堂中尽量确保我说的每句话都有用；以前我更多地关注自己的讲和说，现在我更多关注学生的思维反应，并及时给予他们评论与反馈。”

最后一位分享经验的老师——刘辉，来自历史组。她首先讲了自己一段时间教学实践的两点收获：一是要关注学生的反馈；二是要充分利用好学案。同时她也提出了自己的困惑：如何有效调动学生参与性。在座的每位老师踊跃讨论，纷纷就此说明自己的看法。

讲座最后，青年教师培训班班主任王健洪老师谈了自己的五点建议：1.所谓的赛课和常规课并无本质区别，青年教师要学会把生活中的每堂课都当作“赛课”；2.好课堂的核心要素是“高远的立意”。教师备课时一定要仔细打磨、钻研课程的核心问题，研究课程逻辑，才能保证课堂的精彩；3.课堂上要以学生为“主体”，多让学生思考，用生活实例调动学生的积极性；4.课堂语言要简练，同时也要善于听学生的“废话”，从学生的“废话”中提取关键词，帮助学生组织自身语言，从而构建学生自我的知识框架；5.青年教师尤其要注重课堂反思，最好能将自己的反思记录从简单的“日记”形式总结提升为教育教学论文，让自己更具影响力。

“叮铃铃……”培训课堂的结束铃敲响，但讲坛的每一位老师都明白：我们的思想不会停止！让我们一起携手，勇攀高峰，奋斗不息！

师生成长提升学校内涵品质 学思课堂促进课堂生态优化

——第十六届（2018年）科研年会暨科研月活动综述

2018年12月22日，北京师范大学成都实验中学第十六届（2018年）科研年会在学校学术报告厅隆重举行。本届年会的主题是：“以师生成长为核心，提升学校内涵品质；以学思课堂为抓手，促进课堂生态优化”。全校近200名教职员工参加了会议。

一、主旨报告再谈学思课堂，师生成长提升学校品质

上午8:30，刘增利校长以《以师生成长为核心，提升学校内涵品质；以学思课堂为抓手，促进课堂生态优化》为题的主旨报告拉开了年会的帷幕。刘校长首先从七个方面强调了“学校的首要任务是促进师生的成长”的主题；刘校长还从“学思课堂是教学理念，而非教学模式”、“学思课堂”的八个转（教师围着学生活动转、问题围着教学目标转、情境围着核心问题转、思维围着解决问题转、检测围着应用落实转、“覆盖”围着学生错题转、教学围着核心素养转、学生围着学思结合转）、“学思课堂”的24字诀（厘清核心问题、巧设情景包裹、强化学思结合、注重思维品质）”三个方面详细的讲述了“教师教学的首要任务是引领课堂教学走向‘生态’，引导学生思维进入‘高阶’”。刘校长饱含深情的说：“课堂一端连接学生，一端连接着民族的未来”，他希望全体教师都要“做学生学习激情的点燃者”、“做学生学会学习方法的传授者”、“做学生攀登知识高峰的引导者”、“做学生破解知识难题和人生困惑的点拨者”、“做课堂教学资源的整合者”，在通过学思课堂促进课堂生态优化中，与学生的共同成长。

二、专家报告高屋建瓴，赛课点评醍醐灌顶

年会上，北京师范大学教育学部课程与教学研究院副教授，硕士生导师，全国教育学会小学数学教学专业委员会学术委员张春莉做了《对课

堂教学有效性的思考》的专家报告；成都大学教育科学学院教授、被誉为教师教育的“桥梁专家”的陈大伟做了《教师的思维改善与专业成长》的专家报告。北京师范大学基础教育对外合作办学指导委员会委员、北京师范大学基础教育合作办学平台课堂文化研究中心主任委员、北京市特级教师乔荣凝和我校特级教师李云对年会的赛课做了专家点评。

张春莉教授从无效教学的四种表现（教学目标达成失败；课堂上毫无生气；学生们一知半解；知识出现科学性的错误等）入手，向老师们提出了值得思考的几个问题，使教师们对有效的课堂教学六个特征以及有效课堂教学的评价维度有了深入的了解。通过建构理论、展示案例、提炼特征等环节，指出有效课堂教学的主要特征为高参与和高认知，即“引导学生积极主动地参与学习，保持有效的互动，提供学习材料、时间以及空间上的保障，形成对知识真正的理解，关注学习者对自己以及他人学习的反思，获得对该学科学习的积极体验与情感”，从而让学生在课堂上诞生精彩的观念，让课堂成为诞生学生精彩观念的地方。让我们认识到了这样精彩和有效的能力型课堂，就能让学生在课堂上获得学习的幸福，教师在学生的幸福中获得职业的尊严和幸福。

“人因思而变”，陈大伟教授通过“超脱电影片段”视频以及结合现实教学案例，形象生动的向大家进行深度剖析讲解中，我们懂得了：教师要从思想的提供者转身为思想的促进者和引导者，教师的使命和责任是开发和建设课程，要改变课堂上的表面热闹、虚假繁荣现象，引领课堂参与者积极倾听和呼应来实现有效果、有效益且有合适效率的有效教学，要求在单位教学投入时间内，学生能围绕合理教学内容尽可能多地进行比较紧张的智力活动和情意活动。在“改善我们的思维”

中，陈教授强调：教师需要“改变简单绝对思维，要有复杂变化思维”，学会改变逃避和推卸责任的习惯，要有主动担责的意识。报告中，陈教授对教师沟通的策略艺术及教师反思等问题的进行深度讲解，和大家分享一些思考问题与处理事情的思维方式。他提倡用问题和活动来评价学生言行，合理运用价值澄清和价值引导，学生进行自我教育。陈教授的报告充溢着对教师思维改善和专业理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。

乔荣凝老师以《“核心素养”与“学思课堂”》为题对老师们的展示课做了精彩的点评，在与老师的互动中结合每一堂课的具体内容做了让核心素养在学思课堂中落地的方法引领，受到老师们的热烈追捧。

李云老师从学思课堂的表征和学思课堂去向何方两个方面做了赛课点评。在充分肯定老师们的优点的基础上，她希望老师们要在整合课程资源、优化课堂结构的基础上，用学养带来的学科“霸气”驾驭课堂，用自己的智慧带来的教学“灵气”引领实现学生思维品质的超越，努力地把自已打造成为一个着眼未来的“大气”的“研究型”教师。

三、系列活动丰富多彩，师生表演精彩纷呈

科研月期间，为了落实“以师生成长为核心，开展提升学校内涵品质；以学思课堂为抓手，促进课堂生态优化”的主题，各教研组根据学校的安排，开展了丰富多彩的活动。

初中语文组组织了《皇帝的新装》、《白毛女》、《刘姥姥进大观园》等校园剧的展演；高中语文组组织了学生的硬笔书法比赛和辩论赛；初中数学组组织了学生的运算能力比赛、七巧板样图展示、测量旗杆的高度实践课；高中数学组组织了学生思维导图展示、“组合数与杨辉三角”、“数独的数学分析”的学生讲坛；初中英语组了全国中学生英语能力竞赛一初中组的活动、英语小报展示和英语书写大赛；高中英语组组织了全

国中学生英语能力竞赛一高中组的活动、英语书写展示，《Bear Bear》、《Music Play》、《荆轲刺秦王》等校园剧的表演；政治组组织了北京师范大学附校平台政治共同体活动，政治老师王健洪在名师讲坛做了“中美战略关系”的专题讲座；历史老师李江在名师讲坛做了“扑克牌老K的历史”的专题讲座，历史老师邱德慧在名师讲坛做了“历史选择题解题策略”的专题讲座，历史老师周维和在名师讲坛做了“民初乱局”的专题讲座；地理组做了等高线、热力环流、地球公转、锋面实验等创新实验展示；物理老师何波在名师讲坛做了“高考与物理学的核心素养的专题学习”的专题讲座，物理老师王光辉在名师讲坛做了“中考与物理学的核心素养的专题学习”的专题讲座，开展了“火柴大力士”“托里拆利实验”创新实验探究；化学组进行了“霍格沃茨魔法学院”的学生创新实验展演；生物组组织了“植物对水质的影响”的学生讲坛、葡萄酒制作探究展示；信息组展示了学生项目式学习的成果——台灯；艺术组组织了北京师范大学附校平台美术共同体活动和师生的美术和书法展览。精彩纷呈的活动全面的展示了学校教学科研成果。

四、基本功比赛大显身手，学思课堂展示魅力无限

本届科研月，组委会特别组织了北京师范大学成都实验中学第八届青年教师基本功大赛和以学思课堂为抓手促进课堂生态优化为主题展示课比拼。

在第八届青年教师基本功大赛中，36位教师展开了钢笔字、毛笔、粉笔字和简笔画（三笔一画）的角逐，经过评委的打分评定，最终，陈敏、苏旸获得钢笔字一等奖、袁蕾、任静、曾瑛获得钢笔字二等奖，张思唯、高国芬、方窈、蒋智娟、姚红宇钢笔字三等奖；薛宇、苏旸获得毛笔字一等奖，陈敏、张思唯、王强获得毛笔字二等奖，刘辉、姚红宇、唐宇、袁野、李玲获得毛笔字三等奖；陈敏、张思唯获得粉笔字和简笔画一等奖，

张彬、蒲勤华、寇春获得粉笔字和简笔画二等奖，阳林、袁蕾、王强、邱太革、任静获得粉笔字和简笔画三等奖；陈敏、张思唯、苏昶获得综合一等奖，薛宇、王强、袁野、蒋智娟、任静、姚红宇获得综合二等奖，寇春、袁蕾、肖玥、方窈、蒲勤华、曾瑛获得综合三等奖。

在“以学思课堂为抓手促进课堂生态优化为主题展示课”比拼中，历史老师刘辉展示了《沟通中外文明的“丝绸之路”》一课，英语老师陈波献上了《Parenting Online》一课，地理老师任静献上了《飞燕落谁家----自然地理要素对聚落形成的影响》一课，政治老师杨建康献上了《价格变动的的影响》一课，书法老师余华忠献上了《仁者近相投，包容为近邻》一课，美术老师唐宇献上了《有趣的皮影》一课，语文老师陈敏献上了《寓言》一课，化学老师寇春献上了《探索燃烧的奥秘》一课，物理老师付敏玲献上了《平抛运动》一课，数学老师献上了《反比例函数中比例系数k的几何意义及其应用》一课，体育老师李蒙运献上了《篮球急停急起》一课，心理老师袁野献上了《休闲好时光》一课，数学老师万羽献上了《直线与圆的位置关系（二）》一课，生物老师林海献上了《性别和性别决定》一课。老师们在各自的课堂上，以不同的方式，在引领学生的“学”和“思”上做足了文章，在核心素养落地的基础上展现了学思课堂的无限魅力。最终，评委们按照各个学科学思课堂评价量表的指标进

行了量化评分，决出了各个奖项。他们是：一等奖：任静刘辉陈敏林海寇春付敏玲李蒙运；二等奖：陈波杨建康余华忠唐宇万羽黄霞袁野；最佳风采奖：万羽；最佳教学设计奖：陈波；最佳媒体运用奖：唐宇；最佳板书设计奖：陈敏；最佳学思结合奖：林海；最佳教具创新奖：物理组。

五、奖励教科研先进、嘉奖高初三功臣

年会上，学校对在第八届青年教师基本功大赛中硬笔书法、毛笔字、板书和简笔画以及“以学思课堂为抓手促进课堂生态优化为主题展示课”比赛中成绩优异者给予了表彰；对2018年高、初三工作中成绩突出的高、初三教师进行了嘉奖。

六、年会顺利落幕，学思课堂还在路上

下午5:00,范黎副校长以《学思课堂，我们在行动》为题做了第十六届科研年会总结。范校长总结梳理了我们在学思理念下的教学行为，提出了要通过两分钟候课，增强上课的仪式感；要在温而厉，威而不猛，恭而安的思想指导下，通过多样化的沟通交流和严格管理让学生亲其师信其道；要在了解学生的需求的基础上备好课；要努力让自己成为一个有趣的人；要爱所有的学生，因为学习能力低的学生更需要你的关心；手头要有几本专业杂志，要养成翻阅各种教育杂志的习惯。最后，范校长“希望我们改变的步伐能再大一些，思考能再深入一些，明年我们一定能更好。”

2018年科研年会暨科研月活动结束了，我们知道，学思课堂研究我们还在路上。

我校荣获北师大基础教育协同创新 2017-2018 学年度先进工作单位等荣誉称号

12月3日，北师大教育集团召开了2018年北京师范大学基础教育合作办学工作会。北师大教育集团董事长屈浩以“新时代，新担当，新作为”为题做了2017-2018学年工作报告，总结回顾北师大基础教育合作办学平台的发展历程和育人成绩，还对北师大附校平台校长未来的办学方向提出了明确要求，强调新的历史时期下，要面向国家和党的需要办学，面向学生发展办学，面向未来办学，校长应充分依托北师大资源，规范管理，彰

显学校内涵，辐射区域教育，擦亮北师大金字招牌。

工作会还对各类突出个人和团体进行了表彰，我校荣获北师大基础教育协同创新 2017-2018 学年度先进工作单位、北京师范大学基础教育合作办学平台科研协同计划先进工作单位、北京师范大学基础教育合作办学平台教师研修基地学校等荣誉称号，王卡副校长代表学校领取了集团颁发的金字招牌。



巧设课堂情境，让“正能量”炫起来

初中语文组 刘孟玉

【摘要】以“形真”、“情切”、“意远”、“理丰”为内涵的情境教育在语文教学中的作用不可低估，它积聚着教学效果的“正能量”。①“形真”的情境衍生了美丽，让“正能量”如影随形；②“情切”的情境诠释了魅力，让“正能量”势如破竹；③“意远”的情境滋养了灵魂，让“正能量”风起云涌；④“理丰”的情境感动了生命，让“正能量”高歌猛进。

【关键词】课堂 情境 正能量

情境是依据教育学、心理学的基本原理，关注师生间、认识客体与认识主体间的规律，创设适宜的学习环境，使教育教学在积极的情感和优化中展开。在情境思维中获得知识、培养能力、发展智力的一种教育教学活动。情境教学能点燃学生智慧的火花，体验创造的快乐，显示智力的潜能，积聚“思想向上、品质向善、行为向美”的“正能量”。在语文教学中，“正能量”是学生快乐成长的兴奋点，也是教师幸福生活的原动力。拥有了“形真”、“情切”、“意远”、“理丰”的情境，才能不断地疏导“正能量”，聚集“正能量”，激活“正能量”，让语文的课堂异彩纷呈，给学生的生命奠基并增添不尽的活力。

一、“形真”的情境衍生了美丽，只有创设情境，才能让“正能量”如影随形。

随着形象、直观的多媒体技术的广泛推广，生动有趣的教学情境就被创设出来了。多媒体教学以其独特的形、声、景扣动学生的心弦，化无声为有声，化静为动，使学生进入一种喜闻乐见的、生动活泼的学习氛围，从而使学生产生极大的学习兴趣，唤起了学生求知的极大好奇心，教学效果自然不言而喻。我们知道，情境因具有“直观→抽象，感性→理性，教材→生活”的特点，所以“形真”的情境能衍生美丽的花朵并滋长快

乐的因子，让学习听到幸福之花的拔节之声，能激活语文教学的“正能量”，让知识、情感、思维的“正能量”迅速展示并如影随形。

在学习“聆听”方面的文章时，我们可以这样设置画外音：聆听自然的语言，你可以得到美丽与滋补；聆听他人的话语，你可以赢得启迪与帮助；聆听生活的脚步，你可以获得欣慰与感奋，聆听历史的旋律，你可以拥有方向与动力……凝神聆听，需要风度和气质，也必将留下感人的故事……创设的情境衍生了美丽，教学效果的“正能量”喷薄欲出。

尽管语文的教学不时出现不和谐的音符，尽管社会对语文的批评之声也不绝于耳，但谁也没有否认语文的世界是美妙的，它的情境是风光旖旎的。在景色优美、诗意无限的园圃里，同学们的身份就是农夫和诗人，他们一定能一边享受辛勤耕耘带来的乐趣与欣喜，一边体验深入思索的激情与冲动。此时，投入了积极的感情，设定了优雅的情境，智慧地思考着美丽的人生和诗性的探寻，巧妙地表达创造的乐趣和汨汨涌出的激情，做这个世界优雅的参与者和幸福的同路人。若此，以师生、作者、文本和环境的多重互动的课堂情境就水到渠成地构筑了，以完成好奇心为核心的课堂教学的“正能量”也就积聚成功了。

二、“情切”的情境诠释了魅力，只有引入情境，才能让“正能量”势如破竹。

毕淑敏也 说：“能量有正负，应用需智慧。葡萄糖和汽油是能量，炸药和海啸也是能量。大脑和心灵，需要源源不断的正能量濡养，否则人生将变得灰暗无序。当正能量持久稳定地制造并储备起来，有效使用，你就能驱散负能量的黑暗，人生不断走向精彩。”在情境教学走向情境教育的大环境下，在情境课程走进情境学习的大背景里，情境的“情切”就显得意义非凡了。

梁启超先生曾说“用情绪来激发人，好像磁铁一般，有多大份量的磁，便能吸引多大份量的铁，丝毫容不得躲闪。所以，情绪这东西，……是人类一切动作的原动力。”（《饮冰室文集》卷三七）。这就是说，情绪在人的活动中具有举足轻重的地位，他不是人的行为简单伴随物。语文教学既然是想通过大量的文质兼美、情理俱佳的作品来感染人和塑造人，进而提高学生对美的欣赏和评判的水准，自然也离不开情绪的因素。因此，我们说，情境是依托情绪效应并能激活语文教学中的“传感器”，是培养学生学习兴趣、提高学习效率、铸就学习品质、塑造学生健全人格的不可缺少的途径。

在抒情性文章的教学时，我们强调其“以情动人”的特性，引入一个有利于快速进入教学境界的氛围。如在学习《念奴娇·赤壁怀古》时，不妨用下列导语：同学们在叙述词（又称“诗余”）的不同风格时，说婉约派是十七八岁女郎，执红牙板，歌“杨柳岸晓风残月”；说豪放派是关西大汉，铜琵琶，铁绰板，唱“大江东去，浪淘尽”。而具有磅礴气势的“大江东去”就是苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》的词句，下面我们就学习这首词，看一看“大江东去”是怎样的一泻千里、无法遏止的……学生本来就对苏轼的词情有独钟，加上这一段导语的引入和“撩拨”，自然就更加大了对词的“向心力”，增强了对文章的“占有欲”。同学们怎能不用迫切的心情、全部的精力、

满腔的激情投入到这节课的学习之中呢？可以想象，这个教学效果的“正能量”不但如约而至，也必将势如破竹了。

三、“意远”的情境滋养了灵魂，只有展现情境，才能让“正能量”风起云涌。

既然语文教学的最终目的是培养学生“富于情绪，工于表达，精于思想”的能力，我们就必然要对学生进行语言及思维训练，前提必须是需要“情境”的营造与展现。如果一个满腹经纶的学者在大庭广众之下无法传达他的心声（不是讷讷无言、瞠目结舌，就是词不达意、离题万里），那是多么悲哀与失望的事情。所以，中学培养出的不应该是“书记官”或“哑剧演员”式的毕业生。要让学生达到慷慨陈词、侃侃而谈的交际水平，就必须有一个特定而“意远”的情境，必须给学生足够的时间和空间进行训练：“文化餐”活动的拉开，辩论会的开展，课堂三分钟演讲的实施，《焦点访谈》等节目的模仿，2018年北京中非论坛的模仿……都能让学生知道国际风云变幻、国内要事的发生、锅碗瓢勺交响曲的弹奏过程，心灵的滋养与精神的升华，都能给学生提供臧否人物、针砭时弊、弘扬时代精神的机会。

譬如在写作《寻》这篇文章时，专门做了这样的说明：《现代汉语词典》这样解释“寻”：①古代的长度单位，八尺叫一寻；②找：寻求，搜寻，寻人，寻觅……物质的“寻”为的是满足与生存，精神的“寻”为的是趣味与提升；“寻幽探胜”饱览了美丽的风景，“寻根究底”赢得了探索的快乐……校园寻梦，故园寻根，家园寻爱，无处不弹奏动情的琴弦……展现了独特的“意远”的情境。

语文与生活的外延是一致的。在“阳光改变生活，让绿色还原世界”的活动中，在“意远”的“情境”里表达我们让每个人的生活里都有阳光和梦想：民族独立梦、两弹一星梦、奥运世博梦、航天潜海梦……。今天的中国，民族复兴的

梦想仍在继续，住房梦、创业梦、宜居梦、小康梦……在个人梦想和国家梦想的互动交融中，世界东方升腾起激荡人心的中国梦，奏响一个伟大民族走向复兴的交响乐章。特定的情境，拓展了视野，丰富了生活，扣紧了时代的脉搏，展示了“正能量”的风起云涌！

四、“理丰”的情境感动了生命，只有体会情境，才能让“正能量”高歌猛进。

理查德·怀斯曼(Richard Wiseman——《正能量》的作者)认为：每个人身上都有“正能量”和“负能量”，只有正确地引导，才能激活体内的正能量，向周边的人传递积极正面的情绪。现实生活中，正能量指的是一切予人向上和希望、促使人不断追求、让生活变得圆满幸福的动力和感情。其实，“正能量”都应该关注生命的美丽与辉煌的。

真正高雅的课堂都应该凸显生命的内涵，真正高远的教育都应该关注生命的唯一，真正高尚的教诲都应该围绕对生命的理解与尊重……在具体的教学中，我们认真地分析学生的个性特征：对直爽开朗、不拘小节、课堂上大胆发言的同学，我们要着力表扬，当然要明白无误地点出他（她）存在的问题；对倔强刚毅、勇于吃苦、喜欢质疑的同学，尤其需要多加鼓励，从而树立良好的学风；对脸皮薄、沉默寡言、自信心不足的同学，一定要点拨精当，不能因答错一题而横加指责，要找出其身上闪光点，让他（她）确信“天生我材必有用”；对自负傲慢、不求甚解、夸夸其谈的学生，要在承认其“勇气可嘉”的同时，抓住其不足之处，着力剖析，以不可置疑的事实让他知道“人外有人，学无止境”的道理，从而使他确立更高的目标……个性的特征，生命的情境，无疑为教育教学的“正能量”加分。

毋庸讳言，语文教学方法的多样化是语文教学改革的必然趋势。以“现场感”为特征的情境教学是在现代教育培养全面型人才理论指导下行之有效的教学方法——以情动人，以美感人，注重培养学生的审美情趣和欣赏能力，充分挖掘语文课的教育功能。众所周知，“苏派”语文的代表人物于漪、李吉林老师都是“情境教育”的倡导者和实践者。“本色语文”的首倡者黄厚江也身体力行“情境教学”并取得丰硕成果。

大明星成龙可谓是一家喻户晓、妇孺皆知。他参加重大的活动一定穿唐装。他说：“我穿唐装，用中国字，展示中国功夫，都是希望展现我们龙的精神……”然而，领取“诺奖”时莫言身穿的燕尾服让国人内心不爽：“我们实在无法想象，莫言穿着燕尾服的样子会是怎样一个不伦不类的形象。”然而，我们还是这样引导学生——尊重个体，尊重自由，尊重生命的选择，“莫言穿汉服，行中国茶道之礼，彰民族之独立性，以体现大中国之礼乐文明与威仪。”固然好，但“燕尾服”彰显了人文情怀，彰显“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的美好设想……教育的“正能量”依然得以汇聚，“正能量”依然可以凯歌高奏。

综上所述，我们认为，教育是唤醒和激励，语文教学是心灵间的对话和交融。我们只有凸显一个以“形真”、“情切”、“意远”、“理丰”为内涵的情境教育，我们才能以一颗滚烫的爱心去挖掘情绪之渠，去购置信任之泵，将自己知识的泉水汨汨地流向学生的心田，师生心中沉睡的“契机”才会在情感的不断滋润下得到闪现，语文教学活动中的“正能量”才得以积聚与释放。唯有如此，现代教育的曙光才会在师生深厚的文化积淀、丰富的生活体验、良好的行为互动、不竭的进取努力下风光旖旎！

There-be 句型的内部认知规律探讨

高中英语组 毛 荣

摘 要

存现句虽然在英语语篇中占的比例不大,但是对各种各样的文本却有着重要的贡献。中国学生初中开始接触存现句,但也只是局限于简单的语法规则的死记硬背,教师也并没有从语义角度入手,去帮助学生构建属于自己的存现句系统,因而学生并不能完全理解语法结构的意义。然而从认知语法的角度出发,可以尝试找出 there-be 结构的内部认知规律,帮助老师更好地讲解 there-be 句型。

关键词: 存现句; 认知语法; 原型范畴理论; 顺序象似性

Abstract

Existential sentences never fail to fascinate linguist' s eyes for they reveal the internal cognitive process of the human being. Students haven' t been taught the inner meaning transmitted by the linguistic construction, but remembered the rules. This passages aims to analyze the inner cognitive process in creating the There-be construction.

Key words: existential sentences; cognitive grammar; prototype theory; sequential iconicity

一. 引言

存在是一切事物的运行方式和表现形态,势必要占据人类交际活动的中心位置,成为人们无法回避的话题,人类思维史的研究也表明,存在的观念是人类最早必须具备的基本观念之一。作为“存在”的表达方式的存现句也是人类语言的一种先驱形式,其广泛通行和频繁使用就在情理之中。存现句是由表示某个处所存在某一事物或人,以及某个处所或某一时间有某种事物或人出现、消失的句子。英语中的 There Be 句型是我们最早接触的一类存现句型,但往往,我们对其的习得只停留在对其结构的掌握,而没有真正了解这个结构所传递的语义,因而在使用 there be 句型的时候就显得生硬。本文希望从认知语义的方面提出合理的解释,在前人的基础上进行总结,试图能比较全面地分析 There Be 句型的内部认知规律。

二. 国内外对存现句的研究

国内对英语存现句的研究大多数是基于转换生成语法理论,将 there be 句型进行结构分析,指出 there 的定义,有人认为它是这个句子的论元,也有人认为它具有格特征,与后面的方位短语 LP 有联系等。他们将句子做句法成分切分,试图从结构上找出更强、更经济的解决方案,但是他们的研究也存在一定的缺点,如果 there 只是作为给名词传递的格的形式存在的话,那为什么不是 it 或者其它的词语;乔姆斯基在最简方案中提出了贪婪原则,即任何成分的位移都是处于自身的要求,但是在缀词式假说中,there 的位移是出于句子的需要等;还有的语言学家将 there 看作句子的主语,如 Quirk¹。

而认知语义学家们主张应该从结构背后的语义入手,因为一种语法结构实际上也是一种认知

¹ Quirk et al 把存现句定义为: "The there of the existential sentences differs from there as an introductory adverb both in lacking stress and in carrying none of the locative meaning of the place-adjunct there, and in behaving in most ways like the subject of the clause doubtless reflecting the structural dislocation from the basic clause types."

的构式, 我们的语言有时也是一种语法化的现象, 王寅²就曾专门提出过语法化的研究。另外, 张克定(2008)提出 there-be 结构是一种触发语+过渡+图形+背景结构, 其中的 there 为触发语, 动词为过渡, 名词性短语为图形, 表示时空的短语为背景。还有学者持象似性观点对 there be 进行的探讨。

但是, 即使许多认知语言学家是从认知语言学的角度分析 there-be 构式, 他们也没有能够很全面地讲 there-be 句子中每个成分的含义、作用解释清楚, 没能解释为什么 there-be 句型有特殊的就近原则以及当句中名词是抽象名词时, 我们的大脑加工又有怎样的区别。

三. There be 句型的内部认知规律

从语义角度讲, There-be 句型表示了某地存在、出现或者消失了某物。基本结构为: there+be/其它动词+NP(名词短语)+PP(时空短语); 如:

→There are many countries in the world. 世界上有很多国家。

→There exists a temple on the top of the mountain. 山顶上有一座庙。

→There escapes a prisoner. 一个囚犯逃走了。

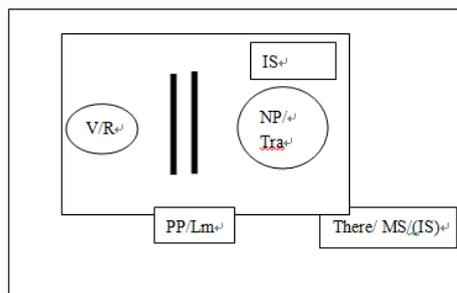
倒装结构为 PP+V+NP, 即地点状语前移, 省略 there。如:

→Under a big tree (there) lies a girl. 树下躺着一个女孩。

下面, 笔者将利用认知语法理论解释 there-be 句型的各个成分的含义, 利用原型范畴理论解释 there-be 句型中非 be 动词以及抽象名词的用法, 最后借助顺序象似性原则解释就近原则的由来。

(一)利用图形背景理论阐释 There-be 句型的成分意义

关于句型本身, 笔者同意许多认知语言学家的看法, 即把这个句型当作是图形背景理论的体现, 只是略有不同的地方在于句子中各成分在图形背景中充当的角色不同。There 一词的出现就创造了一个在场的最大辖域 (MS), 当句子有时空短语出现的时候, there 就转变为时空短语所指的范围。动词作为时空的参照点 (R), 名词作为射体 (Tra), 时空短语作为界标 (Lm), 动词、名词和时空短语构成了直接辖域, 当句子有时空短语的时候, 最大辖域和直接辖域就重合了。



在这个结构中, There 设置了名词活动的最大范围, 体现了认知主体的主观思想。如:

(1). a. There is a dog in the yard. 院子里有一只狗。

b. There are many people in HK. 香港有很多人。

c. There will be a meeting tomorrow. 明天这里有一个会要开。

a 句中 There 给出了句子发生的最大范围, 即眼睛所能看见的范围, 这个范围包括了院子这个小的地点; 同时, 也体现了说话人的一个现场参与的情况, 即“我”-发出这句话的人, 是能够看见这一幕并且能表达出来的。b 句中地点变为了香港, 这时的 there 就转变为香港这个地方, 比眼下能看见的地方就更宽; c 句中有了 tomorrow 作为时间界标, there 的范围就转变为 tomorrow 的范围。

通常在没有时空短语出现的情况下, 名词所活动的范围就默认为是认知主体所能看见、听见

² 王寅把语法化研究的主要内容分为三个层次: 狭义的语法化、广义的语法化和最广义的语法化。

或者感知到的范围，如：

(2). a. There are two apples. 这两个苹果。

b. There is a meeting. 这在开会。

这里，虽然没有时空短语表示确切的地点，但是根据我们语言的经济原则，可以知道，说话人和听话人是处于同一个时空的，并且苹果和会议就在二者眼睛共同能看见的范围内，或者至少说话人明确听话人知道苹果（会议）存在的地点的；

动词的时态体现了名词所处的时间，如果动词不是 be 动词，那么它本身的意义也要加到名词上面，体现名词的存在状态。如：

(3). a. There is a person. 这里有一个人。

b. There stands a person. 一个人站在这里。

a 句的谓语动词是 is，表明说话者想要表达在自己看见一个人的同时，说了这句话；b 句的谓语动词是 stands，表明了名词所处的时间是现在，并且状态是站着的，而不是坐着或者躺着的。

名词是作为主角先行于时空短语前面，它是作为图形-背景模式中被凸显的部分，最后时空短语为名词设定了一个特定的环境。

(二) There-be 句型的原型和范畴化

原型理论是认知语言学的一个基本理论，Langacker (1987) 对原型是这样说的：原型是范畴的典型实例，其它成员是由它们与原型之间存在着被感知的相似性而归入同一范畴的。目前，原型与范畴理论被证实，在人类的语言形成过程当中，有着很强的解释力，在这里，There be 句型的谓语动词的转变，名词由具体转向抽象情况，都可以利用原型范畴理论来说明。

1. 动词的转变

(4) There also was Num... 乔叟《坎特伯雷故事集》；

(5) There is no force in the decrees of Venice 莎士比亚《威尼斯商人》

(6) ... there stood behind the multitude a

chariot. . 约翰班扬《天路历程》

从上面的句子可以看出，在中古英语时期开始，there-be 就出现在了人类的语言当中，我们可以将表示某地确实存在某物的 there-be 视为存现结构的原型。随着时间的发展，思维的进步，人类在这个原型基础之上，逐渐创造出了更多的成员，即谓语句不再限制于是 be 动词，而可以是不定式，分词等结构能够更确切表明名词所处的时间；而且还能由 come, exist, stand 等代替，有一个动态的表达，使得名词这个图形相对于静态的环境更加得到凸显。

① There is an old man under the tree. 树下坐着一个老人。

② There lies an old man under the tree. 树下躺着一个老人。

③ There used to be a garden. 这里曾经有一个花园。

④ There will be an old man tomorrow. 明天要来一个老人。

⑤ There is a good idea in my mind. 我的脑海里有一个好主意。

⑥ There goes some anger. 有人生气了。

第①句可以看作是 there-be 句型的原型成员，第②-⑥就是非原型成员。第②句的谓语是 be 动词的将来形式，不仅可以表达现在的存在或出现，还可以表示将来的存在或出现；第③句的谓语已经从 be 动词过渡到了有实际意义的动词，表达名词所处的一种状态；第④句的谓语由一个短语充当，而且与 there 组合在一起已经形成了一个固定短语，表示曾经出现的概念；第⑤句和第⑥句的主语已经不再是一个具体的人或事物了，而变成了一个抽象的概念，第⑥句比第⑤句更加边缘化，因为它的谓语动词是由一个实意动词充当的。

2. 名词的转变

作为存现句的主角的名词可以是具体的，也可以是抽象的，一般具体名词存在于具体空间，抽象名词存在于抽象空间。根据原型理论，任何

范畴的内部都有核心与边缘的区分，所以，空间范畴里最典型的应该是与人们日常生活密不可分的范畴，通常是可以看见、摸到或者感受到的有形的实体，如“教室”、“盒子”、“汽车”等，由具体空间到抽象空间的转化其实就是从原型到非原型的转化。固然，当句中的名词不再是实物，而是表达抽象概念的词语时，存现句中的时空短语就是表示抽象空间的词语，这时所说的“存在”不再是看得见，摸得着的实体，而是过渡到了一种心智上的感知。这样的表达可以看作是存现句的边缘用法。如：

(7)a. There is a hairpin in my hair.

b. There is an idea in my mind.

第句，我的头发上有一个发夹。头发可以看作是具体的空间，发夹是一个实物，所以，这是 there-be 句型的原型用法；第二句的脑海中是一个抽象的空间，主意也是一个摸不到的抽象的名词，所以，这个就是 there-be 句型的边缘用法，是非典型的。

(三) 利用顺序象似性原则解释就近原则

1. 顺序象似性

所谓象似性，是指语言的能指和所指，或者说语言的形式和内容之间有一种必然的联系，即两者之间的关系是可以论证的，有理据的³。Dirven (1998: 8) 也提出，语言的象似性是指我们所说的语言和语言本身所指代的物体之间是相似的。王寅 (2001: 210) 也提到，象似性分为四种：即顺序象似性，距离象似性，数量象似性和标记象似性。

根据 Greeberg (1966a: 103) 对顺序象似性的定义⁴，张健 (2002) 利用顺序象似原则也论证了英语存现句表达了人的瞬间感知过程，这正是语言象似性的体现。时间、空间顺序的观念又是人类认知结构中最重要、最根本的观念之一。

³ 引自赵艳芳《认知语言学概论》。

⁴ The order of the element in language parallels that in physical experience or the order of knowledge.

2. 就近原则

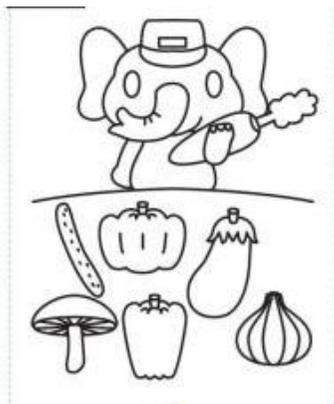
吕叔湘 (1982: 370) 曾指出，两件事情说在一起，当中多半有时间上的联系，或是同时，或是先后。这样，语言结构的排序顺序与时间发生的先后顺序一致，就构成了一件很自然的事情。在说话者想要表述的名词不止一个的时候，名词出现的先后顺序是跟它们出现在说话者大脑里先后顺序一致的。因为说话者的注意力必然有所侧重，即使将所有的名词当做是图形来看，图形和图形相互之间一定有一个对比，这会造成某个名词比其他的名词更突出，更加吸引说话者的注意力，所以，先注意到的事物或者最看重的事物先说，后注意到的事物后说。这种现象恰恰能够通过就近原则⁵体现出来。如：

(8)a. There is an apple and an egg.

b. There is an egg and an apple

当然，a, b 句在意思是相同的，但是，句子表达的注意力的焦点就发生了变化。在 a 句中，apple 是先于 egg 之前的，表示说话者是先注意到 apple，再注意到 egg 的；而 b 句中，egg 是先于 apple 被说话者注意到的。

又如，笔者做过下面一个实验——让不同的人用 there-be 句型对下面这幅图进行描述。



① There is a mushroom (an eggplant/a

⁵ 就近原则 (Proximity): 也称“邻近原则”“就近一致原则”，即：谓语与靠近的名词、代词（有时不一定是主语）在“人称、数”上一致。转自百度。

green pepper/some garlic/a pumpkin/a cucumber.) and an elephant.

② There is an elephant and a mushroom (an eggplant/a green pepper/some garlic/a pumpkin/a cucumber)

③ There is an elephant and some vegetables.

④ There are some vegetables and an elephant.

以上五句话是笔者找的班上 20 名志愿者对这幅图进行的描述，可以看出，有的人注意力最先被大象所吸引（可能因为这是最大的物体）；一部分人的注意力是被下部分的某种蔬菜吸引；还有的人比较注重整体，所以将蔬菜作为整体来描述。

四. 对教学的启示

很多老师将传统语法作为上课的指导，而传统的语法对 there-be 的解释太过单调和概括，仅注意到了就近原则和 be 动词时态的变化。所以，往往只能让学生背住规则，却无法灵活运用，特别是当谓语动词是实意动词和当主语是抽象性名词的时候，学生很难想到用 there be 句型去表达头脑中各种“存在”的概念。教师可以根据本文的思想，尝试在课堂中解释就近原则，引入对存在结构的变体的讲解，引申 there be 的含义，让学生切身感受语法的由来，这样，学生不仅能更快地记住知识点，也能拓展思维，使说出来的句子更接近母语使用者和更加地富有灵动性。

五. 结语

传统语法将 There-be 句型当作一个孤立的系统来看，忽略了人类的普遍认知规律，对存现句只是一种规定性的描写，并没有从本质上让学习

者懂得语法本身传递的意义。本文从认知语言学入手，利用既成的语言学理论，在前人的基础上对存现句做了一个总结，也提出了自己的理解。当然，存现句还有很多方面没有讨论到，并且分析得可能不够深入，笔者会在以后的研究中再探讨。

参考文献

1. Dirven, Rene, and Marjolijn Verspoor, ed. (1998). *Cognitive Exploration of Language and Linguistics*. Philadelphia: John Benjamins.
2. Greeberg, Joseph. (1996). *Universals of Language* MA, MTI Press.
3. Langacker R.W. (1987). *Foundations of Cognitive Grammar: Theoretical Prerequisites*, Vol I. Stanford University Press.
4. Quirk et al. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English language*. New York: Longman Inc.
5. 吕叔湘. (1982). *中国文法要略*. 北京: 商务印书馆. P:370.
6. 王寅. (2006). *认知语法概论*. 上海: 上海外语教育出版社.
7. 王寅. (2001). *语义理论与语言教学*. 上海: 上海外语教育出版社.
8. 赵艳芳. (2001). *认知语言学概论*. 上海: 上海外语教育出版社.
9. 张健. 英、汉存现句的句法象似性探讨. *四川外语学院学报*, 2002, (2): 129-131.
10. 张克定. 呈现性 there-构式的信息状态与认知理据. *四川外语学院学报*, 2008, (1).
11. 百度. <http://baike.baidu.com/view/927207.htm>.

论时政播报对政治课的价值和意义

政治教研组 杨建康

【摘要】：良好的教学模式是课堂教学取得成功的前提。思想品德课的学科特点决定了时事政治在其中的重要地位，如何把握时事政治，把时事政治贯穿于日常教学中，以体现出思想品德课的时代性、思想性和价值取向，让思想品德课堂更活跃，学生更爱学，内容更充实，越来越成为人们关注的焦点。本文就如何搞好时事政治教学及采用时事政治教学法的意义略作一个探讨。

关键词：时事政治 思想品德 有效教学

引言：古希腊唯物主义哲学家赫拉克利特说：“人不能两次走进同一条河流”，德国哲学家莱布尼茨说：“世界上没有完全相同的树叶”这其实指出了世间万物的不同，教学何尝不是如此。每门学科都有自己的学科特点，只有根据学科特点教学，才能探索出适合自己的教学模式，近年来，随着课改的深入，思想品德课教材越来越贴近生活、贴近实际、贴近学生的认知水平，并更能及时地反映国家的大政方针、政策、路线和重大时事热点。因此，我认为，思想品德课的教学特点就是体现出它的学科特点——时代性、思想性。在教学中采用时事政治教学法。

一、时政教学现状及原因分析

现阶段的时政教育，依我之见，如果不是中考有部分时政选择题，政治课堂上很多都不会涉及时政内容。即使目前中考涉及到，普遍的做法是：“临时抱佛脚”，中考前根据《初中时事政治教育材料》由老师划定范围，学生看的模式，七八年级更是很少涉及时政。这种平时不关注、不学习，考前突击，考后就忘的做法不仅违背了《课程标准》的初衷，违背了素质教育的要求，增加了学生的学业负担，而且会给学生造成思想上的误区，认为中学生没有必要关心国内外发生的重大时事。这样培养出的学生怎能关心社会的发展与变化并养成亲社会行为？怎能树立国家观念？这与古代“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的“书呆子”有什么区别呢？这样的教学又怎能体现出思想品德课的时代性、德育性？

出现这种情况我认为有三个因素是主要的。

第一，部分学校、老师不重视。有老师会说只有部分的选择題有必要这样重视吗？其实，还是应试教育思想在作怪。没有认识到思想品德课的学科特点不仅是传授知识，还有责任对学生的人生观、价值观进行引导，搞好德育工作。此外，时事政治内容零散、时效性又强，搜集、整理难，部分教师日常也未必关注社会重大时事热点，胸中无“成竹”又怎能传授与学生呢？

第二，部分学生的兴趣不高，在日常生活中不关注。上网只是打游戏、聊天；看电视只看娱乐节目，普通话节目都懒得瞅一眼，更别谈新闻联播等节目了。

第三，在农村地区，可能存在多媒体等教学设施相对落后的情况，导致学生获取信息的途径相对不足。

这样只有一个结果，即在多种因素的作用下时事政治被打进“冷宫”，等考试时方突击一下。此时时事政治又成为“负担、包袱”的代名词。这既耽误学生的正常学习，也不利于中考。如此一来，学生的兴趣再大，对这种模式也会反感，恶性循环由此产生。

二、时政课的贯彻与落实

作为思品课教师，很多同行都提到政治课枯燥、抽象、理论性太强，学生不爱听。我结合日常教学认为，让学生愿意听、喜欢听、能听懂，可以从时政入手。

（一）. 课堂教学采用时事政治播报，不让一节无

时政

伟大的平民教育家陶行知说：“生活即教育”、“社会即学校”。这就是让我们在教学中要把理论与生活、与社会相结合。让时政成为增加学生兴趣的敲门砖。我在给九年级讲“党在社会主义初级阶段的基本路线”之“改革开放”时，教材中有改革开放以来的巨大变化，三十年的变迁怎么让学生感受到呢？书中的描述学生未必理解，教育家赫尔巴特说“真正感觉的观察比之单纯的描述更为可取”。在讲这一课时，我截取了深圳卫视新闻时段播出的“厉害了我的国之港珠澳跨海大桥的修建”，让学生真正感受到什么是对外开放以及为什么说改革开放是强国之路了。讲完后，学生的激情仍未消退，又指出了我们身边的变化，结合成都市近几年发生的翻天覆地的变化，与30多年前的老成都作对照，而这种变化恰恰能反映出社会的进步，国家的繁荣富强。在讲“民族区域自治制度和维护民族团结”时，结合新疆、西藏今年来在党中央国务院各项措施的实施中发生的巨大变化，让同学感悟党中央国务院对少数民族地区的关怀。学生都能说出自己的看法并主动去了解我国的民族政策。

（二）.每周两次课堂时事点评

所谓“时事播报”教学法就是在每堂政治课的前3~5分钟由事先安排好的一位同学(按一定顺序轮转,人人参与)上台讲一条时政新闻,然后就该新闻事件发表一下自己的看法,最后由老师做一下简单点评,这一环节结束后接着开始进行正式内容的讲授。由于时事政治的时效性及政治课时少的原因,为了及时把最新新闻传递给同学们,我制定了此计划,要求每组成员必须协助组长利用我校报刊亭的《华西都市报》、《成都日报》、《参考消息》、网络等编辑出3-5分钟的时政要闻,由小组成员播报,之后由我来点评并分析与教材的联系。这样既能培养学生养成“家事、国事、天下事,事事关心”的良好习惯,还能锻炼学生的胆量和语言表达能力,并且保持了时事政治教

学的经常性和持续性。

（三）.每月一次时事辩论

时事政治教学是政治课堂教学中的一味良药,是催化剂。丰富了课堂教学,提高了学生的学习兴趣。而且我认为任何重大时事政治背后都反映了一定的社会现象或问题,同时也会有理论知识的支撑,如“杭州 G20 会议的召开、一带一路的实施等”就体现了我国综合国力的增强,国际地位的提高等。如果学生能够认识到这一点,就做到了理论联系实际,而这也正是课标的要求。

为了培养这种能力,每月月底,我都会安排一节课作为时事辩论课。辩题为最近发生的重大时事政治。由我提前两天公布,让学生搜集资料,组织正反方。虽然每月只有一次,但学生为了这一次,会在日常生活中更加关注时政。这种关注当然能加深其对理论知识的掌握,这其实是学生对教材理论知识的再运用过程。最终达到让理论不再枯燥,让课堂不在单调。

三、时事政治播报的意义

我认为,采用以上方法具有重大意义,符合素质教育的要求,体现了新课程标准随着新课改的不断推进,教材越来越倾向培养学生的能力,而时事政治教学就可以使学生用实际联系理论,用时事检验理论,从而培养其搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析与解决问题的能力,合作能力等。进而让学生体会到“思想品德源于生活,思想品德服务生活”的乐趣。并在这种乐趣中提升素质,完善自己。激发学生的学习兴趣,让学生养成“家事、国事、天下事,事事关心”的良好习惯

我们常说思品课很枯燥,其实思想品德学科的自身特点决定了它有枯燥的倾向,因为理论性太强,因为考试。但也许我们政治老师也有这样的感受:一提到美国、反恐、朝核问题等,同学们顿时兴趣陡增,滔滔不绝,例如,本学期我在初一讲授法律的地位和作用时,截取了习近平就任时向宪法宣誓,庄严而神圣,新闻中的全体

起立带动了所有学生主动起立，一双双专注的眼神注视着每个环节，此时此刻宪法精神在每一位孩子内心荡漾着，而一说翻开课本，我们上课，同学们顿时向泄了气的气球。这其实说明学生是喜欢时事政治的。布鲁纳说过“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应是知识获取的主动参与者”。在课堂教学中贯穿时政，让学生根据所学知识把所了解的社会现象说出来，参与其中，真正做到了把“死书”变“活”，增加了政治课的课堂魅力。如我在给九年级同学复习“依法治国”这一知识点，就列举了党中央国务院“打老虎”“打苍蝇”行动。当我介绍现已将重庆市原公安局副局长、原司法局局长文强一审依法判处死刑时，同学们都欢呼雀跃，“该杀”的声音不觉于耳，为什么该杀？他违反了什么法？为什么是法院宣判？正厅级官员也依然逃脱不了法律的制裁又说明了什么？这样一问，学生就会思考、探究，不知不觉中就把依法治国的含义、违法必究、刑法等法律、法律面前人人平等、法院的职能等知识弄明白了。总之，兴趣能创造出一种欢乐光明的教学效果。重视时事政治对激发兴趣的作用，探索时政激趣的方法，完全可以让政治课由煎熬变成一种美的享受。

有利于引导学生树立正确的人生观、价值观，充分发挥思想品德课的德育功能。我们知道，思想品德学科不仅要传播知识，还要对学生进行思想引导，其本身就有明显的德育倾向，如爱国主

义教育，民族团结教育，国情教育，法制教育等。这种引导仅靠书本是完成不了的，更多的是让学生通过学科知识与外界环境相结合、相互作用来实现。如在给九年级讲解“以人为本”、“珍爱生命”时，让同学们思考5月12日，为哀悼汶川地震遇难者全国降半旗默哀，这一事例足以让同学们沉思，去挖掘内心深处的善良，感受我国党和政府对人民的关爱，真正的理解这就是“以人为本”进而感悟生命的珍贵，并学会要善待生命。激发其爱党、爱国、爱家。让学生在潜移默化中吸收“养分”，“润物无声”。

有利于考生的升学考试，通过近几年中考，我们不难看出，一个鲜明的特点就是把时事热点与教材的基本知识点相结合，以考察学生的分析综合能力。如果在日常教学中始终如一的坚持时政教学法，我想学生定会练就出“火眼金星”的本领来，透过现象把握书中知识点。中考政治对学生而言，也许就是小菜一碟了。

当然，伟大的无产阶级导师马克思指出：要懂得用辩证的眼光看问题，任何事物都是一分为二的。在时政教学中，也要注意切不可本末倒置！把时政与基础知识相结合，不是把政治课变成时政课，而是要用时事来为基础知识服务，为学生更好的理解知识服务，万万不能忘了主人，乱了分寸。同时，时事选择也要精心，尽量选择有社会价值、有社会响应的正面素材，这才更有典型性、教育性、启发性。

我校教师在 2018 年四川省微课大赛中获奖

为了推进信息技术与教育教学深度融合，深入推进课堂教学改革，提升教师教育信息化水平，为广大教师搭建优质教学资源平台，提高一线教师信息化教学能力，促进教师的专业发展，四川省教育科学研究院举办了2018年四川省微课大赛，经过层层推选，我校教师录制的微课从近2万份

参赛作品中脱颖而出，其中李阳老师录制的微课《整式的加减（一）合并同类项》荣获二等奖，刘琢老师录制的微课《古代常用敬谦辞辨析及运用》荣获三等奖。



强化高考研究 提升备考效用

——基于文综全国卷Ⅲ的备考策略

历史教研组 邱德慧

2017年四川省文科考生合计210150人，一本线上(537分)合计18132人，一本上线率8.62%。2018年四川省文科考生合计215301人，一本线上(553分)合计18035人，一本上线率8.37%。与2017年比较，2018年我省高考文科一本上线率下降0.25个百分点。

表1 2017、2018年四川高考文科一本上线率比较

	参考人数	上线人数	上线率
2017 (537分)	210150	18132	8.62%
2018 (553分)	215301	18035	8.37%
差值	+5151	-97	-0.25

可见，2018年我省高考文科一本上线形势相对趋于紧张。这样的形势对高三学科复习的有效性提出了更高的要求，暨如何用更有效、更有针对性的高三学科复习来提高学备考效率、提高一本上线率对所有的高三教师来说都是一个重要的课题。

四川省自2016年开始在部分学科采用教育

部考试中心统一命制试题。文综做为首批采用全国卷科目至今已有三年，我本人参与了2017、2018年高三文综的备考实践。在这两年的高三备考实践中，我主要是从以下方面备考的：

一、针对客观题的重要性，对近三年全国卷Ⅲ客观题历史部分的考点做了统计，详见表2——表4。

表2 2016全国卷Ⅲ客观题历史部分考点统计

题号	一级考点	历史分期	二级考点	选点时间
第24题	商周政治制度及秦朝中央集权制度的形成	中国古代史	西周政治	西周
第25题	汉到元政治制度的演变		汉承秦制	西汉初
第26题	古代中国的文学艺术		书法	唐
第27题	古代中国的手工业		明末手工业	明末
第28题	中国近代前期的民主革命	中国近代史	甲午战后“诗界革命”	甲午战后
第29题	近代中国经济结构的变动		清末新政	晚清

第 30 题	中国民族资本主义的曲折发展		国民党统治前期民族资本主义	20 世纪 30 年代
第 31 题	改革开放与中国特色社会主义建设道路	中国现代史	农村生产关系的调整	改革开放后
第 32 题	西方人文主义思想的起源	世界古代史	雅典人文思想	古代希腊
第 33 题	美国联邦政府的建立	世界近现代史	美国内战前国内市场	19 世纪 60 年代
第 34 题	19 世纪以来的世界文学艺术		美术	19 世纪以来
第 35 题	资本主义制度在欧洲大陆的扩展		法国资产阶级代议制	19-20 世纪

表 3 2017 全国卷III客观题历史部分考点统计

题号	一级考点	历史分期	二级考点	选点时间
第 24 题	古代中国的文学艺术	中国古代史	先秦文字的简化	西周到战国
第 25 题	古代中国经济		西汉初期经济恢复	西汉初
第 26 题	中国古代农业的主要耕作方式和土地制度		唐代均田制	唐
第 27 题	史学方法		历史叙述的主观性	北宋
第 28 题	近代中国经济结构的变动	中国近代史	甲午战后民族资本主义进一步发展	甲午战后
第 29 题	近现代中国社会生活的变迁		20 世纪 30 年代上海婚俗变化	20 世纪 30 年代
第 30 题	新民主主义革命 (1931-1949)		解放战争 (渡江战役)	1949
第 31 题	现代中国的科学技术与文化教育	中国现代史	建国之初艺术 (美术)	建国初
第 32 题	古代希腊的民主政治	世界古代史	雅典民主	古代希腊
第 33 题	启蒙运动	世界近现代史	启蒙思想	18 世纪末
第 34 题	苏联社会主义建设的经验和教训		苏联农业生产关系的调整	20 世纪 50 年代
第 35 题	当代资本主义的新变化		美国中央政府和地方政府权力的调整	20 世纪 70 年代

表 4 2018 全国卷III客观题历史部分考点统计

题号	一级考点	历史分期	二级考点	选点时间
----	------	------	------	------

第 24 题	古代中国经济	中国古代史	先秦经济	战国以前
第 25 题	汉到元政治制度的演变		宋代士族的没落	宋
第 26 题	古代中国传统文化		汉至明药学发展（中医振兴）	汉至明
第 27 题	古代中国传统文化		明中后期印刷术进步的文化影响	明中期以后
第 28 题	中国近代前期的民主革命	中国近代史	戊戌变法（构建改革舆论）	甲午战后
第 29 题	新民主主义革命 （1931-1949）		20 世纪 20 年代思想界的变化	20 世纪 20 年代
第 30 题	建国初期的社会主义建设	中国现代史	中共八大	1956
第 31 题	改革开放与中国特色社会 主义建设道路		农村经济体制改革（乡镇企业）	20 世纪 80 年代
第 32 题	古代希腊的民主政治	世界古代史	雅典民主	古代希腊
第 33 题	启蒙运动	世界近现代 史	启蒙思想	18 世纪前半期
第 34 题	20 世纪西方资本主义发展		1929-1933 美国经济危机	20 世纪 30 年代
第 35 题	苏联社会主义建设的经验 和教训		苏联改革的缺陷	20 世纪 50 年代末

通过对上述 3 表的分析，可以得出如下需要重视的信息：

从考点内容选择看：

1. 中国古代史部分继续加强了文化史考查分量，延续了全国卷Ⅲ的方向。

2016 年全国卷Ⅲ考查了中国古代艺术（书法、第 26 题）、西方 19 世纪以来美术流派（第 34 题）；2017 年全国卷Ⅲ考查了中国古代艺术（文字、第 24 题）、新中国建国之初美术（第 31 题）；2018 年全国卷Ⅲ考查了中国古代科技。（中医、第 26 题；印刷术、第 27 题）。

以上六题中，古代中国传统科技文化题占 5 题，西方文化题仅有 1 题。由此可知，全国卷Ⅲ重视中国传统文化考查，并与“复兴传统文化”、“中医振兴”、“新四大发明”等现实热点相呼应。

2. 中国近代史部分减少一题，增加到中国现代史部分。

首先这一变化凸显了高考对国史、党史的考查。虽然此部分的分值权重并无变化，但从知识板块来看，2018 年全国卷Ⅲ中国近代史部分减掉的是对民国史的考查，而增加的中国现代史考察范围基本分布在两个时期：向社会主义过渡时期和改革开放新时期。一减一增的变化在一定程度上降低了中国近现代史部分的考查难度。

3. 世界史部分考点基本保持稳定，即古希腊民主政治及人文思想、启蒙思想、20 世纪以来资本主义的发展变化（美国、法国）、苏联社会主义建设的经验和教训。对古希腊民主政治及西方民主思想的考查着眼于其普世价值对中国特色社会主义民主政治的借鉴；对 20 世纪以来资本主义的

发展变化的考查着眼于对当今资本主义世界各种问题或困境的反思；对苏联社会主义建设的经验和教训的考查着眼于对其建设教训的吸取，以坚定我们的“三个自信”。

从考点所在时段分布看：

1. 中国古代史的常考时段有：先秦（西周）、西汉、唐宋、明中后期、清朝前期等。
2. 中国近代史的常考时段有：甲午战后（19世纪末 20世纪初）、20世纪 20、30 年代。
3. 中国现代史的常考时段有：20世纪 50 年代、20世纪 80、90 年代。

把握了以上真题考点分布特点，在编制高三模拟试题时就可以对考点分布进行有针对性的设计，更好的做到对真题的模拟。

二、强化客观题解题方法指导。

根据国卷试题特征及自己的教学实践，我将客观题的解题思路总结如下：

（1）定位时空明方向，紧扣求答筛知识。即解题时首先进行时空定位，其中时间定位就是要搞清楚该题所涉及的具体历史时期，空间定位包括地理空间定位和考点空间定位。在两个定位基础上筛选解题需要的相关阶段特征和学科主干知识，明确该题所涉及的主干知识边界。

（2）正向推导做排除，二选其一换思路。在明确限定词、求答项的前提下，利用已知史实正向推导做排除。一般情况下可以排除两个选项。

（3）主旨、强调加逻辑，综合判断是法宝。在二选一的情况下，应该切换思路，不能再从正向史实排除，而应该综合运用逻辑推理法（如假设法、倒推法）、代入法、解释概念法、价值取向法等方法作答，并坚决杜绝以教材观点或结论先入为主的思维模式。

在推敲备选项时，可以从选项与主旨（倾向）、选项与常识、选项逻辑、辨明概念等角度入手，把选项分拆成几个具有内在逻辑的层层关联的问句，逐问推敲。

通过平时渗透和考前强化客观题解题技巧，我带的高 2018 届 1 班在高考中取得了历史单科平均分 78.3 分的成绩。

三、关注落实学科发展最新动态。

高考文综试题中的学术指引是试题的一大特征，关注学科学术发展热点或动态也是高三备考工作的重要一环。我们可以订阅专业书刊、阅读历史学科或社科类公众号推送文章获得必要信息。同时，这也就要求我们不断提升专业素养，在大量信息中筛选最新学术热点与高考主干考点的联系，并用于指导高三备考的选题、组题或原创试题。

四、关注时政价值指引。

目前，从得到的相关信息来看，最后几届文综测试难度很有可能会延续 2018 年全国文综高考试题难度，因为这样的难度有利于落实历史教育的核心功能：立德树人，选拔人才，指导教学。在高三备课工作中关注家国命运、时代情怀、核心价值引领也是不可或缺的。

党的十九大之后的高 2018 届高三备考工作必然会更加鲜明体现党和国家的大政方针。在高 2018 届高考备考中，传统文化复兴、区域协调发展、政府治理、监察体制改革、中国特色社会主义模式、女童妇女史、中国制造 2025、全球治理、人类命运共同体、生态建设、乡村振兴战略、经济转型升级等主题都是备考方向。在最后阶段的模拟试题的编制中，我特别选用了一些符合上述主题的试题，尤其是乡村振兴战略主题。而 2018 年高考文综全国卷 III 历史部分对上述主题多有涉及，如第 26 中医题、第 27 印刷术题、第 31 乡镇企业题、第 41 中英乡村改造比较题等。

“教无定法”。同样，我认为高考备考也不可能一层不变的沿用旧模式，正所谓“事异则备变”。在高考备考实践中，每一位老师都永远在路上。

历史时空观在课堂教学中的运用与培养

——以资本主义世界体系的形成为例

历史教研组 李江

内容摘要：历史新课标提出了五种核心素养，作为历史学科的核心思维——时空观就是其中一种。在高中历史教学中，资本主义世界体系的形成过程，就很好地呈现出时空观念。因此，对资本主义世界体系的形成过程进行知识体系的构建，利于学生培养、增强时空观，以期学生形成以时间为经、以空间为纬，纵横交错的历史意识。

关键词：核心素养；时空观；知识构建；资本主义；世界体系

新一轮的课程改革中，特别强调核心素养，其概念、内涵对于课堂教学有着重要的引领意义。对于历史学科而言，核心素养是指具有历史学科特征的最重要的必备品格和关键能力，包括唯物史观、时空观、史料实证、历史理解和家国情怀。其中，唯物史观是核心理论，时空观是核心思维，史料实证是核心方法，历史理解是核心能力，而家国情怀则是核心价值。正是因为新课程提出、并强调核心素养，近两年高考全国卷均呈现出对学生核心素养的考查与运用。作为历史学科的核心思维，时空观就较易地在高考、地方各地模拟考试中得以挖掘。那么，作为历史学科特有的思维方式——时空观具有哪些内涵？资本主义世界体系又是如何呈现时空观？在高中历史教学中，如何引导学生培养时空观念？本文尝试着解决这些问题。

一、历史时空观的内涵

人类历史构成的三大要素无外乎时间、空间（自然空间和社会空间）、人的活动。一个历史事件、一个文明形态，在时间、空间上都有其开端与终结。从不同的角度出发，历史时空观具有不同的内涵。

1.整体史学中的时空观

20世纪40年代，整体史框架中的时空观由西方比较史学学派和法国年鉴学派提出，代表人物主要有马克·布洛赫、布罗代尔和雅克·勒高夫等。布罗代尔在《长时段：历史和社会科学》中认为，“历史时间是具体的、普遍存在的时间，是以同等身份周游列国和把相同桎梏强加各国的时间。我们这里不应忘记最后一种语言，最后一组模式，即必须把任何社会实在归结为它所占领的空间”。从这种观点出发，历史研究必须遵循历史发展的纵向和横向规律即历史的时间规律和空间规律，做到以时间为经、空间为纬，古今贯通、纵横比较，使人们“形成正确的历史意识”。

2.马克思主义史学中的时空观

张康之在《基于人的活动的三重空间》提出对时空观的理解，即“空间包括自然空间、社会空间、历史空间。”“时间实际上是人的积极存在，它不仅是人的生命的尺度，而且是人的发展空间。”

3.新课程体系下的时空观

新课程下的时空观指在特定的时间联系

和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。时间观念不仅仅是具体时间点的机械展示,还包括在时间演进主线中体现出来的历史的发展与进步,连贯性与阶段性、同时间点或时间段上的世界联系等等。空间观念也不仅仅是机械的空间定位,还包括以空间为基础的环境、疆域、管理、经济、人口等等一系列历史因素的特征与变迁。

综合西方整体史观、马克思主义史学以及新课程对历史时空观的阐述,它们都蕴含着一个共同特征,也就是对历史学科核心思维——时间、空间的强调,这恰好符合帕默尔在《现代世界史》所强调的,即“历史是人们在时间中的经验,但这种经验是发生在地理空间中”⁶。

二、资本主义世界体系⁷的形成

资本主义既是一种时间范畴,又是一个空间结构,并且这二者共同推动着资本主义世界体系的不断演进。从时间范畴来看,1500-1900年就是资本主义产生、发展、成熟的过程;从空间结构来看,资本主义是一个体系,其主要包括政治体系、经济体系、思想体系以及殖民体系等。

(一) 资本主义政治体系的形成

资本主义世界政治体系,即近代西方资本主义民主政治体系,其起源可追溯至古希腊罗马的政治文明,到近代才逐渐形成并得以完善,其形成过程主要如下:

1. 资本主义政治体系的起源

所谓“光荣归于希腊,宏伟属于罗马”,古希腊罗马的文明奠定了近代西方民主、法制

的基础,因而可以将古希腊罗马的政治文明视作近代西方民主政治的起源。

2. 资本主义政治体系的产生

资本主义政治体系产生于16—17世纪,其主要涉及两个国家,即尼德兰革命和英国资产阶级革命,也就是我们所说的“早期资产阶级革命时代”。

3. 资本主义政治体系的基本形成

资本主义政治体系基本形成的时间段是从1776年美国独立战争到欧洲1848年革命,也可以将19世纪中期视作资本主义政治体系基本形成的时间点。对于1776—1848这个时间段,史学界对它的研究存在几种不同的历史理解。“对于这整个的革命时期,有时使用‘大西洋革命’一词,因为大西洋沿岸的国家都受到影响。也有人称为‘民主革命’时代,因为在这些骚动中(从美国革命到1848年革命),尽管千差万别,多多少少肯定了现代民主社会的一些原则。”⁸由此可见,史学界将1776—1848年这个时间段视作“大西洋革命”时代或“民主革命”时代,区别只是在于研究的角度。

在资本主义政治体系的基本形成(1776—1848)这个时间段,期间的民主革命主要有:美国独立战争(1776—1783)、法国大革命(1789—1794)、1800年以后的德意志、西班牙和拉丁美洲的革命、英国1832年议会改革、欧洲1848年革命。

4. 资本主义政治体系的最终形成

资本主义政治体系最终形成于19世纪末20世纪初,在这一时期,主要的欧美国家通过改革、革命、国家统一等方式走上了资本主义发展道路,使得资本主义政治体系最终形成,主要包括:俄国1861年农奴制改革、美国南北战争(1861—1865)、英国1867年议会改革、日本1868年明治维新、意大利1871年统一、

⁶ [美]帕尔默著,孙福生、陈敦全等译:《现代世界史》,第1页,北京:世界图书出版社2013

⁷ 读者如想更全面、深入地理解“世界体系”这个概念、内涵及其演进,可参阅沃勒斯坦的论著《现代世界体系》

⁸ [美]帕尔默著:《现代世界史》,第274页。

1871 年德意志的统一、法兰西第三共和国宪法的颁布以及英国 1884 年议会改革等。

（二）资本主义经济体系的形成

资本主义经济体系，即资本主义世界市场，其形成主要有四个阶段：

1. 资本主义世界市场的雏形

资本主义世界市场的雏形出现在 15—16 世纪新航路的开辟，也就是“大航海时代”。开辟新航路的国家主要有葡萄牙、西班牙、英国、法国等国家，其打破了世界主要文明相互隔绝的状态，世界开始连接为一个整体。

2. 资本主义世界市场的拓展

资本主义世界市场的拓展得益于 17—18 世纪的殖民扩张，先后确立殖民霸权的国家有西班牙、“海上马车夫”——荷兰、“日不落帝国”——英国。通过殖民扩张，加速了欧洲的资本原始积累，也给亚非拉地区造成了落后，推动了资本主义世界市场的拓展。

3. 资本主义世界市场的基本形成

资本主义世界市场基本形成于 19 世纪中期，也就是第一次工业革命完成的时间点。先后进行工业革命的国家主要有英国、法国、美国等国家。随着工业革命的进行，西方国家在世界范围内疯狂地掠夺销售市场和原料产地，如英国发动鸦片战争，亚非拉地区被迫卷入到资本主义世界市场，乃至到 19 世纪中期，资本主义世界市场基本形成。

4. 资本主义世界市场的最终形成

资本主义世界市场最终形成于 19 世纪末，也就是第二次工业革命完成的时间点。第二次工业革命的浪潮波及美国、德国、英国、法国、俄国以及亚洲的日本，与资产阶级的革命、改革运动一起汇聚成资本主义这股发展潮流。随着第二次工业革命的进行，西方国家扩张的形式逐渐从商品输出转变成资本输出、分割世界，比如 1894 年甲午中日战争就能反映西方国家

的需求，到 19 世纪末，亚非拉地区已经被西方国家瓜分完毕，东方从属于西方的局面最终形成，资本主义世界市场也最终形成。

（三）资本主义文化体系的形成

资本主义文化体系，即西方的人文精神，其形成过程主要如下：

1. 西方人文精神的起源

西方人文精神的起源涉及到古希腊的智者运动、苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德等人，他们思想的共同特征都在于具有人文气息，或者人本主义。

2. 西方人文精神的形成

西方人文精神形成于 14—17 世纪的文艺复兴，其兴起于意大利，并传播到法国、德意志、西班牙和英国等国家。

3. 西方人文精神的发展

西方人文精神发展于 1517—1648 年的宗教改革运动，其兴起于德意志地区，并很快波及日内瓦、尼德兰、英国等国家。期间，涌现出马丁·路德、加尔文等宗教改革家，使得人们在信仰方面具有人文气息。

4. 西方人文精神的成熟

西方人文精神成熟于 17—18 世纪的启蒙运动，其兴起于英国，中心在法国，其后传播到德意志、北美等地区。期间，涌现出霍布斯、洛克、伏尔泰、卢梭、康德、杰斐逊等启蒙思想家，他们高举理性这面旗帜，勾画着未来的理性王国。

综合以上分析，从时间来看，1500—1900 年大致就是资本主义世界体系的形成时间线索；从空间来看，资本主义世界体系囊括的国家主要是英、法、德意志、意大利、美等欧美国家和亚洲的日本。在历史的发展过程中，时间与空间交织在一起，共同构建着资本主义世界体系。

三、教学思考

在高中历史教学中，时间观念、空间观念不仅仅是单纯记忆历史事物的时间要素和空间要素，更重要的是，在此基础上还要形成一种思维、方法和意识，这对于学生、乃至教师，都存在较高的要求和难度。为培养学生的时空观，教师在教学中应做到以下三点：

首先，将线性时间、地理空间作为历史教学中的一大要点。长期以来，我们对历史事件发生的时间给予了较充分的关注，并且注重事件的时序性，但对于事件涉及的空间却重视得不够。比如，在启蒙运动教学中，多数学生可以说出其时间 18 世纪，也能说出一些启蒙思想家。但如果问起启蒙运动发展的空间线索，学生估计只能说出法国，对于英国（兴起）——法国（中心）——德意志、北美（扩展）这条空间线索就比较陌生了。再如，提到欧洲一体化的进程，学生可以大致梳理出其时间线索，也就是 1951 年（欧洲煤钢共同体）——1957 年（欧洲经济共同体、原子能共同体）——1967 年（欧洲共同体）——1993 年（欧盟）。但对于欧洲一体化的空间进程则较为生疏，甚至对于教师也是如此。事实上，人类的一切活动都是在一定的空间即地理环境中进行的历史教学中，为了帮助学生深化空间认知，学习到重要的历史知识点，教师理应强调其发生的地理空间，引导学生树立网络化的空间思维结构。

其次，在教学中，有意识地进行交叉学科的思维、能力的培养。事实上，论及历史时空观，其不可避免地与地理学科有着千丝万缕的联系。这就要求教师、学生运用地理学科知识去科学地解读历史地图，从地图中提炼出有效信息。历史地图反映人类在不同时期的发展情况，提供了历史事件发生的地点、空间联系及其地理环境。在历史教学中，教师须有意识地引导学生培养、增强历史、地理等跨学科的思维和能力。

再次，以网络化的空间视野设计教学问题和情境。历史空间观念绝不仅仅是孤立地掌握历史

事件的发生地点那么简单，它还要求教师、学生从空间联系的角度去分析理解历史，这就要求教师在教学中要借助不同地区之间的关联性，以开阔的视野设计空间观念类问题，简言之，就是同一时间所处的不同空间的关联性。比如，在学习必修 I 古希腊民主政治的时候，教师可以从地理空间的角度设计以下问题链：“希腊和中国的地理环境有何主要不同？”“希腊的这种地理环境对它的经济发展、政治制度产生了怎样的影响？”“中国的自然地理环境对经济、政治形态的演进有怎样的影响？”“如何认识自然环境对历史发展的影响”等。通过这一系列问题，学生可以较为清楚地认识地理环境在古希腊和中国历史发展中的作用，同时也要避免犯“地理环境决定论”的错误，能够深入地分析并理解各种文明的差异性及其原因。

总之，在高中历史教学中，为更好地培养学生历史学科的时空观念，既要求教师紧跟新课程理念，及时更新自身的课程体系认知，又要在尊重学生的基础之上，有意识地在将时空观渗透到教学中，以期引导学生在在学习过程中培养、增强历史学科特有的思维方式——时空观念。

参考文献

1. [美]帕尔默著，孙福生、陈敦全等译：《现代世界史》，北京：世界图书出版社 2013
2. [美]伊曼纽尔·沃勒斯坦著，郭方、夏继果等译：《现代世界体系》，社会科学出版社 2013
3. [法]雅克·勒高夫著，方仁杰译：《历史与记忆》，北京：中国人民大学出版社 2010
4. 何成刚：《历史核心素养的提炼与培养》，《历史教学》，2016 年第 11 期
5. 许序雅：《历史学中的“时间”研究》，《历史教学》，2017 年第 18 期

篮球同侧步持球突破教案

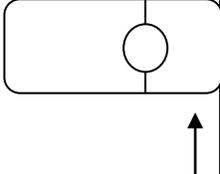
体育教研组 苏旸

指导教师：肖洪骏

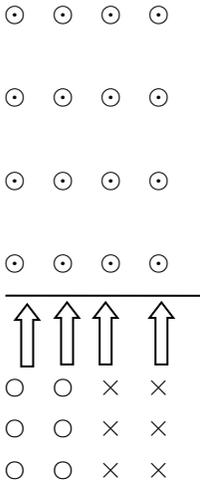
授课年级：初二

人数：46

教学内容	1、复习内容：篮球原地高、低运球 2、新授课内容：同侧步持球突破						
教学目标	1、认知目标：学生了解篮球同侧步持球突破的动作要领及动作的基本练习方法。 2、技能目标：学生能做好同侧步持球突破的动作，并能将动作运用到实战当中。 3、情感目标：培养学生自主合作学习的能力并且掌握技能。						
教学重点	蹬地跨步、转体沉肩、推放球						
教学难点	推放球与中枢脚步的配合						
教学过程	教学内容	组织	教法	要求	学法	负荷	时间
开 始 部 分	课堂常规 1.集合整队，清点人数 2.师生问好，宣布本次课内容及要求 3.检查服装，安排见习生 4.强调安全问题 5.测心率	学生成四列横排面向教师站立 ◎◎◎◎◎◎◎◎ ◎◎◎◎◎◎◎◎ ○○○○○○○○ ○○○○○○○○ △ 备注：○代表女生 ◎代表男生 △代表教师	1. 教师提前到场，准备好场地、器材，等候上课 2. 在队伍右侧等体委集合整队并报告，宣布上课，向学生问好，宣布本节课内容及要求（稍息、立正、向右看齐、向前看，同学们好，今天我们课的内容主要有两部分，第一：复习上节课学过的原地高低手运球，第二：学习篮球同侧步持球突破） 3. 检查服装安排见习生听课、看课 4. 强调球类项目要注意的安全问题	快、静、齐	1. 体育委员带领全班按约定地点集合，检查实到人数并向老师汇报出勤情况 2. 向老师问好 3. 积极配合老师，集中注意力认真听讲	小	2 分 钟

<p>准 备 部 分</p>	<p>一、准备活动 1.绕篮球场热身跑（音乐）、测心率</p> <p>2.篮球操 ①头部运动 4*8拍 ②体转运动 4*8拍 ③俯背运动 4*8拍 ④弓步压腿 4*8拍 ⑤侧压腿 4*8拍 ⑥按压手腕 4*8拍 ⑦肩部活动 4*8拍</p>	<p>一、 1.学生成两路纵队，</p>  <p>2.学生面向教师成四列横排站立两手侧平举呈体操队形散开</p> <p>◎◎◎◎◎◎◎◎ ◎◎◎◎◎◎◎◎ ○○○○○○○○ ○○○○○○○○ △</p> <p>备注：○代表女生 ◎代表男生 △代表教师</p>	<p>1.教师口令指挥学生进行练习</p> <p>2.教师增加鼓励性语言提高学生积极性</p> <p>3.教师讲解动作要领，示范动作</p>	<p>1.跑动积极</p> <p>2.排面对齐</p> <p>3.口号响亮</p> <p>4.动作到位</p> <p>5.干净有力</p>	<p>1.认真听讲</p> <p>2.按照老师口令进行练习</p> <p>3.善于模仿</p> <p>4.按照老师要求完成练习</p>	<p>中</p>	<p>8分钟</p>
	<p>一、 复习原地高低运球 动作要领：重心降低，右手运球时左手在身前护球，眼睛往前看不要低头</p>	<p>一、 1.学生成四路纵队站立</p> <p>△</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎</p> <p>二、 1.学生成四路纵队站立</p>	<p>1.教师讲解动作要领</p> <p>2.教师示范动作</p> <p>3.教师口令指挥学生进行练习</p> <p>1、教师进行讲解并做完整动作示范。</p>	<p>1.认真听讲</p> <p>2.仔细观察</p> <p>3.善于模仿</p>	<p>1、仔细听讲，注意力集中</p> <p>2、复习高、低运球，眼睛不看球。</p>	<p>中</p>	<p>25分钟</p>

<p>基 本 部 分</p>	<p>二、学习同侧步持球突破</p> <p>1、教师讲解示范完整动作</p> <p>动作方法： 以左脚为中枢脚为例。右脚迅速向右前方跨一大步，上体右转，左肩积极下压。右手放球于右脚侧前方，左脚迅速蹬地并快速向右前方跨出，加速运球超越对手。</p> <p>重点：上体右转，左肩积极下压，推放球位置</p> <p>难点：推放球与中枢脚脚步的配合</p> <p>2、辅助练习</p> <p>A：原地跨步转体探肩</p> <p>以左脚为中枢脚为例，右脚迅速向右前方跨一大步，上体右转，左肩积极下压</p> <p>B：推放球</p>	<p>◎◎◎◎◎◎◎◎</p> <p>◎◎◎◎◎◎◎◎</p> <p>○◎◎◎◎◎◎◎</p> <p>○◎◎◎◎◎◎◎</p> <p>△</p> <p>教师做完整动作示范</p> <p>2、学生成体操队形散开</p> <p>◎ ◎ ◎ ◎</p> <p>◎ ◎ ◎ ◎</p> <p>○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○</p> <p>△</p> <p>○ ○ × ×</p> <p>○ ○ × ×</p> <p>○ ○ × ×</p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p>	<p>2、在统一口令下组织学生进行练习</p> <p>3、教师指出个别错误地方,并要求学生纠正</p>	<p>1、在教师口令指挥下,集体模仿练习</p> <p>2、主动积极练习,接受教师指导并改正错误动作</p> <p>3、学生听老师讲解并看示范。</p>	
----------------------------	---	---	---	--	--

	<p>在左脚离地前，右手向右脚外侧前方推放球</p> <p>C: 完整动作练习</p> <p>3、行进间完整练习</p> <p>要求：分为四组，每组队员分别运球前往前方标志盘并做出完整动作，要求动作标准。</p>		<p>利用标志桶，在这个环节主要起降重心、引导学生转体探肩。</p>		<p>4、提出自己不懂得地方。</p> <p>5、在老师的口令下积极安全的完成。</p>		
<p>结 束 部 分</p>	<p>1、放松整理</p> <p>2、小结、交流</p> <p>3、收回器材，师生再见</p>	<p>学生成四列横排站立</p> <p>◎◎◎◎◎◎◎◎</p> <p>◎◎◎◎◎◎◎◎</p> <p>○○○○○○○○</p> <p>○○○○○○○○</p> <p>△</p> <p>备注：○代表女生 ◎代表男生 △代表教师</p>	<p>1.教师在队列前口述</p> <p>2.教师口令指挥学生进行练习</p> <p>3.课后小结时给予全面的评价</p>	<p>1.快、静、齐</p> <p>2.动作到位</p>	<p>1.认真听讲</p> <p>2.善于观察</p> <p>3.善于模仿</p>	<p>小</p>	<p>5分钟</p>
<p>所需器材</p>	<p>场地：篮球场一个</p> <p>器材：篮球 47个 标志桶 16个</p>	<p>练习密度： 35%-45%</p> <p>平均心率 130 次/分</p>	<p>实施情况记载</p>	<p>大部分学生基本达到预期的目标</p>			

高中校本教研要聚焦教学设计

辽宁省大连市第四十八中学校长 刘长存

集体备课虽起到了集体商定教学进度、教学重点和教学方法的作用，但是在解决学生思维能力培养之类的瓶颈性问题上作用不大。《普通高中课程方案》和语文等学科课程标准（2017版）发布前后，我们认识到，校本教研的方式必须改革了。

设计学科带头人校本培养项目

大连四十八中有多位毕业于北师大、东北师大、辽宁师大的研究生，他们受过较为扎实的学术研究专业训练，工作努力，假以时日必能成长为优秀教师。但是优秀教师成长为学科带头人，还需学校有意识地培养。我们没有把主要精力放在“老带新”之类的项目上，而是设计了学校主打的教学改革项目，提供机会，让那些有研究基础、有热情的年轻教师与学科带头人一起学习和研究，在为学校寻找改革路径的过程中提升自己的专业能力和影响力。

设计学科带头人校本培养项目容易，不容易的是让学科带头人真正具备引领学科教学改革的能力。让这些有潜质的年轻人在日常的教学实践中寻求理论的启发与指引最为关键。为了确保他们在实践的同时能够读一些理论著作并应用到教学实践的反思之中，我们加强了对教师阅读环节和分享环节的管理。在阅读环节，我们用“康奈尔笔记”作为干预教师阅读行为的抓手，让教师们阅读时在规定的笔记格式中，把他们认为重要的信息、信息的归纳线索和自己对正在阅读的理论的思考在一页纸上进行分区记录，然后把笔记发到微信群中互相学习。负责该项管理工作的教研部门把笔记分类进行档案管理。在分享环节，我们加强了两个方面的设计与管理：一是阅读小

组规定阅读进度和分享时间，二是分享时采用现场抽签的方式决定分享人。这些措施有效地提高了教师阅读和分享的参与度。

循序渐进推进校本教研改革

教师要进行某种方式的教学改革，需要一段长时间的质疑、体验、修正与熟练的过程。这个过程中最重要的是把培养教师的主动性和思考力放在重要位置，其中较为有效的办法是校领导和学科带头人亲自参与，倾听、鼓励教师，一起研讨解决问题。在选择教学改革策略的时候，不能有一步到位的想法，试图一下子给教师设计一个能操作的模式。如果这样，教师们就会陷入不用思考、努力模仿的境地，一开始可能会产生整齐划一进入改革状态的错觉，但是时间一长，糟糕的状态可能会接踵而来。

我们采取的做法是在诊断课堂教学现状的基础上，提出“让课堂充满生命活力”的愿景。第一年的校本教研聚焦三个维度：学生学习参与度高、教学目标清晰明确并有落实、设计学生长期使用学习工具。主要的理论支持来自《我们如何思维》和《深度学习的7种有力策略》两本书。备课组长带领大家集体研究教学设计，开展听、评课活动时重点研究上述三个维度。这一年里，我们几乎每周都针对这三个维度的落实展开研讨。教师们普遍觉得读理论书对指导自己的教学有用处，觉得校本教研有用处。

2018年初高中新课标公布时，我们都很兴奋，觉得自己过去一年里所做的探索与新课标的提法相契合，例如学科核心素养，不就是我们备课时常常议论的“与学科有关的思维能力培养”吗？兴奋之余，我们又认识到，我们在过去的备课课

惯中强调三个维度，还不能从根本上解决学科核心素养如何教的问题。正在这时，我们看到了威金斯等人著的《追求理解的教学设计》一书。这本著作阐述的培养学生理解力的教学设计方式正是我们在苦苦探索的。于是，我们开始了艰苦的学习。之所以说“艰苦”，是因为这本书虽然聚焦教学设计，但是却建立在概念为本的教学思想上，从校长到教师都感觉到这本书很难读，更难进行实践，但是我们又感觉到如果不跨过这道坎，我们就无法迈出从教知识和技能到培养学生学科核心素养这一步。从2018年春季学期开始，我们先在读书小组中进行集体共读，个别教师边读边进行单元备课的尝试。2018年暑假，学校部分学科组长参加了辽宁省的高中新课标省培活动，回校后我们组织了高一年级教师全员培训。参加省培的学科组长汇报了他们参加省培的学习体会，也汇报了他们研究2018年高考导向的成果。他们一致认为，我校正在进行的单元教学设计尝试十分契合新课标的新要求，也符合未来高考改革的方向。于是神奇的事情发生了，暑假里的全员培训会上，教师们对能否进行新探索的质疑没有了，取而代之的是研讨和相互解释。

去年的秋季学期一开始，我们就在新高一启动了聚焦理解力培养的单元备课设计。大家边读书边尝试，我们先照搬威金斯的单元教学设计模板，尝试了两个月。中层以上干部每人参与一个备课组，每周进行一次集体教研，同学科教师之间互相切磋，经常争得面红耳赤。由于我在暑假里把威金斯的书读了两遍，并就关键内容做了详细的读书笔记，所以平时参与备课组研讨时的发言，被教师们认为能够解决他们的困惑，于是常常被请去充当“仲裁员”或“咨询师”的角色。

采用迭代思维降低改革难度

两个月后，我们进行了一次正式反思，请专家参与了所有学科的单元教学设计研讨。专家建议我们降低难度，先设计一个初级版本的单元教学设计模板，让教师先习惯于进行单元备课，然后再不断进行迭代。我们一起简化了威金斯团队的单元教学设计模板，主要强调基于课标进行教、学、评的一致性设计；强调教学目标除了知识目标和技能目标，还要设计理解性目标；强调进行逆向设计，在设计好清晰明确的教学目标之后，接着设计这些目标的评估方式；在设计教学步骤时，主要强调学生使用的学习工具的设计。我们就这些要素设计了一个单元备课表格让各科教师使用，以便所有学科教师备课时都能够思考这些关键的维度。目前特别需要攻关的难关主要在理解性目标的设计和评估方式上。我们正在开发强调体验的培训方式，以便让教师掌握攻克难关的针对性理论和策略与方法。

我越来越觉得，带领一所学校前行时，最重要的是要勇于进行校本教研的整体改革，把教师的专业发展聚焦在教学设计上。教师的理论阅读和集体备课、听评课活动以及小课题研究项目等，都要聚焦如何能够有效提升教师的教学设计水平。这样进行的改革，步伐也许有点慢，但是会让教师真实地体验到进步的感觉。

（本文系辽宁省教育科学“十三五”规划立项课题“普通高中校本教研整体改革的行动研究”的阶段成果）

原载：《中国教育报》2019年03月20日第11版：课程周刊·教研培训

记一次奇妙的“幼儿园老师”课后反思

---地理课堂学生思维发展分析及对策

地理教研组 凌洁

前不久，我参加了孩子幼儿园的感恩活动。人生第一次成为一名“幼儿园老师”，给小娃娃们上课。我的任务是帮助小朋友们认识教师的职业，体会教师的辛苦。我精心设计课件，还准备了感恩小卡片的手工制作环节。我的初衷本是重点渲染当老师的辛苦，最后以卡片制作结尾点题。

结果出于意料的是，孩子们对于我绘声绘色的讲述并不买账，当我发给他们每人一颗爱心剪纸，展示卡片时，孩子们表现出浓厚的兴趣。有人目不转睛地盯着那张卡片。后来还听老师说，在我走后，不少孩子开始动手制作卡片。天啊？这和我的初衷完全不搭啊，这可不是我的“教学目标”！晚上回家，问孩子我今天给你们讲了些什么，她说感恩卡片啊，我说之前呢，她想了想，说我没听懂！

这句话给我当头一棒！此情此景，不正像我们给七、八年级的孩子上课的翻版吗？我们总是给自己找借口：看，我讲的够清楚了吧；看，我的课前准备多么充分；看，我给你辅导了这么多次……但是，所有的这些借口，无论多么美妙，却忽略了一个最基本的教育规律：教育要适合身心发展的一般规律。人的身心发展经历了从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变的连续不断的发展过程。我们的教育多数是间接经验的传授，学生没有经历过，体验过，硬生生的塞给他，灌输给他，他如何接受的了？最直接的一个表现就是他过滤掉不感兴趣的东西，选择性忽略。而忽略掉的恰恰是我们当老师认为最重要的东西。这样，师与生双方都会变的很痛苦，教与学走向不和谐的局面。

比如对八年级的孩子来说很痛苦的一件事，

你让他去记 34 个省级行政区，不仅要记有哪 34 个，还要求记住每个省区长什么样，省会是哪个城市，简称叫什么。不必说十多岁的小孩，就是让一个成年人来记，也是极其枯燥的，任务难度十颗星啊！再加上布置这些任务时，我们通常会说，这些统统都要记住啊，考试要考。小孩们内心会更加拒绝这件事情，不痛苦才奇怪啊。难道就真的毫无办法来突破这个难题了吗？想到这儿，我有一种强烈的冲动，想把它突破一下。我想起了幼儿园“感恩小卡片”的事，我也可以用同样的办法来化解“危机”。只不过前者是“无心插柳”，后者是“有意为之”。

既是有意，就一定要把现阶段的初中生“吃透”，知己知彼之道才能解决问题。长久以来，受应试教育的影响，他们对地理的认识就是“死记硬背拿高分”的一科，地理不需要思考和理解。学生的地理思维是严重缺失的！就目前接触的情况，有这样一些弊端：

- 1、缺乏主动：学生多是老师讲什么听什么，老师板书什么笔记什么。缺少主动思考的机会，更谈不上质疑、辩驳的思维品质。
- 2、缺乏综合：地理核心素养之一就是综合思维。但相当多的学生不能多层次多角度看待和分析地理事象，思路狭窄，思维简单，最基本的地理问题分析程序都没有。
- 3、缺乏建构：地理要素之间都是相互联系的，学习中不能割裂。而学生是学一点忘一点，不能将已学知识和新知识进行建构，形成自己的知识体系。

针对这些问题，我在接下来的备课中有“刻意”的准备，现试举一例加以说明。

比如最近关于“河流”的备课中，我在一些教学设计的处理上，有了一些颠覆性的改变。关于“长江”知识的学习，传统的讲法是老师按部就班讲解长江的概况（比如源流、河段分界、途径地区等），老师讲完一遍，图片过一遍，学生书上过一遍，完事，收工！这种方式的优点是思路清晰，逻辑性强，讲的一目了然，但显得枯燥无味，课堂没有生气，实际效果会大打折扣。为了避免这些问题，增加课上的思维流量，我对教学进行了重新设计：

1、 呈现问题：

围绕“初识长江”，抛出问题：长江的源流是？长江上、中、下游的分界点是？长江干流流经的省区和地形区分别有？通过设问，“包裹”问题，让学生在一个“具体”的情境中完成学习任务。当然，这里的三个设问也是做了一番考虑：前两个问题是新知识，后一个是通过问题带出学生政区和地形区已有知识和新知识的关联。



2、 老师示范：

老师利用电子白板通过图文转换的方式将刚才呈现的知识一一标示、圈画、标注在长江流域地图中。（背景地图我选择的是中国地形图，一方面可以承接前面地形的知识，达到复习巩固的效果，另一方面在中国地形图上描绘长江干流，为讲解不同河段的特点打了个埋伏）。效果图见下：

学生多数会注意到这种图文转换，并关注到“以图代文”这种知识的具体化和可操作性。这

一过程不仅仅是学习材料在白板上的“再现”，更多的是增加了对地理要素的整合，地理空间区域性表现以及地理思维的训练。

3、 学生实操：



学生的认知发展路上需要的外部刺激，适时提供丰富而生动的学习和活动，有利于他们心理

成熟与发展。“主角们”大显身手的环节肯定不能少。在恰当的时机开展一个课堂活动——“比一比”，回归到课堂还给学生，解决核心问题，增加思维碰撞的路上来。十多岁的孩子们对这些比赛性质的活动很感兴趣，多数都在关注这个内容，想方设法多记一些，能在同学面前增加自信心和成就感。上去展示的同学信心满满，下面的同学积极的“纠错和指导”。课堂气氛达到了高潮！下面是孩子们在课堂活动中的精彩表现：

视频强化：

初中阶段的孩子，大脑正值形象思维向抽象思维过渡的关键时期，这时提供生动而具体的材料会加深他们对问题的理解和认识，有助于思维框架的“搭建”。这时我展示出早已准备好的“长江”视频短片，给他们再一次视觉和听觉上的“洗礼”。

核心问题“浮出”

最后，课程在欢乐和谐的氛围中快要结束的时候，我抛出了一个“问题”：“下次课我们将学习“黄河”，我还没准备呢。有没有同学能帮我下来找找关于黄河的视频、图片和文字资料”。我的话还没说完，就听到下面学生不约而同的说，黄河不是跟长江一样吗，就这样学撒。听到这话，我知道，这节课的“目的达到了”。对待“长江”如此，对待“黄河”也如此，那对待未知的任何一条河流是不是也可以“如此”呢？其实今天，大家学到的不仅是关于长江知识本身，今天的地理课堂还给大家搭建了一个“如何来认识一条河流”的思维框架！话音刚落，下课铃响，一堂有

内容、有问题、有活动、有思维的地理课“完美”的结束了。

作为结尾，我由衷地说，上一堂“思维碰撞”的课真的很过瘾！当真正能把“我的”变成“你的”，心中充溢着满满的成就感。同时反观学生，在欢乐的氛围中讨论有趣的问题，形成解决问题



的一套方法和思维，为终身发展奠定基础，我觉得他们应该也很过瘾。我很想感谢那次奇妙的“幼儿园”之旅，它让我在浑浑噩噩的“教书”生涯中获得一丝清醒，在课堂教学中，学生究竟想得到什么，而我们能够给到的是什么呢？它也让我充满热情，多多钻研“教学那点事儿”，希望借着这股劲儿，我能在“教书”这条路上走得更远，走的更深刻！

我校两位教师喜获“2018年成都市中学教师教育测量技术”比赛奖

在“2018年成都市中学教师教育测量与评价技术”英语学科培训中，我校杨娟老师荣获学科教育测量比赛一等奖，薛宇荣获学科教育测量比赛二等奖。两位老师均受到大赛主



办单位成都大学的表彰。

另：在锦江区2018年中学“教育测量与评价技术”评比活动中，我校薛宇、杨娟两位老师均获得了一等奖。

人工智能+教育思考

信息教研组 杨杰

一、AI 无处不在

人工智能 (Artificial Intelligence), 真正为普通大众所熟知应该是在 2016 年 3 月, 谷歌 Deepmind 推出人工智能程序阿尔法狗击败了韩国顶尖棋手李世石和世界冠军柯洁, 该项事件是人工智能领域和软件深度学习领域的一个重要里程碑——使机器具有在经验中学习的能力。但其实真正的人工智能早在上世纪五十年代就已经有人提出来了, 只不过原来的人工智能都是基于算法的, 机器不具备学习和感知的能力, 一直到了 2006 年大数据的兴起才带来了人工智能的爆发, 2016 年阿尔法狗的胜利才让人工智能真正走入了大众视野。那么阿尔法狗是怎么赢了世界冠军的呢? 其主要工作原理是深度学习, 简单的说就是阿尔法狗在跟人类对弈之前, 其实已经学习了数百万人类围棋专家的棋谱。最新版本的阿尔法狗 Zero 已经不再需要人类的棋谱数据了, 它用的是自我博弈, 也就是自己跟自己下棋, 然后自己学习。

由于深度学习的概念理解起来比较复杂, 人工智能技术难度也很高, 所以很多人会觉得人工智能似乎离我们很遥远。其实人工智能离我们并不遥远, 并且已经开始方便我们的生活, 我们经常用的 app 其实很多都有人工智能的应用, 比如很多人在刷抖音的时候能刷到半夜, 逛淘宝的时候能买到想剁手, 美颜软件能美到你不相信自己的眼睛, 在线翻译越来越精准, 语音识别越来越清晰, siri 越来越聪明, 各类智能音箱越来越会惹人, 这些 app 的背后其实都是人工智能在发挥作用。

除了我们常用的 app 用了人工智能以外, 人工智能正在跟很多传统行业结合, 带来新的变革, 2017 年马云的未来智能餐厅闪亮登场, 无需钱包和手机, 更没有服务员和收银员, 全程智能点餐和支付。2017 年, 人工智能机器人“小勤”几分钟完成了财务几十分钟才能完成的基础工作。2017 年人工智能医生“沃森”10 秒开出了肿瘤治疗方案, “沃森”阅读了 250 本以上的医疗书籍, 300 本以上的专业英文杂志, 1500 万亿美元的文献资料, 每 1-2 个月就会进行知识更新, 2018 年七月底, 百度与金龙客车合作的 L4 级无人车实现量产并运营……人工智能与传统行业结合的例子还有很多很多, 那我们必须思考一个问题, 人工智能遇上传统教育会发生什么……

二、当 AI 遇上教育

众所周知, 当前的教育其实有很多痛点, 比如教学形式的单一, 很多情况下我们只能实现一个班一个班的批量化教学、人才培养的模式是批量生产模式、学生的学习不够个性化, 然而学生本身是有个体差异的, 但是学生的学习只能遵从班级的学习, 不能按照自己的特点个性化学习。再比如老师对学生的管理和评价只能依靠经验, 没有科学的数据作为支撑。老师对学生试卷的分析不够科学, 对课堂的监控不全面, 对学生了解不全面等等都是当前教育面临的痛点。随着课改的进行, 新课程标准的实施, 学校对学生培养和评价将变的更具难度和挑战。

如果 AI 遇到教育, 会产生什么变化呢?

1、 未来学校的人才培养将从批量化的培养

模式变成私人定制的培养模式，利用 AI 技术，我们可以对每个学生进行精准的人物画像，未来学校可以根据学生人物画像的特点选择更适合学生的培养方式。

2、学生的学习变得更加个性化，随着互联网的发展，网上的学习资源其实已经很多了，只不过难点在于这些数据之间存在壁垒，学生没有办法进行综合利用，学生更没有办法去选择适合自己学习的资源，但是随着人工智能的发展，这些数据之间壁垒将会被打通，数据打通后，就能根据学生的人物画像给学生特点推送适合学生的学习资源。

3、人工智能时代，基于经验的教学将变成基于数据和证据的教学。基于经验的教学对于老教师来说自然没什么问题，但也做不到关注到每个学生，对于新教师来说，基于经验的教学就变得很难了，人工智能时代，随着数据多样性的产生，数据壁垒的打通，基于经验的教学将变成基于数据和证据的教学，这样也更科学。

4、老师对课堂的监管将更全面。当前，课堂上老师主要承担着教学管理和讲授知识任务，很多时候老师不能做到完全关注到每个学生的学习状态，随着 AI 智能感知以及图像识别语音识别技术的应用，课堂的监控将变得更简单更全面。

5、未来学校的形态也将变得多样化，就目前而言，虽然有了很多所谓的未来学校，但是学校的形态还是没有从根本上改变，始终还是校园、老师、学生三者的关系。真正的未来学校会因为人工智能的加入变得多种多样，可能会出现没有校园的学校，可能会出现没有老师的学校，也可能出现老师和学生都不固定的学校。

以上只是 AI 影响教育的几个方面，但不是全部。

三、AI 在学校的应用落地

AI 在基础教育落地所面临的困难

1、技术难度

AI 虽然已经很普及并应用于很多行业，但是不得不承认 AI 是有技术难度的，AI 涉及到智能感知技术、语音识别、图像识别、深度学习、数据整理以及清洗等等各类技术。虽然作为学校而言，我们主要是侧重点是应用，而不是在技术，但是一门新技术的引入以及使用同样需要有相关专业的人来落实，但是目前学校缺乏这样的人才。

2、思想观念

在以往的工作中，很多时候学校的信息化建设都是依靠自己的信息中心来做的，AI 是一个非常复杂的技术，普通学校是没有办法自己来实施的，如果想要落地 AI，必须寻求与其他专业单位合作

目前国内的人工智能技术比较牛的公司有 BATK（百度、阿里、腾讯、科大讯飞），2017 年 11 月 15 日科技部在北京召开新一代人工智能发展规划暨重大科技项目启动会，会议公布了的首批 4 家国家新一代人工智能开放创新平台就是这四家，百度主要侧重无人驾驶，阿里侧重城市大脑，腾讯的医疗影像，科大讯飞的智能语音。但是这四家公司都非常默契的成立了基础教育事业部，希望发力基础教育，在基础教育有一些作为。所以在 AI 时代，我们应该将专业的事情交给专业的公司来做。

3、资金

AI 的落地需要很多硬件的和软件的投入，这些都需要资金的投入，为什么目前 AI 在教育行业的落地都在高校和培训机构，因为他们有足够的资金和体量，尤其是培训机构，他们有足够的资源来收回成本，对于普通高中来说，需要探索与科技公司有新的合作方式。

4、教师信息化水平需要提高，对技术发展认识不到位

前不久，我还在成都文翁大讲堂听了另一个讲座叫做互联网+教育，当时我还在想我们学校的老师用好互联网这个工具没有，老师们对于互联网的使用是不是仅仅限于网上找找资料？市上、

省上都推出了网络在线学习平台供老师上传视频和学生观看用，可坚持在用的有多少呢？短短不过一个多月，就已经开始讨论人工智能+教育了，技术发展太快，很明显我们有点跟不上节奏。如果有一天 AI 真的来了，我们能适应吗？

四、我们应该以怎样的姿态迎接 AI

2017 年国务院就已经下发了《新一代人工智能发展规划通知》，人工智能必将深深的影响各个行业，包括教育行业。虽然我们面临很多困难，可能目前我们还不够能力投入到 AI 的怀抱，但是该来的早晚都会来，如果那一天真的来了？我们做好准备了吗？

1、人才储备，我们需要储备大数据人工智能等专业相关的人才，当前学校的信息中心成员大多都来自信息技术时代，所掌握的技能仅仅限于如何利用好信息技术这些工具，虽然大家也在努力学习，但毕竟不是专业的，同时还承担着其他的工作任务，所以学习的速度远远赶不上技术发展的速度，扪心自问，在人工智能方面，我真的没有信心。虽然在前面说过专业的事要交给专业的公司来做，但是我们至少要有懂人工智能的人来帮我们做好迎接新技术的准备。

2、树立全员的大数据意识，人工智能时代，一切的数据都是有价值的，目前，很多学校已经有的系统有家校通、资源库、OA、选课系统、工资查询系统、成绩分析系统等。首先这些系统的数据都是独立的，没有办法从这些数据中去找到更有价值的信息，其次，对于一个学校而言，这些数据还是显得太单薄。以成绩系统分析系统为例，我们现在已经能通过这套系统去分析一个年级、一个班级甚至于一个学生的学习情况，去掌

握他的成绩走势，但是我们不能找到影响这个学生成绩因素，我们有的只是这个学生的成绩。有关这个学生的其他数据比如他的学习状态数据、他的作业情况、他的心理数据、他的出勤等数据我们都不能掌握并综合分析。所以这就依靠我们老师们在平时的教学管理等环节中积累下学生的相关数据，不一定非要专业的数据工具，哪怕 excel 统计表也好啊，聊胜于无嘛。只有积累了足够的的数据，在人工智能时代，我们才能让人工智能发挥该有的价值。

3、提升全员信息技术水平，普及人工智能知识。正如前面提到的，老师们对互联网、大数据、人工智能的认识是不够的，我们要用好一个技术，首先需要的是我们要去对他有所了解有所认识，所以建议学校要请相关的专家对老师们进行技术认识的普及和观念的转变。

4、转变思维方式，今天，人工智能不再是一种单纯的技术手段，而是一种全新的思维方式。全球最大的出租车公司 UBER 没有一辆出租车，全球市值最高的零售商阿里巴巴没有一件商品库存。微信正在成为最大的阅读内容载体，但微信并不直接生产任何内容。人工智能时代，很多事情会变得不一样，未来学校的形态一定不止一种，有可能出现没有学生的学校，也有可能没有老师的学校，还有可能学校都是虚拟的存在。作为一个学校而言，最有价值的是课程，现在的学校有很多精品课程，有很多好的老师，可是这些老师，这些课程只能服务于一个学校少数的学生。人工智能时代，我们应该让学校更开放，让学校服务更多的人。