

践行习总书记6个“下功夫”，立脚办高品质令人尊敬的学校

如何培养社会主义建设者和接班人？在全国教育大会上，习近平总书记明确要求广大教育工作者，要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫。习近平总书记的这一内涵丰富、意义深远的重要讲话，让我们在培养社会主义的建设者和接班人上有了明确的方向，令人振奋、催人进取。

在办一所高品质令人尊敬的学校的过程中，我们必须践行习总书记的六个“下功夫”的要求。要在坚定学生理想信念上下大功夫，努力增强学生的“四个自信”，让学生立志肩负起民族复兴的时代重任；要在厚植爱国主义情怀上下真功夫，要教育引导坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，让学生立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；要在加强学生品德修养上下狠功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，让学生成为有大爱大德大情怀的人；要在增长学生知识见识上下实功夫，教育引导增长知识、丰富学识，让学生沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进；要在培养学生的奋斗精神上下苦功夫，教育引导学生历练敢于担当、不懈奋斗的精神，让学生做到刚健

有为、自强不息；要在增强学生综合素质上下硬功夫，教育引导培养学生综合能力，让学生德智体美劳全面发展。自觉肩负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。只有这样埋头苦干、真抓实干，我们才能久久为功、善作善成，才能实现我们学校的办学愿景，才能把我们的学校办成一所高品质令人尊敬的学校。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，一方面优化教师评价机制、厚植人才沃土，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。学校希望全校教师要自觉担负起学生成长的指导者和引路人的责任，积极争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。另一方面学校将深化以学思课堂为核心的教育教学改革，营造一流校园教学生态和宜学生态，为广大学生成长成才和广大教师潜心育人、治学钻研提供保障。学校将进一步关心教师的成长发展，采取切实有效措施，让老师们能够安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，不断提高教育教学质量。

希望全体师生要振奋报国情怀、奋斗精神和创造活力，努力朝着建设一所高品质令人尊敬的学校的目标不断迈进。

学研在线

童中军

2018.3

(总第二十四期)

(内部刊物, 仅供交流)

主 办: 北师大成都实验中学

编委会主任: 刘增利

编委会副主任: 张文勇 王 卡 范 黎

敖德兵 杨术明 王健洪

李 强

编 委: 岳争光 费安文 张 健

李 阳 徐 红 王晓芳

何 波 陈 莉 文中仁

吴 鸿 周维和 陈冬群

董世永 许佳莉 李 桦

刘盛华 李 锐 陈 新

李红娟 尹碧辉 王光辉

罗永辉 税国均

(排名不分先后)

责 编: 税国均

地址: 成都市红星路一段 37 号

电话: (028) 86957160-8083

(028) 86957160-8076

邮编: 610017

邮箱: bsdcdsyxyzx@126.com

QQ: 101196235

目录 CONTENTS

校长寄语

践行习总书记 6 个“下功夫”, 立脚办高品质令人尊敬的学校.....1

弘毅讲堂

习近平全国教育大会重要讲话金句速览.....3

中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知.....4

“九个坚持”揭示新时代中国特色社会主义教育发展规律.....8

智能化时代的学校教育.....11

课堂教学是培养人才的主渠道.....14

从大数据看名师如何炼成.....16

借助交互技术推动课堂教学变革.....18

木铎蜀韵

浅析语文教学中引导性材料的运用价值与策略.....20

历史时空观在课堂教学中的运用与培养——以资本主义世界体系的形成为例.....25

哀伤辅导在校园危机干预中的实施与思考.....29

高中生物实验“活动元”教学初探——以“绿叶中色素的提取和分离”为例.....32

浅谈初中物理概念教学措施.....35

他山之石

美国智慧教室的另一种形态.....36

杏坛随笔

用爱浇铸 为学困生披上自信的“铠甲”.....38

学研短波

我校教师获成都市中学数学优秀论文奖.....7

成都市物理优秀论文评选报喜.....10

校本教材《习字与修身》正式出版.....15

我校十二位教师获成都市基础教育课程改革优秀论文(报告)奖.....19

我校成功申报四川省高校人文社会科学重点研究基地科研课题.....24

聚焦学生核心素养研究学思课堂 争做中国好老师创建高品质学校——北京师范大学成都实验中学 2018-2019 学年度工作会议综述.....41

北京师范大学成都实验中学 2018-2019 学年度工作会议综述暨暑期培训剪影.....封二

我校四位教师受省市表彰.....封三

习近平全国教育大会重要讲话金句速览

全国教育大会 10 日在北京召开，习近平出席会议并发表重要讲话。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。人民网盘点讲话中的 10 个金句，与您一同学习。

1、教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

2、让广大教师享有应有的社会声望

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

3、9 个“坚持”

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

4、培养什么人，是教育的首要问题

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

5、5 个“下功夫”

“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在增长知识见识上

下功夫”“要在培养奋斗精神上下功夫”“要在增强综合素质上下功夫”

6、凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

7、人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

8、克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

9、思想政治工作是学校各项工作的生命线

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

10、要给孩子讲好“人生第一课”

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

中共教育部党组

关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知

教党〔2018〕50号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革作出战略部署，为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小

康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解和召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华

民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革创新

鲜明导向，更加注重教育改革的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

三、加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育发展的奋进之笔

（一）落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

(三) 加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

(四) 回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

(五) 深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

(六) 加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢掌握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一

步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

(一) 明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革发展的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

(二) 把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活、鲜活生动的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大

会精神不断往心里走、往实里走。

（三）开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政部门、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校（院、系、所、中心）为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

（四）健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

各地要按照大会要求，于2019年5月底前召开本地教育大会，研究部署本地教育改革发展各项工作，出台相关配套文件。

各地区各部门各学校学习贯彻全国教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组
2018年9月14日

我校教师获成都市中学数学优秀论文奖

在成都市2018年中学数学优秀论文评审中，我校推送的王茁力等老师的论文共获得二等奖六个，三等奖三个，特向获奖老师表示祝贺。



北京师范大学成都实验中学成都市2018年中学数学优秀论文评审获奖情况

| 姓名 | 论文题目 | 等级 |
|-----|-----------------------------|-----|
| 王茁力 | 《“学”“思”结合，打造高效初中数学课堂》 | 二等奖 |
| 严增伟 | 《浅谈初中数学衔接问题的一些思考》 | 二等奖 |
| 熊继刚 | 《浅析最大面积问题，感悟数学模型思想，获取方法和经验》 | 二等奖 |
| 张思维 | 《在初中数学教学中对备课环节的思考与实践》 | 二等奖 |
| 李阳 | 《关注学生的思考方式，培养学生的信息加工能力》 | 二等奖 |
| 黄霞 | 《初中数学课堂导入的思考》 | 二等奖 |
| 张勤 | 《对于中考数学几何复习的几点思考》 | 三等奖 |
| 贾燕飞 | 《三角形的倍角与三边的关系及应用》 | 三等奖 |
| 张华 | 《如何提高初中数学中等生数学效率的思考》 | 三等奖 |

“九个坚持”揭示新时代中国特色社会主义教育发展规律

曾天山 中国教育科学研究院副院长、研究员

教育是国之大计，党之大计。教育规律，顺之者昌，逆之者衰。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，就加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出全方位部署，就新时代教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，集中阐述了

“九个坚持”，从根本上回答了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大问题，提升了社会主义教育发展规律认识的新境界，开辟了新时代中国特色社会主义教育发展道路。“九个坚持”既坚持了马克思主义教育理论，又体现了中国国情；既坚持了社会主义教育基本原则，又借鉴了人类文明优秀成果；既继承了我国教育优良传统，又具有鲜明的时代特征，有力推动了中国特色社会主义教育事业蓬勃发展。这是对我国教育事业规律性认识的不断深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育的新成果，是中国特色社会主义教育理论体系建设的思想指引，是中国特色社会主义教育实践的行动指南，我们必须始终坚持并不断丰富发展。

“九个坚持”是对我国教育事业规律性认识的不深化

在新中国教育发展的历史进程中，中国共产党努力探索社会主义教育发展规律，不断积累实践经验，不断进行理论创新，不断深化对我国社会主义教育事业发展规律的认识，取得了十分重要的理论成果。

毛泽东同志提出要发展民族、科学、大众的教育，强化党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，强调教育与生产劳动相结合，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

邓小平同志加强党对教育工作的领导，坚持社会主义办学方向，开创性地把教育摆在现代化建设中优先发展的战略地位，提出“三个面向”战略思想，培养德智体美全面发展的社会主义“四有”新人，强调尊重知识、尊重人才，注重提高教师待遇。

江泽民同志强调党对教育工作的领导，坚持社会主义办学方向，注重思想政治教育，坚持教育为社会主义服务、为人民服务，坚持教育与社会相结合，推动教育优先发展战略，努力培养德智体全面发展的“四有”新人，在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚。

胡锦涛同志在新世纪召开的全国教育工作会议上提出了“五个必须”：一是教育是国家和民族发展最根本的事业，必须坚持党对教育工作的领导，明确政府发展和管理教育的责任，落实教育优先发展的战略地位，实现教育和经济社会协调发展，充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位和作用。二是教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。三是教育事业发展的生机活力在改革开放，必须始终按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，立足社会主义初级阶段基本国情，坚持继承和创新相结合，不断深化教育体制改革和教育教学改革。四是教育是改善民生、促进社会和谐的重要途径，必须坚持以人为本，促进教育公平，保障公民依法享有受教育的权利。五是教育事业发展的关键在教师，必须紧紧依靠广大教师和教育工作者，遵循教育规律办学教

学，不断提高教师政治和业务素质，弘扬尊师重教的社会风气。

习近平总书记提出的“九个坚持”是探索社会主义教育发展规律的新成果，丰富和发展了中国共产党对社会主义教育规律的理论认识。

“九个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育的新成果

认识来自实践，理论来自经验。中国共产党是一贯重视理论指导而又勇于理论创新的政党。我国举办着世界最大规模的教育体系，正在开启加快教育现代化、建设教育强国的新征程。正是不断的理论创新，给中国特色社会主义教育事业注入了强大的生机和活力，取得了从文盲大国向教育大国的历史性转变。我们还需要继续创新理论，实现从教育弱国向教育强国新的历史性转变。唯有理论创新，才能增强理论自信。“九个坚持”从根本上回答了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”等重大问题，构成了科学的理论体系。

坚持党对教育事业的全面领导，就是要明确党是领导中国教育事业发展的核心力量。这是中国特色社会主义教育制度的最大优势，是办好教育的根本保证。

坚持把立德树人作为根本任务，就是要明确社会主义教育的首要问题。它继承和发扬了中华民族崇德的传统，突出了教育的主责主业，把社会主义核心价值观教育融入立校办学、育人育才全过程，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

坚持优先发展教育事业，就是要强调全面落实教育优先发展战略。作为推动党和国家事业发展的重要先手棋，它隐含了教育先行的思想，对加快教育现代化、建设教育强国做出总体部署和战略设计，以适度超前的教育现代化 2035 战略支撑国家现代化，不断使教育与党和国家事业发展的要求相适应、与人民群众的期待相契合、与国家综合实力和国际地位相匹配。

坚持社会主义办学方向，就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，为学生一生长成奠定良好的思想基础，使他们成为德才兼备、全面发展的人才。

坚持扎根中国大地办教育，就是要体现中国特色。只有扎根中国才能更好地走向世界，加强中华优秀传统文化教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育，努力为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

坚持以人民为中心发展教育，就是要把办好人民满意的教育作为初心和使命。它体现了教育为人民服务的宗旨，坚持人民主体地位，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。其核心要义是落实一切为了人民，一切依靠人民，一切成果由人民共享。让每个孩子享有受教育的机会，让 13 亿多人民享有更好更公平的教育，让人民群众有更多获得感、成就感、幸福感，不断满足人民日益增长的优质多样的教育需要。

坚持深化教育改革创新，就是要冲破思想观念的束缚、突破利益固化的藩篱，坚决破除各方面体制机制弊端，解放和激发内在活力，增强教育发展动力，使我国教育越办越好、越办越强。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，就是要把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程。重视教育才能赢得未来，我们要培养实现中华民族伟大复兴中国梦的有理想、有本领、有担当的时代新人。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，就是要落实教育大计，教师为本，体现兴国之基必先强师理念，把教师作为教育发展的第一资源，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域。优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满

足教师队伍建设需要，大幅提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，以“四有好老师”为目标，做好学生发展的“引路人”，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

“九个坚持”是中国特色社会主义教育理论体系建设的思想指引

伟大的实践催生伟大的理论，理论一经掌握群众，也会变成物质力量。

科学的理论体系要回答“是什么”“为什么”“怎么办”“谁来做”等问题，是本体论、价值论、方法论、实践论的有机统一。

以“九个坚持”为标志形成的新理念新思想新观点，反映了习近平总书记关于教育工作的重大论述的基本理论、基本观点、基本方法，丰富了我国教育理论宝库，发展了中国特色社会主义教育理论体系，成为中国特色社会主义教育理论体系建设的思想指引，为新时代教育理论建设提供了世界观和方法论指导，有助于增强理论自信，提高问题意识，深入探索教育规律、教学规律和人才成长规律，加快知识生产，促进理论创新，推动理论成果向政策、规划、制度、方案、教材、舆论转化，为教育现代化提供源源不断的智力支撑。

“九个坚持”是中国特色社会主义教育实践的行动指南

伟大理论指导伟大实践，新思想指引新征程。习近平总书记站在治国理政的高度，以世界

发展大局的视野，高瞻远瞩提出的“九个坚持”，论述了我国教育发展的理论问题和实践问题，具有政治性、思想性、科学性、时代性，成为中国特色社会主义教育实践的行动指南，指引着我国加快教育现代化、建设教育强国发展的前进方向，是推动新时代教育事业科学发展的强大思想武器。

在世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展的大背景下，要对标“九个坚持”，提高看齐意识，把不符合这个思想的想法和做法坚决纠正过来，坚定不移地服务国家战略，顺应人民要求，遵循教育客观规律，面对新形势、研究新情况、分析新问题、提出新思路、破解新矛盾，不断促进教育实践创新、教育制度创新、教育模式创新，不断开创教育工作的新局面。

“九个坚持”重要思想弥足珍贵，成果来之不易，提炼了宝贵经验，凝聚了全党智慧，显示了中国的智力创造。习近平总书记指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任，要求领导干部不仅要熟悉教育、关心教育，还要研究教育。

作为国家教育重要智库，作为教育理论工作者，我们更要认真学懂弄通党中央提出的教育新理念新思想新观点，在推进教育改革发展过程中牢牢把握、充分发挥教育新理念新思想新观点之伟力。

原载《中国教育报》2018年09月13日第06版：理论周刊·教育科学

成都市物理优秀论文评选报喜

在今年举行的成都市中学物理优秀论文评选中，我校何波老师撰写的《新时期如何开展高中物理实验教学》获得二等奖，王光辉老师撰写的《初中物理概念教学的措施浅谈》和唐国淋老

师撰写的《有效课堂设计在初中物理电功率教学中的运用》分别获得三等奖，谨向三位老师表示祝贺。



智能化时代的学校教育

陈玉琨 华东师范大学终身教授、考试与评价研究院院长

田爱丽 华东师范大学教授、教育部中学校长培训中心副主任

教育是一个最难被技术撬动的领域。在互联网改变社会方方面面的时候，教育“是这一时代的例外”，没有产生多少令人振奋的变革。传媒大亨鲁伯特·默多克说：“我们的学校是这场科技革命风暴没能席卷的最后一个领域。”

然而，教育一旦被撬动，很可能就是一场翻天覆地的变革。信息化与智能化的结合，将不可避免地带来教学手段、教学内容、学习方式与教师职能深刻的变革，并将从根本上改变全球的教育。

教学手段变革

利用技术提高知识学习效益、促进个性化学习、让学生学习更为自主的思想一直被改革者所追求着

在上世纪 20 年代，美国著名的教育心理学家普莱西（S.Pressey）就设计了几种自动测验学生智力和知识的机器，以便让学生按照自己的节奏学习，并在学习后得到及时反馈。让普莱西失望的是，该机器虽然被发明出来了，但是他所期望的“教育产业革命”并没有出现。从教育技术发展史的角度观之，普莱西的重要贡献在于，和以往的利用电影放映机、电视装置、影片及磁带录音等视听教学辅助机器相比，他想出了一个让学生担任主要角色的机器。

1958 年，著名的行为主义心理学家斯金纳（B.F.Skinner）在《科学》（Science）上发表了“教学机器”一文，他认为，要满足越来越多受教育者的需求，仅靠办更多的学校和训练更多的教师是不够的，需要发明一台机器来替代教师或教材的部分功能，以便让教师和学生进行更有成

效的交往，不让学生成为学习的被动接受者。基于学生学习的实验结果，他发明了“能为自我教学创造最优条件”的机器，以便像“私人导师”一样支持学生循序渐进地、自主地学习。在随后的岁月中，努力设计更为精密的教学机器辅助学生更有效学习的尝试并没有停止。

尽管在上世纪，利用教学机器来改善教学的努力并没有取得理想的效果，但是利用技术普及教学、提高学习效益、让学生学习更为自主的思想仍被后来者所追求，尤其是如程序教学所倡导的积极反应原则、小步子原则、即时反馈原则、自定步调原则等，在今天依然是指导教育信息技术应用的重要理念。

事实上，教育先行者们设想的教学机器在当下已经呼之欲出。2017 年受国家 863 项目支持的高考机器人参加了当年的高考，尽管其成绩并不非常理想。日本在该领域的研究走在了我们的前面。2015 年，日本国立信息学研究所研发的一款智能机器人，通过了日本多数大学的入学考试，测试分数达到 511 分，高于平均分数 416 分。这一分数已经有 80% 的机会进入日本 411 所私立大学和 33 所国立大学。上海智而仁信息科技研发的“自适应智能诊断系统”，基于学科的内在逻辑，已经能智能地诊断学生在初中理科领域学习上存在的问题，批阅包括计算题、证明题在内的所有试卷。

机器人以其强大的储存能力以及自我学习能力，会成为“不缺角的万宝全书”，在智能诊断的基础上，为学生提供他们最需要的知识，成为教师最得力的助手。在知识与技能传授方面，教师

只要成为“组织者”就行，而把那些重复、烦琐、枯燥的机械式工作交给机器。

在不远的将来，在英特尔实验室里的集知识与技能提供、实时智能诊断、虚拟实验与远程互动等技术于一体的无纸化教室将走出实验室，走进校园，逐步成为学校的组成部分，助推无纸化校园的实现。

中国科技大学研发的人形机器人“佳佳”也将走进教室，成为小学、中学乃至大学的一名助理教师或学生学习的私人助理。

教师职能变化

教师有更多的时间从事情感、态度、价值观方面的教育以及动作技能领域的教学

机器人的出现，将会极大地改变教师的职能。从知识分类的角度而言，认知领域的教学可以交给机器，让教师有更多的时间从事情感、态度、价值观领域的教育以及动作技能领域的教学。即使在认知领域，机器能够胜任的大体是“识记”“理解”等低阶目标的教学，而学生“应用”“分析”“评价”与“创造”等高阶认知能力的提升，则仍然需要教师的帮助。

教书育人是教师的天职。其实，这一概念是可以分解的，教书是手段，育人才是教育的根本。教育是学生智慧的提升与人格完善相统一的过程。在信息化与智能化的时代，把书本知识传授给学生，机器完全可以胜任，教师则需要在育人上承担起自己应有的责任。简而言之，在智能化教育推行的过程中，学校可以把“教书”的职能交给机器，把“育人”的重任留给教师。教师无疑是受益者，当然，他们更应当是这场变革的推动者。

学习方式变革

自适应学习将成为这一时代学生学习最重要的特点

智能化教育的最终目的和指向是实现每位学生的自主化和个性化学习。互联网已经使得学生泛在学习、自主学习、个性化学习与大规模协作

的团队学习成为可能。学生可以在校学习也可以在家学习，可以随时随地地学习。在学习私人助理的帮助下，根据学科的逻辑与自身学习的认知特点更高效地学习。自适应学习将成为这一时代学生学习最重要的特点。自适应就是根据各门学科自身逻辑，为各门学科的概念与原理构筑一个“知识空间”，这个空间不是平面的，而是多维的，每个学生的思维方式都不一样，因而，他们就有可能通过不同的途径达成最终学习的目标，这一途径不可能完全相同。在这一意义上，自适应就是适应自己最优方式的学习，是自主与个性化的学习。

班级授课制度为一种高效的教学制度，在教育史上留下了不可磨灭的功勋，但同时它也难以“因材施教”而广受诟病，“选课制”“学分制”与“走班制”都是试图解决这一问题而提出的举措，但都未从根本上解决这一问题。

教学内容变革

我们在智能化的时代还不能忘了历史、哲学与民族文化的学习

1859年，英国哲学家、社会学家斯宾塞提出了一个著名命题：“什么知识最有价值？”这引发了教育界关于课程价值的一场讨论。斯宾塞认为，生活应当是教育价值的核心，教育的目的应当围绕“完满生活”展开。在社会发展的不同阶段，为实现“完满生活”，人们需要的知识当然也会发生相应的变化。

在工业化时代，为了解放人的体力，物理无疑成了最有价值的学科；在对新材料的追求中，化学也凸显出了它的作用；在人类追求更健康生活的过程时，生命科学又成了人们研究的重点。

在智能化时代，作为人工智能核心的“算法”当然会受到人们的重视。为此，人们需要改变今天数学教学的重点，诸如穷举、优化剪枝、蒙特罗拉随机过程、贝叶斯递归推理等，将会以适合特定年龄阶段学生的方式进入课堂。

近百年来，现代科学对人与自然的关系、人

与社会的关系的研究都取得了丰硕的成果，唯独对人自身的研究还处于启蒙和初始阶段，尤其是对人如何学习、大脑如何工作等脑科学的研究才刚刚开始，对学习规律的揭示更有待深入。人工智能技术旨在让机器模仿人的认知能力，让机器具备人的听说读写能力。对人自身学习特点的研究越是深入，对学习规律揭示得越多，对教育规律总结得越多，人工智能促进学生学习的可能性就越大。人工智能作为让机器模拟人类认知能力的技术，极大地依赖脑科学的发展，相信今后的脑科学不会在中小学课堂缺席。

当然，需要特别强调的是，当技术企图控制人类生活的时候，就需要技术伦理教育的干预与政府法律的保护。自2018年3月中旬英国政治咨询公司“剑桥分析”被曝以不当手段获取8700万名“脸书”用户数据，直接导致了欧盟在2018年5月25日出台《通用数据保护条例》，这个号称史上最严的数据保护法案，将使得过去人们习以为常的隐私侵权做法不再合法。

如今，我国一些技术公司堂而皇之地将“脸部识别”与“情绪识别”引入课堂，用于师生教与学的监控，在这一过程中，如果没有技术伦理教育的干预与政府法律的保护，轻则严重挫伤师生的尊严，重则导致社会混乱。人脸识别只有在公安部门的监管下，才能进行；“情绪识别”只有在征得教师与学生同意，且只能在用于教师与学生自我改进的活动时，才是合理与合法的。所谓“合理”就是合乎科学研究伦理，所谓“合法”就是合乎国家法律。

希腊社会党国际主席、希腊前总理帕潘德里欧在一篇题为《世界在十字路口，有人却要建围墙》的文章中指出：“今天，我们被要求——这种要求比人类历史上的任何要求都要严厉——思考如何使用这些新发现的能力，而且这不是一个技术问题。这个问题没法通过一个数学方程式、一个算法或一个新的应用来解决。它是一个深层的

政治问题，是一个道德问题，而且直指我所认为的社会主义理想的核心。”

著名的阿西莫夫关于机器人三大定律强调：

第零定律：机器人必须保护人类的整体利益不受伤害。

第一定律：在不违反第零定律的前提下，机器人不得伤害人类，或看到人类受到伤害而袖手旁观。

第二定律：在不违反第零定律和第一定律的前提下，机器人必须绝对服从人类给予的任何命令。

第三定律：在不违反第零定律、第一定律和第二定律的前提下，机器人必须尽力保护自己的生存。

然而，“脸书”与“剑桥分析”的行为告诉我们，阿西莫夫的三定律并不会自动实现，为此，我们在中小学开展人工智能教育的时候就要同步开展人工智能伦理教育，并呼吁政府加快人工智能研究与应用的立法，以促进人工智能教育与人工智能运用的健康发展。

尤其值得深入思考的是，在当前人们特别重视科学、技术、工程和数学教育（STEM）的时候，欧美又有人强调历史与哲学课程（HPH）的重要性。一个不懂思考与反思的民族必定是前行不远的民族。由此，我们在智能化的时代还不能忘了历史、哲学与民族文化的学习。

此外，人工智能的出现也将会在很大程度上改变教师培养与培训方式。比如，微格教学一直被认为是一种培养师范生与初任教师的有用方式，然而，在实践中却未能真正得到推行。其原因就在于，它一直依靠录像回放与人工点评分析等技术，成本高昂。借助于人工智能对教学流程的自动分析、抓取、比较与匹配将有可能极大提高教师培养与培训的效率，受到教师的欢迎。

原载《中国教育报》2018年09月13日第07版：理论周刊·思想前沿

课堂教学是培养人才的主渠道

顾明远 国家教育咨询委员会委员、北京师范大学资深教授

近些年来，我国基础教育改革轰轰烈烈，学生生活生动活泼，素质教育有所推进，但对课堂教学的改进似乎重视得不足。我曾经在多所学校听过一些课，教师的教学确有改进，但尚未达到满意的程度。我们到学校访问，校长往往会让我们看孩子们琳琅满目的作品、丰富多彩的表演。但等到课堂上听课，就感到不尽如人意，有个别教师甚至出现概念性的错误。于是我想说，提高教育质量，首先要把课教好。课堂教学仍然是培养人才的主渠道。我们提倡学生参加丰富多彩的课外活动，目的是提高学生的兴趣，发展学生的特长，扩大学生的视野，是对课堂教学的有力补充，是把课堂上学习的知识应用于实际的重要形式，不能忽视课堂教学的主渠道作用。

为什么这样说？

第一，课堂教学是完成国家课程标准的主要形式。国家课程标准是为落实国家教育方针、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人而制定的具体的教育内容，体现了国家意志。国家课程标准规定了总目标和各学科要掌握的知识、能力和情感、态度、价值观。只有达到了课程标准的要求，才能完成育人的任务。

课程标准的实施关键在教师的课堂教学。课程标准的实施有几个层次：最高层次是国家课程标准，我们可以称它为理想课程。第二个层次是开发课程，即按照国家课程标准编制的课本。编制课本的专家一方面要充分理解国家课程标准的精神和要求，另一方面要了解教师教学的情况和学生接受理解的能力。第三个层次是实施课堂，即教师的课堂教学。这是把理想课程变为现实的最关键的环节。因此，教师必须认真学习研究国家课程标准和各学科的标准要求，认真上好每一节课，教好每一个学生。优

秀的高水平的教师能够充分完成国家课程标准的要求，甚至还可以补充开发课本，弥补课本中的不足。反之，如果课堂教学搞不好，国家课程标准就会落空。如果说还有第四个层次，那就叫习得课程，即学生实际获得的知识和能力，养成必要的价值观和态度。这就取决于教师的课堂教学的水平。可见，其中实施课程，即课堂教学是最重要的环节。

第二，课堂教学是培养发展学生思维的主渠道。课堂教育不是简单地传授现存的知识，而是要在学习过程中调动学生的学习积极性，引导学生探索和思考，通过课文的辨析，培养学生的思维能力。传统的课堂教学往往只是教师提问，学生回答，很少让学生自己提出问题，自己探索寻求答案。有的教师把课文分析得很透彻，但学生接收了多少却是一个未知数。著名教育家吕型伟说，教学要让学生发现问题、提出问题。发现问题需要思考；提出问题，特别是提出与老师不同的意见，还需要有点勇气。这几句话说得很精辟。只有会思考并能提出问题，才能培养学生批判性思维、创新思维的能力。联合国教科文组织2015年的研究报告《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》中提到，面临当前的社会挑战，学习方式需要改变，要重新定义学习的概念。“学习可以理解为获得信息、认知、技能、价值观和态度。学习既是过程，也是这个过程的结果；学习既是手段，也是目的；既是个人行为，也是集体努力。学习是由环境决定的多方面的现实存在。”报告批评当前国际教育讨论时张口闭口谈学习，“主要关注的是教育过程的结果，而往往忽视了学习的过程。关注结果，主要是指学习成绩，而忽视了对于个人和社会发展具有重要意义的知识、技能、价值观和态度”。许多研究表明，当今社会，展开竞争的不是机器人本身，而是人的头脑。现在社

会上最热门的职业，五年十年前有些并不存在，今后的变化更是难以预测，只有不断学习，掌握不定式的思维方式才能适应时代的变化。因此，课堂教育要帮助人们改变思维方式和世界观。

第三，学习不是个人的事情，学习需要在集体中进行。当前有一种误解，认为个性化学习就是个别学习、孤立的自我学习。其实，学习需要在集体环境中生存。正如前面教科文组织报告中说的，学习既是个人行为，也是集体努力。课堂教学是集体学习最好的场所，学生在课堂上与老师、与同伴互相讨论、互相启发，甚至互相争论，就能促进思维的发展和对知识的深刻理解。我们成人也有这种经验，在座谈会时，听了别人的发言会得到启发，甚至会推翻自己原来的想法。同时，在与同伴共同学习中还能培养学生沟通的能力和合作的精神。这是当今社会最重要的品质和能力。

第四，课堂教学要靠教师来实施。教师不仅是知识的传授者、学习的组织者，而且教师的一言一行都在影响着学生。教师自身的知识魅力和人格魅力都会在课堂教学过程中展现出来。毕业生有时到老还会记住某位老师怎样上课的情景。所以，立德树人的任务也主要通过课堂教学来实现。

强调课堂教学，并不否定课外活动。课外活动可以丰富学生的生活，激发学生的兴趣，培育学生的合作精神等。特别是走出校门，走向大自然、走

向社会，可以把课堂学习的知识应用于实际，培养实践能力，可以增长知识、扩大视野。但必须在课堂学习的基础上。如果课程没有学好，也谈不上知识应用于实际，也不可能在实践中有深刻的体会。因此，课堂教学是基础，是立德树人的主渠道。

当然，课堂教学需要改革。在当今信息化、数字化、人工智能时代，传统的课堂教学已经不适应形势的要求。现在的儿童是信息时代的“原住民”，他们出生不久就接触到新技术，在咿呀学语的时候就会玩手机、玩平板电脑。他们从各种媒体获取的知识可能超过老师。同时，儿童是天生的创造者，他们富有好奇心、想象力。因此当前课堂教学改革的核心是把教师的教转变为学生的学。要充分估计学生的潜力，发挥他们的潜能。教师要充分认识信息技术的个性化、开放性、互动性、兴趣性的特点，但是也要意识到，处理不好，信息化会带来负面的影响。教师要善于恰当地利用这些特点来改变课堂教学的模式和方法。

因此，办好每一所学校，教好每一个学生，中间还要加一句，上好每一节课。校长的精力要放到课堂上，要走进课堂、走近教师，和教师共同商讨改进教学的办法，促进课堂教学质量的提高。

原载《中国教育报》2018年09月5日第09版：课程周刊

校本教材《习字与修身》正式出版

2018年8月，我校书法校本教材《习字与修身》历经12年、六次大的修改后，终于在四川美术出版社正式出版了。新学期书法课上初一学生拿到的就是最新版的《习字与修身》书法教材。



在刘增利校长大力倡导和推动下，从2006年秋季开始我校就开设了专门的书法课程，并由专职书法教师余华忠老师任教。自此书法教材就不断成长，2007年印出第一版，随后两年一修订，至今已第六版。

新修订的教材，保留了《弟子规》、《大学》、书法家故事、诗词欣赏与创作，以及赵孟頫楷书《胆巴碑》教程，并更加完善。同时还增加了书

法作品的欣赏，还有我校往届学生与在校学生的部分优秀作品。

在书法老师的指导下，学校每个学期至少组织一次书法比赛和展出。余华忠老师指导的学生参加全国规范汉字书写大赛、四川省艺术节、成都市艺术节、成都市艺术人才选拔赛、写经典画经典等各级各类比赛中，获奖人次达两百余人。十余名学生分获全国奖、四川省一、二、三等奖等，多人也因书法特长在高考中得到高校的降分录取。余华忠老师多次荣获四川省和成都市优秀指导教师奖。2014年底，因相关工作业绩突出，我校被评为四川省书法特色学校。

从大数据看名师如何炼成

李新翠 中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员

名师具备哪些特征,成长为名师需要哪些关键要素?本研究通过对某地300多位名师的调查以及10余位教师的深度访谈,力争探寻教师成长规律,为名师成长提供思路和借鉴。

中小学名师成长的动力

调查对象中男教师所占比例为31.2%,女教师为68.8%;幼儿园、小学、初中、高中教师分别占3.1%、43.8%、9.4%、43.8%。高级教师和正高级教师分别为96.6%和3.4%。教龄全部在16年以上。任课教师、中层干部和学校领导分别占55.2%、34.5%和10.3%。综合而言,名师及其成长需要五大要素。

目标引领是教师成长为名师的动力。调查显示,名师中占比达87.9%的人一入职就有明确的职业发展目标;81.8%会根据教育改革与发展的需求以及自身教育教学实践不断调整自己的职业发展目标,使职业发展目标更好地契合自身状况。进一步的访谈也显示,大部分名师都提到自我发展目标的引领、自我发展强烈的愿望,这成为他们多年来一直坚持、实践与成长的根本动力。这些教师的目标既有当下的短期目标,也有对教育的终极追求和终极目标。这种目标引领既表现在当下的具体目标,也表现在根据国家需要和个人发展的变化而不断调整的长远目标。

自主学习是教师成长为名师的重要因素。调查显示,60.6%的教师认为,成长为名师主要得益于个人努力。对“成长为名师最重要的影响因素”调查选项,最高比例的教师选择“自主学习和研究”。对“成为名师的最大障碍”选项,最高比例的教师选择“自我认识不足”。这些结果都表明,大部分教师充分认识到发挥主观能动性

是成长为名师的关键。自主学习既表现为强烈的学习愿望,又表现为具体的学习行动和学习行为。90.9%的教师会根据教育教学需要而不断跟进学习本学科领域的最新进展,90.9%的教师会主动抽时间学习教育教学所需要的相关知识和技术,不断更新教育教学模式和方式。自主学习的内容既包括本人任教学科的具体相关知识,也包括国家教育改革与发展的最新政策和要求,还包括先进的教育理念和办法。

实践和反思是教师成长为名师的两大法宝。调研结果显示,81.8%的教师经常反思每一堂课、每一个教育环节,不断总结和提炼经验。同时,87.9%的教师经常反思所学新知识、新理念或新方法背后所蕴藏的价值和意义,他们不仅重视知识的记忆、理念的传承或方法的移植,同时也能在自己思考和追问的基础上付诸实践。进一步的访谈结果显示,所有的教师都提到了“反思”和“实践”这两个关键词。如有的教师提出:“读书是吸纳,读己是反思。对教师而言,读书、实践、反思,缺一不可。反思之后要实践,实践自己的教育理念,也要实践国家的最新政策和要求。”有的教师则提出:“应反思自己的教学,反思自己的教育教学理念,反思自己的目标。”

公开课、课题和论文是名师的三大砝码。调查数据显示,81.8%的教师执教过10节以上区级公开课。87.9%的教师参与过三项及以上区级或以上课题研究,81.8%的教师主持过一项区级或以上课题研究。100%的教师都公开发表过论文,其中27.3%的教师发表过10篇以上论文。这些调研结果显示,公开课、课题和论文是名师成长的三大砝码。名师与普通教师的根本区别在于,名师不

仅具有先进的教育理念、丰富的专业知识、高超的专业能力，更重要的是名师能够将自己的理念、知识和能力以多样化的方式外化出来，去影响、带动和引领更多教师成为名师，而公开课、课题和论文恰恰是名师实现示范引领作用的三条主要路径。

适当、适时、适度的外力是教师成长为名师的重要保障。调查显示，75.8%的教师认为，与同伴之间的交流合作大大促进了自身专业发展，87.9%的教师选择“专家引领和帮助是专业成长路上的重要力量”。最高比例的教师指出，关键人物引领是教师成长为名师的重要影响因素，与其并列的选择包括自主学习和探究、参加各种培训、参与多种教研和学习活动等。进一步的个案访谈结果显示，几乎所有教师都提到专家引领和帮助对自身专业发展的重要促进作用，如“专家的点拨与指导使我的职业发展目标和路径从模糊到清晰”“接触真正的名师大家让我获益匪浅”等，这些都体现了外力在普通教师成长为名师过程中的重要作用。

如何助力更多名师不断涌现

名师的成长既需要个人自身的努力，也需要组织的支持和帮助。

加强专业发展规划制订和执行。调查显示，目标引领在教师成长为名师过程中有重要作用。这一过程具有长期性和挑战性，决定了必须有专业发展规划来指引和保障。而现实中，教师专业发展规划往往受到忽视，为此在教师职前培养、入职培训和在职发展的各个阶段中要加强专业发展规划的教育和指导。专业发展规划的要素包括对自我的认知和分析、发展目标的确切和发展路径的选择等。“专业发展规划”旨在促进教师不断加深专业理解，了解教师专业发展的规律和特点，认识专业发展的意义和价值，了解促进自身专业发展的手段和方法。

保障教师自主学习的时间和空间。从以上调研结果来看，自主学习是普通教师成长为名师的关键。教师发展的实质是教师个体从自身的内

在需求出发，自主发展和自我实现的过程。中小学教师专业发展的主体性表现为以专家型、专业化作为自我主体性发展的目标和核心，自觉反思是教师主体性成长发展的主要途径，自我的终身教育是教师主体成长的根本保障。有自主的时间和空间，教师才能进行比较全面、比较系统、比较深入的反思，才能实现反思与实践之间的良性互动，通过反思不断改进教育教学实践，再通过教育教学实践不断激发教育教学反思。调查显示，大部分教师工作任务繁重，工作时间满溢，很少有时间或无暇顾及自主学习和反思。为此，教育行政部门和学校需要共同努力，保障教师自主的时间和空间。一方面，需要进一步为教师减轻不必要的负担，减少行政性干预，控制各种检查的数量，减少“事务性”工作的干扰，让教师有更多时间去做“专业”的事情；另一方面，要引导教师树立自主学习、自主探究、自主反思的意识，并养成习惯。

提供多样化的专业学习和研修平台。教师成长为名师，既需要自主努力，也需要组织层面提供多样化的保障条件。上述调研访谈中，几乎所有教师都提到市、区、校等多级平台的助推和培养，特别提到专题式工作坊和区县组织的贴近教育实践、贴近自身实际、贴近自我发展需求的多样化的教研活动，以及学校组织的丰富的教研活动，对教师成长帮助很大。为此，特别需要从区（县）和学校两个层面加强教师成长的组织和平台保障。一是加强区县级教师发展支持体系能力提升。二是学校要充分发挥“引路人”的作用，一方面营造和创设有利于教师主动学习的氛围，另一方面应为教师参与多样化的研修平台和活动提供保障条件，为教师专业发展、尽快成长为名师既提供内源性动力，又将外力的作用发挥到极致。三是要搭建专家、名师、普通教师之间沟通交流的平台，为教师成长为名师提供理念引领和实践指导，这也是名师的经验和呼吁。

原载《中国教育报》2018年09月5日第10版：课程周刊 教师成长

借助交互技术推动课堂教学变革

容梅 广州市天河区教育局教研室

曹慧萍 华南理工大学附属实验学校

交互技术是指具有交互功能的数字化技术，以软、硬件或二者融合的形式存在，主要包括交互式电子白板或互动电视、互动教学反馈系统(如应答器)、传感器和数据采集器、思维表达工具软件(如概念图、思维导图等)、社会交互软件(QQ、微信、UMU 互动平台等)、网络互动资源、学科互动工具软件(如几何画板)等。华南理工大学附属实验学校基于大班教学的个性化教学目的的实现，将交互技术应用到课堂教学中，为拓宽传统教学时空、改变教学内容呈现、革新教学组织与管理、转变师生关系提供了新的手段，为讲授式教育教学方式向交互式教学方式的转变提供了可能，实现了技术与教学的深度融合。

从理念到模式：实现交互技术与课堂教学的深度融合

经过数十年的研究，项目研究团队在国内最早提出了交互技术在课堂教学中应用的“四融合”理念，即软件与硬件的融合、软件与软件的融合(如知识建构类的互动软件、互动资源)、硬件与硬件的(如传感器与白板)融合、虚拟与现实的融合。

基于小学生形象化、游戏化的心理特点，学校运用交互技术方便的书写、绘画、标注、颜色变化、漫游、隐藏、动画等教学功能，创造性地变革了教学内容的呈现方式，实现了直观形象的情景教学和多元化的互动教学。与互联网的链接使教学内容更加生动，有效刺激学习者，进而营造出活泼、有效的学习环境。

借鉴 5E 教学流程，学校构建了 i5E 互动高效课堂教学模式。该模式是由 5 个重要教学环节：Engage (驱动)、Elicit (启发)、Explore (探究)、

Explain (解释)、Elaborate (应用) 的首字母 E 和 interactive (相互作用、相互影响) 一词的首字母 i (谐音：爱) 叠加命名而成。具体环节为：通过互动技术(交互电子白板、即时反馈系统、交互认知工具软件等) 架设有助于多方参与和协商的交流平台，由技术分担从低级思维能力发展到高级思维能力的认知负荷；根据一般人的注意力保持时间最多约为 15 分钟的研究结果，每节课设计不少于 3 次基于交互技术的互动活动，以吸引学生的注意力。学习过程思维的可视化可通过白板硬件、认知工具软件展现；学习结果可通过即时反馈系统精准显示，教师能及时了解学生的认知情况，以便对学生及时进行指导和监督，实现教与学活动的多样化、协作化，突破传统课堂以讲授为主的教学方式，进而生成一系列以技术为媒介、带有交互特征的教学活动。

从教学到育人：满足大班额背景下学生的个性化需求

交互技术与课堂教学的深度融合，改变了传统课堂评价方式，通过应答器、智能终端和网络互动平台的使用，可以对学生课前、课中、课后各阶段学习进行即时评价。其中，应答器的应用是进行学习分析的重要开端，可以了解学情；智能终端和网络互动平台丰富了教学评价的手段与时空，分别在于了解教学目标的达成情况和教学满意度。另外，教学反馈软件顾忌到学生的羞涩心理，可实施静默式评价，由此课堂具有了安全的心理环境，每个学生都被唤起了参与的热情。交互技术可以保存每一个学生在每一节课的每一个知识点的学习数据，从而精准反馈、调整教学

策略，使教学评价从传统的“片段式”转变为“全景式”，满足学生个性化的学习需求。

交互技术的应用也为学科育人价值的实现提供了可能。华南理工大学附属实验学校提炼出交互技术助力德育渗透的“主体性”“情境化”“互动性”三原则，解决了原有课堂教学中只注重知识灌输而缺乏对学生心灵呵护的问题，为民主和谐的课堂文化提供了成长的土壤。

同时，学校还创设了教师科研自组织构建模式，采取自组织与他组织相结合、线上线下相结合的原则，通过晒课、赛课等形式逐步提升教学质量。学校教师自主成立了“互动教学研究室”，研究交互技术与课堂教学深度融合。学校还建立了基于交互技术应用的规章制度。

交互技术在课堂教学中的应用，为课堂教学的变革、学校教育改革的改革奠定了坚实的基础。近5年来，华南理工大学附属实验学校在体育艺术类、学科竞赛类、科技教育类、综合类竞赛中获区级以上奖励3000余人次；由中央电化教育馆电子音像出版社出版优秀课例5节；发表论文30余篇，出版专著1部，参与编著2部。学校由一所薄弱学校跃升为全国知名学校，被评为全国新媒体新技术教学应用卓越学校、广东省现代教育技术实验学校、广州市首批智慧校园示范校。这一教学成果先后获得广州市教育教学成果一等奖、广东省教育教学成果奖（基础教育）一等奖。

原载《中国教育报》2018年09月5日第09版：课程周刊

我校十二位教师获成都市基础教育课程改革优秀论文(报告)奖

为进一步推进基础教育课程改革，按照《基础教育课程改革纲要（试行）》的“对参加基础教育课程改革的单位、集体、个人所取得的优秀成果，予以奖励”的要求，成都市教育学会基础教育课程改革专业委员会举办了2017-2018年成都市基础教育课程改革优秀论文(报告)评选活动。

在本次评选活动中共获得二等奖五个，三等奖七个。这些老师的成果都是他们在学思课堂研究实践中和教育教学实践中总结出来的，希望全校老师在学思课堂研究进一步深化的过程中，认认真真的实践，不断积累和总结研究成果，争取写出更多更加精彩的、高质量的研究论文，为学思课堂研究涂一抹浓墨重彩。

我校推送的陈敏等十二位教师的论文



2018—2019 学年，我们期待着。

| 序号 | 作者姓名 | 论文(报告)名称 | 获奖等级 |
|----|------|---|------|
| 1 | 李梓 | 哀伤辅导在校园危机干预中的实施与思考 | 2 |
| 2 | 陈敏 | 浅析语文教学中引导性材料的运用价值与策略 | 2 |
| 3 | 李江 | 历史时空观在课堂教学中的运用与培养——以资本主义世界体系的形成为例 | 2 |
| 4 | 谭敏 | 中学语文情智教学探究 | 2 |
| 5 | 蒋智娟 | 童话教学与儿童文学间的偏差及调整——以《皇帝的新装》为例 | 2 |
| 6 | 梁翠梅 | 浅谈如何在初中物理复习课中实现科学探究教学——以“初三特殊密度的测量复习”为例 | 3 |
| 7 | 高国芬 | 探究新课程高考化学实验题的特点及备考策略 | 3 |
| 8 | 刘孟玉 | 不能让初中语文综合性学习成为“鸡肋” | 3 |
| 9 | 王苗力 | “学”“思”结合，打造高效初中数学课堂 | 3 |
| 10 | 杨建康 | 为迷途中的孩子点亮一盏明灯——后进生转化案例分析 | 3 |
| 11 | 邱德慧 | 历史阶段特征教学的几点体会 | 3 |
| 12 | 袁蕾 | 用爱浇筑 为学困生披上自信的“铠甲” | 3 |

浅析语文教学中引导性材料的运用价值与策略

语文教研组 陈敏

内容提要：一节精彩的语文课，需要老师在以学生为主体的前提下，有艺术的发挥其在课堂上的引导作用。美国教育心理学家奥苏贝尔提出“先行组织者”教学理论，利用“先行组织者”引导学生接受新知识。借于此理论的借鉴，笔者提出在语文教学的整个过程中适当的插入引导性的材料，以提高语文课堂的教学效率。在语文教学中运用引导性的材料，可以提高语文课堂的趣味性，丰富课堂内容以及提高学生的内在修养，这些引导性的材料可以用在一节课的感知、理解、巩固等各个环节里。

初中阶段的语文教育存在一些迫切需要解决的问题，主要表现在教学形式单一、课堂气氛枯燥、句子解析、文本解读时老师的指导不到位等方面。如何才能改变现状，实现既让学生深刻理解课文，学到很多知识，与此同时又不失语文课堂的趣味性，这些都是目前初中阶段语文教育值得探讨的话题。

美国著名的教育心理学家奥苏贝尔曾提出在教学中设计“先行组织者”这一教学策略。先行组织者教学策略是奥苏贝尔的有意义学习理论的一个重要组成部分。它是指安排学习任务之前呈现给学习者的引导性材料，这个引导性的材料要比学生所要学习的新知识更具有一定的抽象性和包括性。先行组织者的制定要遵循两个原则，一个是不断分化原则，即指知识由上位到下位，由一般到个别的纵向组织。（强调知识和教学的纵向联系）第二个原则是综合贯通原则，即是指教学内容的横向组织，应该考虑学生认知结构中现有观念的异同，并对之重新加以组合。（强调知识和教学的横向联系）。

奥苏贝尔的这一理论提出之后，在教育界引起了很大的反响，有很多老师都将其应用在实际教学中，来引领和指导学生快速、深刻的学会新的知识，尤其其他提出引导性材料要与新知识间的横、纵向的联系，既学到了新知又巩固了旧知。为此，在语文

教学中可以大胆的借鉴，利用引导性的材料来帮助学生理解课文，掌握新知识。笔者认为在语文教学中可以借鉴这种方法，即在语文课堂教学中也适当的运用一些引导性的材料。但只是借鉴而不是完全照搬，因为“先行组织者”要求所要运用的材料要比学生所要学习的新知识更具有一定的抽象性和包括性，还需要遵照新旧知识间横、纵向联系的原则。而语文课堂上所选用的引导性材料不需要如此的严格，这些引导性的材料可以是数据，可以是故事，可以是散文、议论文、说明文，也可以是一些关于天文、地理知识的科普文，这些材料中有些是带有趣味性的，有些是带有哲理性的，有些是带有启发性的。这些材料也不仅限于用在新课的开始部分，还可以用在理解文章主旨，升华课文主题等不同环节，语文老师可以根据不同的课文题材和教学过程中不同阶段所要达到的不同目的来对这些材料进行筛选和运用。

一、 语文课堂教学过程中运用引导性材料的价值取向

从语文学科的课文内容来看，有些文章时代色彩不鲜明，与学生有一段距离，缺乏一定的共鸣，学生学起来相对枯燥，提不起兴趣。从语文课堂的教学方式来看，语文教学在高考指挥棒下，总是就课本论课本，进行咬文嚼字的讲解，以理论为主要讲解点，使语文课堂变的机械、空泛，没有生机。

从学生自身来看，他们受到的来自外界的干扰比较多，尤其是影视、网络和游戏，给他们带来很多的诱惑，使他们过于早熟，心思完全不能集中在学习上，早恋、追星、追求个性等等，致使在课堂上这些学生往往都是“人在曹营心在汉”。因此在课堂上运用一些包罗万象的引导性的材料就显得尤为重要。

（一）运用引导性材料可以提升语文内容的趣味性

在语文课堂中运用一些引导性的材料可以补充语文课本中某些课文内容陈旧，缺乏吸引力这一特点，提升语文课文的趣味性。

正处于学生时代的他们身受着学习，生活，家庭等来自各方面的影响，身负的学习压力很大，这种压力常常使他们感到厌烦，也常常抱怨中国的教育不合理，叛逆心理也很强，这种叛逆的心理不仅是针对于家长，而且也针对于老师，他们内心的厌烦与叛逆致使他们对课堂上讲的内容以一种在老师们看来很麻木的形式来对待，尤其是语文课，而实际上，这不是麻木，而是没兴趣。所以，若想把语文课上的生动有效，首先要保证所要讲的内容能够激发起他们对文章的兴趣，引导性材料的运用则可以做到这一点。

（二）运用引导性材料可以丰富课堂内容

在语文课堂上运用引导性材料还可以丰富语文课堂的教学内容，使其不再空泛，增添语文课堂的生机，与此同时还可以扩充学生的知识面，开阔学生的视野。

我们说文学源于生活又高于生活，语文教学与一切文学艺术创作是相近相通的，也就是说它也应该源于教材又高于教材，更不应只拘泥于教材或者是一些教参书，否则学生的思维也会因此而受到限制。而且学生的注意特点是无意注意占优势，有意注意不易持久。我们可以利用教科书外那些无意注意的课外材料，穿插于语文教学中，这有利于解除学生对语文学学习可能发生的枯燥感，也有利于丰富课堂的内容。

例如在上《咏雪》这一课时，有一个环节是揣摩品位人物（谢安与谢道韞），在这一环节里我穿插了《世说新语》里的“水木湛清华”、《世说·雅量》和《世说·贤媛》里的近十则小故事，帮助学生了解《世说新语》作为中国小说的雏形在人物描写方面与西方的不同，也帮助学生知道了《世说新语》中的人活得很味道，他们追求按照自己希望的那种境界生活，也就是“率性而为”，追求精神的自由和个性的张扬。至此，学生从《咏雪》走进《世说》走进魏晋时代。[1]

在这一环节老师就很好地贯彻了“用教材而非教材”的课程理念。以《咏雪》中谢安的形象作为引子，从《世说新语》中找出大量关于谢安故事的片段，让学生从中领略人物的性格气韵，进而了解魏晋时期人物阶层的整体精神风貌。教师不对人物作定性分析，点到为止，却是余味十足。学生们平时因为时间紧迫而很少有机会进行课外阅读，这样做恰好增加了学生阅读量，同时也是课堂内容更加的丰富了。

（三）运用引导性材料可以增加学生的素养

在语文课堂上运用引导性的材料可以使学生的心灵得到净化，内心的素养得以提高。在社会经济快速发展的同时，学生们由于受到影视、网络 and 游戏的诱惑，他们的思想也过于早熟，早恋、追星、追求个性、甚至是斗殴赌博等等。各位家长和老师也对此非常地担忧，而古今中外的一些文学材料，他们其中有些是讲述人世的是非、人性的善恶、人事的曲直，人生的悲喜的。这些内容健康、趣味高雅、情节曲折动人的文学故事，给学生带来的心灵震撼是极其强烈的，会使他们明白：什么是美的、善的，什么是丑的、恶的，人应该怎样与他人相处。怎样善待自然，怎样面对人生，怎样看待自己和周围的人。因此，在课堂上可以适当的引用一些这样的材料，净化他们的心灵，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

人的文学素养的提高需要大量的阅读和经验积累，而由于多种原因，当今的学生很难做到这些，

而语文课堂上那些曾经运用过的引导性材料就成了他们头脑中不可忽视的文学素材。这些素材能够促进他们思维的成长，支持知识的建构。同时，这些文学材料的形式和内容也是学生们重要的思想来源，能促进他们作文水平的提高，积累得多了，以后写作时就不会那么苦恼，而是信手拈来。

二、 引导性材料走进语文课堂的教学策略

众所周知，那些轻松易懂、课堂气氛又很活跃的课型比较受学生的欢迎。那么在语文课堂教学中应如何运用这些引导性的材料，使语文课堂摆脱往日严肃说教的拘谨，让课堂氛围活泼融洽？笔者认为可从以下几方面对其进行运用。

（一）“未成曲调先有情”——运用引导性材料激发学生对文章的兴趣

“转轴拔弦三两声，为成曲调先有情。”一个好的开始是师生间建立感情的第一座桥梁，也是学生与文本间进行的第一次对话。它既能引起学生的兴趣，又能迅速的把学生带领到相应的情境中去，为后面的学习创设良好氛围。特级语文教师于漪说：“在课堂教学中，要培养激发学生的兴趣，首先应抓住导入课文的环节，一开课就要把学生牢牢的吸引住。课的开始好比提琴家上弦，歌唱家定调，第一个音定准了，就为演奏和歌唱奠定了基础。上课也是如此，第一锤就应敲在学生的心灵上，像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”[2]

由此可见导语的设计对一节课的成功有很大的影响，它关乎到语文课程下面内容的进行。从下课到上课，学生的精神很不容易集中，所以教师更加需要以一种及时有效的学习方式带领学生进入课堂，这时我们就可以运用一个引导性的材料。例如在教课文《紫藤萝瀑布》时，可以将下面的这则材料作为导语：“一个屠户从集市上买来一只牛，这只牛体格健壮，肚大腰圆。屠户满怀欣喜的把牛牵回家，提刀准备开宰，这时牛的眼里满含泪水，屠户知道，牛是通人性的，已经预感到自己的命运了。但屠户还是举起了刀子，突然牛的两条前腿突然跪下，泪如雨下，屠户从事屠宰已有十多年，倒

在他刀下的牛不计其数，在临死前掉泪的牛他见得多了，但牛下跪还是第一次见到。屠户来不急多想就手起刀落，鲜红的血顿时从牛的脖子里汩汩流出，然后，对牛进行开膛剥皮。当打开牛的腹空的时候，屠户一下子惊呆了，手中的刀子咣当落地——在牛的腹腔里，静静地躺着一只刚长成形的小牛犊。屠户才知道，牛双膝下跪，是为自己的孩子苦苦哀求啊。屠户沉思良久，破例没有把牛拉到市场上去卖，而是把母牛和那个还未出生的牛犊掩埋在旷野之中。从此屠户不再杀生……。”这是一个故事性的材料，是一个令人十分震撼的故事，母爱是伟大的，更是神圣的。以这样的方式引入课文，首先是让学生的内心受到感动，带着这种感动去品读课文，他们才能够读的更加地专心，才更容易与课文作者的感情相融合。

运用引导性材料导入，也可以设置悬念，激发他们的想象力。例如教契科夫的《困》这一课的导入实录：“有一个十来岁的小姑娘，因为家穷给富人家做保姆。一天晚上，已经很晚很晚了，小姑娘瞌睡得不得了，可摇篮里的婴儿却还不停地哭，小姑娘觉得就是这个婴儿不能够使她好好睡觉，于是把婴儿活活地掐死了，然后自己就沉沉地睡去了……。”于是老师接着说：“这到底是为什么呢？是什么原因导致这么小的的小姑娘变成杀人犯呢？小姑娘以后怎么办呢？学生们带着一系列的悬念，如饥似渴地进入了新课的学习。[3]

新课导入的引导性材料，可以利用教材中的现成故事，也可以是有关作者的经典事迹，可以是挖掘课文中人物和事件的联系……。这些材料，有的提出疑问，引导学生思考；有的制造悬念，在精彩处戛然而止，以激发学生的求知欲望；有的情节感人，引导学生深入思考；有的舒缓，自然，能制造一种和谐宽松的学习氛围。

（二）“春风化雨润无声”——运用引导性材料加深学生对文章的理解

“言为心声”，文学作品与作者生活的时代、社会、以及作者自身的生活经历、思想感情都有着

息息相关的联系，对这些，学生如果不作了解，很难触摸到作者写作时的心境，也很难理解课文的内涵。尤其是一些写作年代离学生比较久远的文学作品更是如此。然而单纯地解说历史背景，不仅不能激发学生的求知欲，也是与他们以形象思维为主的思想特征相违背的。这时，不如在解说中加入一些与作者、作品有关的引导性的材料，来帮助学生理解课文，更好地解读作品。

由此可见，我们就可运用一些引导性的材料，使学生对作者或是作品的写作背景有所了解，加深他们对作品的理性认识，更加深刻的理解和记忆文章主旨。所以，作为语文老师教师要对这些材料用心地去搜索，艺术地去理解，动容地去讲述，适时适度地把材料运用到文章的学习、理解中。相信这一个个鲜活的材料一定能够成为扣响学生心扉的最好的钥匙，使他们在中能有一个明确的价值目标，去有目的地审视和品位课文的每一个环节。这样要突破课文的难点就显得轻松多了。

（三）“踏花归去马蹄香”——运用引导性材料升华课文主题

美国著名教育家华特提出了“语文学习的外延与生活的外延相等”的著名论断。《语文课程标准》根据语文教学的实际状况强调语文课程生活化，要求进一步密切语文学习与生活的联系，要求教师指导学生在生活中学习语文，用语文，把语文学习的背景扩大到学生整个的生活世界。若想把语文和生活联系起来，我们无非是从文章的思想方面来着手，用文章中所传达出来的思想来面对生活中所出现的各种各样的人和事。但是做到这一点其实并不容易，这也是为什么学生会经常抱怨学习语文没有意义，不能够学以致用原因。对此问题，老师可以在课文学习结束时运用一个与课文有关，又与生活密切相连的引导性的材料，以此来升华文章的主题。

如教朱自清的《背影》这一课即将结束时，可以将下面的故事讲给学生听。“其实作者和父亲之间一直是不和，1921年暑假，作者回到扬州八中

任教，父亲凭借与校长的私交，让校长将儿子的每个月薪金送到家里，而朱自清本人不得支领，这种做法激怒了朱自清，一个月后他愤然离去，到外地执教，父子从此失和。1924年，朱自清以前妻武仲谦女士为原型写的小说《笑的历史》发表后，父亲大为不满，认为家丑不可外扬，父子矛盾加深，朱自清也一直为此感到自责。《背影》中写到的家庭琐碎往往触他之怒，”指的就是这些事，父子失和给朱自清的精神带来极大的创伤。送别过程中，作者回忆那段令人心碎过去，在文章中流露出淡淡的哀愁，这哀愁正是作者在亲情面前艰难反省后流露出的情感。文中提到“我与父亲不相见已有两年余了”，足以展示出他对父亲的想念。所以父亲的来信使他一下子冲破了父子之间潜意识的障碍，自由地宣泄出对父亲的久违的爱和对生活的无奈。所以作者在文中说：“我写《背影》就是因为文中父亲那句话‘我大去之期不远矣’，当时读了父亲的信泪如泉涌，我父亲带我的许多好处，想起来如在眼前一般无二。”为此，他写下了背影。他的弟弟朱国华在《朱自清与〈背影〉》一文中写道“父亲带着老花眼镜，一字一句诵读着儿子的文章《背影》，只见他的手不住的颤抖，黄昏时的眼镜好像猛然放射出光彩。”朱国华的这段记载些充分显示了父亲的爱。

借着这个真实的故事，可以向学生阐明这样一个道理，即亲情融化在琐碎的生活中，由于朝夕相处反而不见了，或许若干年后，我们会忽然领悟，其实自己一直是生活在亲情的至爱里，而我们却迟迟没有发现。爱与被爱都是幸福的，原因只是因为我们之间存在亲情，血浓于水。家庭的困境，人生的困境也是一道美丽的风景，在风景里，我们可以和家人手牵手，一起跨过一道道坎，走出困境是幸福的，走不出，也该勇敢面对。这样，《背影》这节课的主题就被深化了，就和我们的生活密切相关了，拉近了学生与作者的距离，也拉近了文学作品与现实生活的距离。

心理学研究表明，临下课前的5分钟左右学生

较易疲劳，注意力分散，学习处于被动状态。一节课下来，要让学生有所收获，并且印象深刻，最后的几分钟尤为重要。下课之前简单的回顾，总结固然有梳理知识的功效，然而千篇一律，陈词滥调容易使学生产生厌烦情绪。如果是插入一个具有情节性、人物形象性和饱含思想感情的引导性材料，来作为课堂教学的结束语，对内容的拓展延伸和主旨的总结概括，或是对课外阅读的激发引导，也能带来有效的回应。

三、结语

综上所述，在语文课堂教学中应运用引导性材料。引导性材料的运用不仅可以提升语文学科的趣味性，还可以丰富语文课堂的教学内容，同时还可以净化学生的心灵，以及增加他们的文学素养。另外，引导性材料不仅可以用在一节课初始部分，而是一节课的每一个环节都可以运用引导性的材料，并且是每一个环节都有可能需要有引导性的材料来进行辅助教学。在语文课堂教学的过程中运用引导性的材料，可以在课堂教学中起到激发学生学习兴趣、帮助学生理解课文、帮助师生共同突破教学重难点，升华文章主旨的作用。在语文课堂中插入

引导性的材料进行论事说理、助读课文、点化知识或拓展视野，既形象生动，又增加了每个学生的参与机会，促进他们思维的开发，从而激起学生的学习兴趣 and 求知欲，使学生在亲切、自然，愉快的情境中，学习语文，喜欢语文。

当然，语文课文不是课外材料展示会，引用课外材料在语文教学中只能起辅助作用，老师在操作的过程中，一定要根据课文特点和教学目的，适时适量的运用，切忌喧宾夺主，本末倒置。要让引导性材料适时、恰当、有意义的走进语文课堂，老师自己应该是课外素材的收藏家，不要“书到用时方恨少”。只有这样，才能让引导性材料在语文课堂教学中发挥出良好有效的效果。

注释：

【1】赵谦翔.绿色语文案例集锦.中国对外翻译出版公司,2005.1.47

【2】于漪.语文教学谈艺录.上海教育出版社,1997.7.108

【3】赵谦翔.绿色语文案例集锦.中国对外翻译出版公司,2005.1.91

我校成功申报四川省高校人文社会科学重点研究基地科研课题



按照国家教育发展研究中心成都教育改革研究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地、统筹城乡教育发展研究中心

2018年度课题指南的要求，我校以《普通中学现代学校制度建设研究》为题，进行了课题申报，经过研究中心学术委员会评审，我们的课题研究申请和研究方案获得了通过。2018年6月12日，四川省教育厅下达了科研项目立项通知，2018年7月10日，国家教育发展研究中心成都教育改革研

究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地、统筹城乡教育发展研究中心下达了科研项目通知项目编号为：TCCXJY-2018-B06的科研课题立项书，宣告我校课题申报取得了成功。

课题组将在国家教育发展研究中心成都教育改革研究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地、统筹城乡教育发展研究中心的指导下，按照研究方案切实有效的开展课题研究，力争在规定的时间内完成课题研究任务。

历史时空观在课堂教学中的运用与培养

——以资本主义世界体系的形成为例

历史教研组 李江

内容摘要：历史新课标提出了五种核心素养，作为历史学科的核心思维——时空观就是其中一种。在高中历史教学中，资本主义世界体系的形成过程，就很好地呈现出时空观念。因此，对资本主义世界体系的形成过程进行知识体系的构建，利于学生培养、增强时空观，以期学生形成以时间为经、以空间为纬，纵横交错的历史意识。

关键词：核心素养；时空观；知识构建；资本主义；世界体系

新一轮的课程改革中，特别强调核心素养，其概念、内涵对于课堂教学有着重要的引领意义。对于历史学科而言，核心素养是指具有历史学科特征的最重要的必备品格和关键能力，包括唯物史观、时空观、史料实证、历史理解和家国情怀。其中，唯物史观是核心理论，时空观是核心思维，史料实证是核心方法，历史理解是核心能力，而家国情怀则是核心价值。正是因为新课程提出、并强调核心素养，近两年高考全国卷均呈现出对学生核心素养的考查与运用。作为历史学科的核心思维，时空观就较易地在高考、地方各地模拟考试中得以挖掘。那么，作为历史学科特有的思维方式——时空观具有哪些内涵？资本主义世界体系又是如何呈现时空观？在高中历史教学中，如何引导学生培养时空观念？本文尝试着解决这些问题。

一、历史时空观的内涵

人类历史构成的三大要素无外乎时间、空间（自然空间和社会空间）、人的活动。一个历史事件、一个文明形态，在时间、空间上都有其开端与终结。从不同的角度出发，历史时空观具有不同的内涵。

1. 整体史学中的时空观

20世纪40年代，整体史框架中的时空观由西方比较史学学派和法国年鉴学派提出，代表人物主要有马克·布洛赫、布罗代尔和雅克·勒高夫等。布罗代尔在《长时段：历史和社会科学》中认为，“历史时间是具体的、普遍存在的时间，是以同等身份周游列国和把相同桎梏强加各国的时间。我们这里不应忘记最后一种语言，最后一组模式，即必须把任何社会实在归结为它所占领的空间”。从这种观点出发，历史研究必须遵循历史发展的纵向和横向规律即历史的时间规律和空间规律，做到以时间为经、空间为纬，古今贯通、纵横比较，使人们“形成正确的历史意识”。

2. 马克思主义史学中的时空观

张康之在《基于人的活动的三重空间》提出对时空观的理解，即“空间包括自然空间、社会空间、历史空间。”“时间实际上是人的积极存在，它不仅是人的生命的尺度，而且是人的发展空间。”

3. 新课程体系下的时空观

新课程下的时空观指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。时间观念不仅仅是具体时间点的机械展示，还包括在时间演进

主线中体现出来的历史的发展与进步，连贯性与阶段性、同时间点或时间段上的世界联系等等。空间观念也不仅仅是机械的空间定位，还包括以空间为基础的环境、疆域、管理、经济、人口等等一系列历史因素的特征与变迁。

综合西方整体史观、马克思主义史学以及新课程对历史时空观的阐述，它们都蕴含着一个共同特征，也就是对历史学科核心思维——时间、空间的强调，这恰好符合帕默尔在《现代世界史》所强调的，即“历史是人们在时间中的经验，但这种经验是发生在地理空间中”。

二、资本主义世界体系的形成

资本主义既是一种时间范畴，又是一个空间结构，并且二者共同推动着资本主义世界体系的不断演进。从时间范畴来看，1500-1900年就是资本主义产生、发展、成熟的过程；从空间结构来看，资本主义是一个体系，其主要包括政治体系、经济体系、思想体系以及殖民体系等。

（一）资本主义政治体系的形成

资本主义世界政治体系，即近代西方资本主义民主政治体系，其起源可追溯至古希腊罗马的政治文明，到近代才逐渐形成并得以完善，其形成过程主要如下：

1. 资本主义政治体系的起源

所谓“光荣归于希腊，宏伟属于罗马”，古希腊罗马的文明奠定了近代西方民主、法制的基础，因而可以将古希腊罗马的政治文明视作近代西方民主政治的起源。

2. 资本主义政治体系的产生

资本主义政治体系产生于16—17世纪，其主要涉及两个国家，即尼德兰革命和英国资产阶级革命，也就是我们所说的“早期资产阶级革命时代”。

3. 资本主义政治体系的基本形成

资本主义政治体系基本形成的时间段是从

1776年美国独立战争到欧洲1848年革命，也可以将19世纪中期视作资本主义政治体系基本形成的时间点。对于1776—1848这个时间段，史学界对它的研究存在几种不同的历史理解。“对于这整个的革命时期，有时使用‘大西洋革命’一词，因为大西洋沿岸的国家都受到影响。也有人称为‘民主革命’时代，因为在这些骚动中（从美国革命到1848年革命），尽管千差万别，多多少少肯定了现代民主社会的一些原则。”由此可见，史学界将1776—1848年这个时间段视作“大西洋革命”时代或“民主革命”时代，区别只是在于研究的角度。

在资本主义政治体系的基本形成（1776—1848）这个时间段，期间的民主革命主要有：美国独立战争（1776—1783）、法国大革命（1789—1794）、1800年以后的德意志、西班牙和拉丁美洲的革命、英国1832年议会改革、欧洲1848年革命。

4. 资本主义政治体系的最终形成

资本主义政治体系最终形成于19世纪末20世纪初，在这一时期，主要的欧美国家通过改革、革命、国家统一等方式走上了资本主义发展道路，使得资本主义政治体系最终形成，主要包括：俄国1861年农奴制改革、美国南北战争（1861—1865）、英国1867年议会改革、日本1868年明治维新、意大利1871年统一、1871年德意志的统一、法兰西第三共和国宪法的颁布以及英国1884年议会改革等。

（二）资本主义经济体系的形成

资本主义经济体系，即资本主义世界市场，其形成主要有四个阶段：

1. 资本主义世界市场的雏形

资本主义世界市场的雏形出现在15—16世纪新航路的开辟，也就是“大航海时代”。开辟新航路的国家主要有葡萄牙、西班牙、英国、法国等国家，其打破了世界主要文明相互隔绝的状态，世界开始

连接为一个整体。

2. 资本主义世界市场的拓展

资本主义世界市场的拓展得益于 17—18 世纪的殖民扩张，先后确立殖民霸权的国家有西班牙、“海上马车夫”——荷兰、“日不落帝国”——英国。通过殖民扩张，加速了欧洲的资本原始积累，也给亚非拉地区造成了落后，推动了资本主义世界市场的拓展。

3. 资本主义世界市场的基本形成

资本主义世界市场基本形成于 19 世纪中期，也就是第一次工业革命完成的时间点。先后进行工业革命的国家主要有英国、法国、美国等国家。随着工业革命的进行，西方国家在世界范围内疯狂地掠夺销售市场和原料产地，如英国发动鸦片战争，亚非拉地区被迫卷入到资本主义世界市场，乃至到 19 世纪中期，资本主义世界市场基本形成。

4. 资本主义世界市场的最终形成

资本主义世界市场最终形成于 19 世纪末，也就是第二次工业革命完成的时间点。第二次工业革命的浪潮波及美国、德国、英国、法国、俄国以及亚洲的日本，与资产阶级的革命、改革运动一起汇聚成资本主义这股发展潮流。随着第二次工业革命的进行，西方国家扩张的形式逐渐从商品输出转变成资本输出、分割世界，比如 1894 年甲午中日战争就能反映西方国家的需求，到 19 世纪末，亚非拉地区已经被西方国家瓜分完毕，东方从属于西方的局面最终形成，资本主义世界市场也最终形成。

（三）资本主义文化体系的形成

资本主义文化体系，即西方的人文精神，其形成过程主要如下：

1. 西方人文精神的起源

西方人文精神的起源涉及到古希腊的智者运动、苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德等人，他们思想的共同特征都在于具有人文气息，或者人本主义。

2. 西方人文精神的形成

西方人文精神形成于 14—17 世纪的文艺复兴，其兴起于意大利，并传播到法国、德意志、西班牙和英国等国家。

3. 西方人文精神的发展

西方人文精神发展于 1517—1648 年的宗教改革运动，其兴起于德意志地区，并很快波及日内瓦、尼德兰、英国等国家。期间，涌现出马丁·路德、加尔文等宗教改革家，使得人们在信仰方面具有人文气息。

4. 西方人文精神的成熟

西方人文精神成熟于 17—18 世纪的启蒙运动，其兴起于英国，中心在法国，其后传播到德意志、北美等地区。期间，涌现出霍布斯、洛克、伏尔泰、卢梭、康德、杰斐逊等启蒙思想家，他们高举理性这面旗帜，勾画着未来的理性王国。

综合以上分析，从时间来看，1500—1900 年大致就是资本主义世界体系的形成时间线索；从空间来看，资本主义世界体系囊括的国家主要是英、法、德意志、意大利、美等欧美国家和亚洲的日本。在历史的发展过程中，时间与空间交织在一起，共同构建着资本主义世界体系。

三、教学思考

在高中历史教学中，时间观念、空间观念不仅仅是单纯记忆历史事物的时间要素和空间要素，更重要的是，在此基础上还要形成一种思维、方法和意识，这对于学生、乃至教师，都存在较高的要求和难度。为培养学生的时空观，教师在教学中应做到以下三点：

首先，将线性时间、地理空间作为历史教学中的一大要点。长期以来，我们对历史事件发生的时间给予了较充分的关注，并且注重事件的时序性，但对于事件涉及的空间却重视得不够。比如，在启蒙运动教学中，多数学生可以说出其时间 18 世纪，

也能说出一些启蒙思想家。但如果问起启蒙运动发展的空间线索,学生估计只能说出法国,对于英国(兴起)——法国(中心)——德意志、北美(扩展)这条空间线索就比较陌生了。再如,提到欧洲一体化的进程,学生可以大致梳理出其时间线索,也就是1951年(欧洲煤钢共同体)——1957年(欧洲经济共同体、原子能共同体)——1967年(欧洲共同体)——1993年(欧盟)。但对于欧洲一体化的空间进程则较为生疏,甚至对于教师也是如此。事实上,人类的一切活动都是在一定的空间即地理环境中进行的。历史教学中,为了帮助学生深化空间认知,学习到重要的历史知识点,教师理应强调其发生的地理空间,引导学生树立网络化的空间思维结构。

其次,在教学中,有意识地进行交叉学科的思维、能力的培养。事实上,论及历史时空观,其不可避免地与地理学科有着千丝万缕的联系。这就要求教师、学生运用地理学科知识去科学地解读历史地图,从地图中提炼出有效信息。历史地图反映人类在不同时期的发展情况,提供了历史事件发生的地点、空间联系及其地理环境。在历史教学中,教师须有意识地引导学生培养、增强历史、地理等跨学科的思维和能力。

再次,以网络化的空间视野设计教学问题和情境。历史空间观念绝不仅仅是孤立地掌握历史事件的发生地点那么简单,它还要求教师、学生从空间联系的角度去分析理解历史,这就要求教师在教学中要借助不同地区之间的关联性,以开阔的视野设计空间观念类问题,简言之,就是同一时间所处的

不同空间的关联性。比如,在学习必修I古希腊民主政治的时候,教师可以从地理空间的角度设计以下问题链:“希腊和中国的地理环境有何主要不同?”“希腊的这种地理环境对它的经济发展、政治制度产生了怎样的影响?”“中国的自然地理环境对经济、政治形态的演进有怎样的影响?”“如何认识自然环境对历史发展的影响”等。通过这一系列问题,学生可以较为清楚地认识地理环境在古希腊和中国历史发展中的作用,同时也要避免犯“地理环境决定论”的错误,能够深入地分析并理解各种文明的差异性及其原因。

总之,在高中历史教学中,为更好地培养学生历史学科的时空观念,既要求教师紧随新课程理念,及时更新自身的课程体系认知,又要在尊重学生的基础之上,有意识地在将时空观渗透到教学中,以期引导学生在在学习过程中培养、增强历史学科特有的思维方式——时空观念。

参考文献

1. [美]帕尔默著,孙福生、陈敦全等译:《现代世界史》,北京:世界图书出版社2013
2. [美]伊曼纽尔·沃勒斯坦著,郭方、夏继果等译:《现代世界体系》,社会科学出版社2013
3. [法]雅克·勒高夫著,方仁杰译:《历史与记忆》,北京:中国人民大学出版社2010
4. 何成刚:《历史核心素养的提炼与培养》,《历史教学》,2016年第11期
5. 许序雅:《历史学中的“时间”研究》,《历史教学》,2017年第18期

哀伤辅导在校园危机干预中的实施与思考

心理教研组 李 桦

内容摘要：某校学生在教室自杀后，班级同学产生了一系列的情绪应激反应和行为困惑，为了帮助学生处理哀伤，释放情感，积极赋能，开展了本次班级团体哀伤辅导，设计中多种心理治疗技术在辅导中的灵活运用，辅导中注重团体、关注个体、实施跟踪辅导，取得预期效果。

关键词：哀伤 班级哀伤辅导 危机干预

弗洛伊德认为：哀伤是对失去的一种纪念方式。哀伤及其过程涉及思想、情绪、行为和躯体感觉的整体过程，它对于重建心理平衡、恢复自我功能是非常重要的。如同身体创伤要承受疼痛，机体的恢复也需要一个过程，因此，从表达、面对丧失到重建平衡也有一个逐渐恢复的过程。因此学校心理健康教育应高度重视作为对生命中一些不可预测性和突发性的丧失进行的哀伤辅导，更应将哀伤辅导纳入校园突发事件处置的系统干预中。

近几年我做了几起班级哀伤辅导：2015年，我校一名初三直升女生在下晚自习路上不幸车祸遇难；2016年3月某校一名初三男生在课间操时间猝死；2017年3月某校一高中生在教室自杀……类似事故的发生，会导致同班多数同学在身心方面出现不同程度的应激反应，如：暴饮暴食、失眠、私下哭泣、害怕、社会退缩或攻击等创伤后应激障碍。这些表现就反映了他们精神上的痛苦和心理承受能力的脆弱，而恰当、及时的哀伤辅导，不但有助于他们缓解身心痛苦，也有助于他们习得对负性事件的积极赋意，有助于提升耐挫力和心理复原力等。

下面将自己做的一起辅导案例呈现，并谈谈班级哀伤辅导在校园危机干预实施中的思考。

一、辅导背景：

三月，某校高一一名男生周五晚下晚自习后，在教室自缢身亡，被同班的两位男生发现。第二天班级同学基本都知道了事件的发生，有的震惊、有的痛哭、有的害怕甚至失眠……很多家长为了减轻孩子的心理紧张，强烈要求学校更换教室。

在上述情况下，我邀请班主任和所有的学科教师一起参加了本次辅导干预，以便在辅导中为伤中的孩子在内心搭建安全的社会心理支持系统。

二、辅导过程：

（一）通过共情，创建安全、信任的团体氛围。

辅导语（背景音乐）：亲爱的同学们，大家好！我是某某中学的心理老师。今天我突然出现在这里，对大家来说会有点唐突。我也没想到我会因为这样一件令人痛心的事情与大家相见。

就在刚刚走进教室的刹那，我一眼注意到的就是窗边那张空空的桌椅，——寂寞无声地、似乎在等待着主人的归来……

我也从同学们、老师们低头垂目的表情里感受到的是满满的失落、无声的悲伤和痛惜……

因为前天我们班的某某同学用一种我们都无法想象和理解的方式永远离开了我们……昨天，我看到了某某同学的相片，看着相片上的他温文尔雅、单纯、羞涩，一脸的微笑和气，那么年轻，那么稚嫩，我的内心特别的疼痛……我想，与我同样，对于在座的每个熟悉他的同学、老师来说内心更是十分沉痛、惋惜的，我们除了震惊，更多的是伤心、悲痛、无奈和恐惧……

（二）复述事故，触摸内心的感受，解除压抑的情绪。

辅导语：这里请同学和老师说说当事件发生时到现在，听到事件时你的感受和情绪情感是什么？

(请愿意说的同学和老师表达自己的情绪和感受)

辅导语：那么熟悉的同学，那么活生生的一个同学，就这样突然永远地离开了我们。我们心中有太多不舍，恐惧，遗憾，我们心中更多的是痛心……这些情绪反应，是我们内心真诚、善良和爱的反应。

辅导教师在这里应指出：同学们的所有这些情感是面临这样的重大丧失时，任何人都会有情感反应，虽然每个人的反应各不相同，但这都是正常的，不必为此担心和害怕。

(三) 运用表达性艺术追忆逝者，让哀伤者界定并释放内心情感。(音乐、逝者的相片或视频、白色的小菊花)

这一环节是让每个同学在一个有支持、温暖的空间里去表达、被倾听，释放情感。

辅导语：俗话说：百年修得同船渡。生命真的仿如一趟单行的列车，总有人在路上上来，也有人在路上离去……虽然只有短短的不到一年的相处时间，或许我们也许还不十分了解，但毕竟我们曾经一起经历过、一起努力过、一起奋斗过！过往的经历总会让我们历历在目，我们难以忘记某某同学曾经和我们在一起的日子。接下来我们每一个同学都有机会说一说自己和某某同学生前的交往情景或印象。

(当这朵白色小菊花传到你手中时，如果你想说，请你站起来，对着花说出你心中的话吧……)

他到底是一个怎样的同学？

你和他曾经有过怎样的点点滴滴？

你现在特别想对他做些什么？

(四) 理解痛苦、重新认知生命的意义。(视频：生命列车)

辅导教师综合同学们的回忆肯定逝者曾经带给我们的美好。

辅导语：听了老师和同学们的追忆，某某一定能深深地感受到同学们对他的牵挂和不舍……我也突然明白了，为什么昨晚我的眼前总是显现他清澈、执拗的眼神，挥之不去……也许是他也有许多想要告诉我们的话语……

辅导教师结合视频让学生体验、感悟生命的意义。

每个生命的出现，无论长短，都必定有他特殊的意义。某某同学的离去就是无言的告诉我们：努力珍惜当下，珍惜自己，珍惜他人。

(五) 意象联结，送别同学。

这一环节运用冥想技术，让同学与逝者再次建立联结，感受逝者就在我们的身边、感受他与我们息息相关的温暖场景，这种感受能让师生从中获得所需要的情感支持，同时达到神奇的疗愈效果。

辅导语：请闭上眼睛，选择一个舒适的姿势做好，全身放松。静静地感受身体的状态，检查身体有那一部分还是紧张状态，请允许自己完全放松。再将注意力关注到自己的呼吸上，深深地吸气，再慢慢地呼出。呼气时感觉内心所有的难受、悲伤、内疚、恐惧和焦躁甚至愤怒都随之呼出体外，吸气时吸进的空气在滋润着身体的每一个部位，并同时带来力量……

现在请允许自己去碰触内心深处你与某某同学的情怀，体会一下内心的感觉，和自己的情绪情感……

这些情怀或许是曾经和他还没来得及实现的约定、或许是没来得及的感谢、又或者是一些误解，请将这些未了情结细细地对他说，然后静静的深情地看着他，好好地向他道别。你的这些话语和情感他一定听得见、感受得到，心意也一定能接收到……

等会你也可以将这些情感和内心的话语，融入在纸上，做成你想要给他的礼物来表达你的心意。

当你已经完成了道别，请慢慢睁开眼睛。

(六) 完成分离、重建自我。

这一环节用叙事疗法的技术，来完成和逝者的最后告别。学生在和逝者书信联结时，能获得更好的能力来解构自己的创伤记忆、内疚、自责和怨恨，从而激活更多的内在支持。

辅导语：虽然，某某同学永远离开了我们，但我们心里肯定还有很多话想对他说，有祝福想送给他。现在请在场的每个人用一张纸，把自己想对同

学说的话和祝福写在纸上，或许在他生前我们还没来得及和他说，那么今天，我们借此机会，把要说的话写下来，然后折叠成你喜欢的样式依次放在他的座位上，让远在天堂的同学能感受到我们每个同学最真心的祝福和绵绵的思念……

（七）借力团队，强化内心支持。

这一环节，采用仪式化技术，激发团队能量传递，形成有效的内在社会支持，从而达到哀伤干预效果。

辅导语：我相信某某同学在天之灵能收到同学们对他的真挚情谊，能感受到我们班全体师生的关爱和温暖。今天我们班的全体同学在此向曾经陪伴我们一年的同学道别，愿他在另一个世界里安息！

每个人的生命中都会遇到各种各样的挫折和打击，会面临各种生离死别，我希望同学们都能面对它，因为我不是孤独无助的，我的身边有着爱我的父母、亲人、老师、同学和朋友，

让我们从心底热爱生命！

最后，我提议同学们站起身来，和身边的同学和老师拥抱和握手，请对这位老师和同学说：能和你同学真好！我需要你的帮助和支持，在你需要的时候也请一定告诉我，我会全力以赴支持你！帮助你！

三、辅导反思：

（一）班级哀伤辅导前，必须和班主任、学科老师做深入沟通，了解事件的发生、全班同学的状况和他们的需求，特别要关注到与逝者关系紧密和目睹了事发现场的学生的情绪状态。

（二）辅导过程中要注重哀伤治疗技术的灵活运用。

本次辅导过程分了四个阶段设计：第一阶段：利用共情技术进行情感导入。目的是在团队形成安全、接纳、信任的情感氛围。第二阶段：利用表达性艺术（白色菊花的象征意义）让学生通过回忆再

现、释放哀伤。第三阶段：利用意象联结和叙事疗法技术，解构哀伤，调节认知、给生命积极赋义，重建自我平衡。第四阶段：仪式化告别，强化团队支持。

（三）后续辅导的追踪和评估很重要。

亲密度等因素的影响而不同的：比如，对心理承受能力强、关系一般的同学，他们的主要感受是对逝去生命的惋惜和对生命脆弱的感慨；对与逝者关系密切的同学来说，他们可能长时间被悲伤情绪压抑，久久不能释怀；对目睹事故现场的同学更多的是体验到一种不安全感和恐惧感；对于曾经经历过创伤且未处理创伤情感的同学来说，这又一次引发了他们自身的创伤体验。所以事实上一次团体辅导是无法顾及每个个体的，这就需要后续辅导的追踪和评估。要根据团体辅导中的不同反应甄别出可能需要进行个体辅导的同学，并在后面重点安排个体咨询。

本次团体辅导结束后，班级所有同学都反对更换教室，保留逝者的空桌椅一个月，认为这样才能感受到班级大家庭的完整性。在随后的一个月内我追踪了解了该班的学生状况，并做了几个学生的个别追踪辅导。辅导后测评和反馈显示：多数同学已经逐渐放下，不特别回避谈论，也不再将注意力停留在这件事情上，班级氛围较以前更加团结，同学出现的哀伤、低迷、自责等不适情绪都基本缓解。

参考文献：

- 1、 罗伯特·内米耶尔【美】：《哀伤治疗——陪伴丧亲者走过幽谷之路》2016（1）
- 2、 周圆. 校园危机干预——哀伤辅导的实施与反思[J]. 思想理论教育 2013(4):71-74.
- 3、 何玉梅. 哀伤辅导在校园危机干预中的应用及思考 芜湖职业技术学院学报 2016 年第 18 卷第 1 期

高中生物实验“活动元”教学初探

——以“绿叶中色素的提取和分离”为例

阳 林 北京师范大学成都实验中学

生物科学是自然科学中的一门基础学科，是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农业科学、医药科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。生物科学的研究经历了从现象到本质、从定性到定量的发展过程。生物学是以实验为基础的科学，实验教学对提高学生的生物科学素养起着无可替代的重要作用，是素质教育和创新教育的重要场所和前沿阵地，也是基础教育改革的基础、前提和保证。离开了实验教学，生物教学就谈不上实质性、根本性改革，也谈不上全面实施素质教育。

“活动元”是指在课堂教学中为完成某一学习任务中的一个或几个子任务而进行的相对独立的学习活动，这种活动是以学生为中心，以学习任务为背景来进行的。这种教学模式可以吸引学生积极参与到教学活动中，让学生在各种教学活动中收集和整理信息，获取新知识，分析问题、解决问题，并通过活动培养学生的交流、合作能力。因此，教师在进行教学设计时应根据教材特点、教学资源情况、学生实际等因素进行活动元设计，再将一个或几个活动元有机组合成课堂活动方案，进一步提高学生的能力。“活动元”将学生作为教学活动的中心，围绕学生展开了教学活动的构建，可以发挥显著的教学作用。

《绿叶中色素的提取和分离》是一个探究性实验，通过本实验，可以让学生知道绿叶中色素的种类和颜色对植物叶片颜色的影响，是学习光合作用的基础，那么高中生物教学中的活动元教学如何实施呢，下面以《绿叶中色素的提取和分离》为例来研究高中生物实验教学的活动元教学的实施方法：

（一）知识目标

1. 初步掌握提取和分离绿叶中叶绿体中色素的方法。
2. 探索叶绿体中有几种色素。

（二）实验原理

1. 叶绿体中的色素能溶解在无水乙醇（有机溶剂）中，所以用无水乙醇可提取叶绿体中色素。
2. 色素在层析液中溶解度不同，溶解度高的色素分子随层析液在滤纸条上的扩散得

快，溶解度低的色素分子随层析液在滤纸条上的扩散得慢，因而可用层析液将不同的色素分离。——纸层析法

（三）实验步骤：

1. 提取绿叶中的色素

- (1) 称取 5g 绿叶，剪碎，放入研钵中。
- (2) 向研钵中放入少许 二氧化硅 和 碳酸钙，再加入 10mL 酒精（分三次加入），进行迅速而充分的研磨。

(3) 将研磨液 迅速 倒入玻璃漏斗中进行过滤。将滤液收集到试管中，迅速用棉塞将试管口塞严。

2. 制备滤纸条

将干燥的滤纸条的一端剪去 两个角，并在距这一端 1cm 处用铅笔画一条细的直横线。

3. 画滤液细线

用 毛细管 吸取少量滤液，沿 细线 均匀画出一条细线。待 滤液线 干后，再画两到三次。

4. 分离绿叶中的色素

将适量的 层析液 倒入试管中，将滤纸条轻轻插入层析液中，随后用棉塞塞紧试管口。

5. 结果观察展示与记录

观察试管内滤纸条上出现了几条色素带，以及每条色素带的颜色。将观察的结果记录下来。

（四）练习题：略

本实验是高中生物教材里较为重要的一个实验，在考题中结合光合作用一起考察，在该实验中，要求学生掌握实验原理、实验步骤以及一些注意事项。那么在该实验教学过程中，将设置以下六个活动元：

活动一：学生阅读教材，大概了解该实验的原理及实验步骤；

活动二：教师模拟纸层析操作，让学生理解实验原理；

活动三：评价学生成果，讲述重要材料的作用，并加以相关的例题；

活动四：教师提出注意事项，学生讨论；

活动五：完成课题练习题；

活动六：实验操作。

| 活动 | 学生活动 | 教师活动 |
|----------------------|--|--|
| 活动一： 学生阅读教材 | 认真阅读教材，从教材里找出教师提出的问题： ① 叶绿体中的色素能溶解有机溶剂，所以用酒精可提取叶绿体中色素；色素在层析液中溶解度不同，溶解度高的色素分子随层析液在滤纸条上的扩散得快，溶解度低的色素分子随层析液在滤纸条上的扩散得慢，因而可用层析液将不同的色素分离。 -----纸层析法 ② 提取色素 制备滤纸条 画滤液细线 分离色素 观察实验结果 ③ 酒精 二氧化硅 碳酸钙 | 提出问题： ①实验原理 ②实验步骤 ③实验中添加的重要材料 |
| 活动二：学生分组讨论 | 看教师的模拟实验；学生相互讨论，总结，并起来回答教师的问题 | 模拟实验操作，使学生更容易理解实验原理及实验操作； 巡视学生谈论情况 |
| 活动三： 评价学生成果 | 听，做笔记 | 对学生回答的问题进行评价 讲述：无水乙醇：提取色素 二氧化硅：使研磨查分 碳酸钙：防止色素（叶绿素）被破坏 |
| 活动四： 学生分组讨论总结注意事项 | 讨论总结： | 提出问题：1. 为什么叶片要新鲜、颜色要深绿？ 2. 为什么研磨要充分、迅速？ 3. 为什么滤液收集后要及时用棉塞将试管口塞紧，以免滤液挥发？ 4. 为什么滤液细线要细、齐、直、含较多色素？ 5. 为什么滤线上的滤液细线不能浸入层析液？ 6. 实验可以如何改进？ 巡视，提示学生，对学生的答案进行评价补充 |
| 活动五： 完成课堂练习 | 认真完成课题练习题 | 布置相应的练习题给学生，检测学生掌握情况 |
| 活动六： 实验操作 | 认真按照实验步骤进行实验，也可以改进实验设计 | 巡视，指导 |

学生阅读教材，培养学生的自学能力，但是学生有些盲目，因此，教师提出问题，学生带着问题看书，更有目的性。在讨论实验的注意事项时先请学生根据自己的理解，找出需要注意的地方，对学生没有找出的进行补充，并请学生下来思考实验的改进方法，达到举一反三的目的，能更好的掌握知识，和同学讨论，培养学生合作探究能力。在没有做该实验的时候，学生理解实验原理可能有一定的困难，因此教师模拟滤纸条进行简单的实验操作，使学生更容易理解；在讲述无水乙醇、二氧化硅、

碳酸钙的作用时，不能让学生讨论是其作用，而是将作用直接告诉学生，做好笔记，为了看学生的掌握情况，给出一个变式题，可以使学生能很好的理解那几种材料的作用。

总之，“活动元”教学就是将一个或多个活动元按一定顺序连接形成课堂活动流（课堂活动方案）在活动中充分体现教师主导与学生主体作用的有效发挥，通过活动的有序开展促使三维目标达成的教学策略。“活动元”教学对高中生物实验教学有着诸多的积极作用，它使教师的“教”、学生的“学”变得更为主动、有效。

浅谈初中物理概念教学措施

王光辉（北京师范大学成都实验中学，四川成都，610017）

摘要：概念教学是初中物理教学中非常重要的一个环节，同时也是一个比较难的教学环节，对教师的基本功要求很高。本文通过教学实践，提出在初中物理概念教学的一些有效措施。

关键词：物理概念；教学；措施

物理概念是物理现象的本质在人们头脑中的反映，是物理事物的抽象，是物理基础知识的重要组成部分。在平时的实际教学中，部分教师由于各种原因没有完整给学生展现出概念的生成过程，采取将一些物理概念灌输给学生的做法，这样就变成了教师教学的重点是讲解概念。而在新课程理念的指导下，物理教师应当强调让学生通过一系列的提问、观察、分析、比较、概括、合作等思维活动，让学生理解概念形成的过程，使学生的认识能力在这种过程中得到发展。如果没有让学生知晓物理概念得出的思维过程。而是将一些比较抽象的物理概念灌输给学生，学生的主体性就没有体现出来，学生就不能从这样的教学方式中感受到物理的乐趣，也很难激发学生物理的兴趣，就没有起到培养学生思维活动目的。

因此，如何使学生形成、理解、掌握物理概念，并使他们的认识能力在这种过程中得到发展，是初中物理课堂教学的核心问题。在初中物理概念教学中，我认为应该做到以下几点：

1、注重创设情境

在物理教学中很多知识板块的学习，都需要创设一定的情景，物理概念一般比较抽象，对于初中学生来说，接受起来有一定的难度。因此在初中物理概念教学过程中，教师必须首先给学生创设一个情景，并把这个情景通过巧妙的技巧和要学习的物理概念有机联系起来。例如在学习乐音和噪声时，教师可以创设这样一个情境：先给

学生放一段很舒缓的音乐，在学生陶醉在音乐中时，突然用泡沫去磨擦玻璃板，发出非常刺耳的声音，通过两种声音的强烈对比，就为“音”、“噪”声概念的教学创设了非常好的情景。

2、重视感知环节

在初中物理教学中，应当给学生提供较多的材料，如列举生活中熟悉的实例，或观察模型、实物、挂图，或进行实验等等，在学生获得对相关知识感性认识的基础上，提出问题，引导学生进行分析、探究，找出所观察到现象的共性、帮助学生初步认识基本属性，从而使学生正确地形成概念，进而导出物理概念的定义式和单位。如果忽视对具体实例清晰的感知，对逻辑分析操之过急，就会导致学生不理解或错误理解概念。例如在引入速度概念时，可以组织学生到操场，让两个同学同时跑100m或者都跑10s，哪个同学运动的快就一目了然了，然后让同学总结出第一种方式是相同路程比时间，第二种方式是相同时间比路程。此时向同学提问：如果路程和时间都不同，如何比较哪个同学跑得快呢？于是就引导学生去比较单位时间的路程，从而领悟出用单位时间比较路程来表示物体运动快慢的方法，由此便引入了速度的概念、定义式和单位。

3、理解物理意义

物理概念是经过一系列观察、分析、抽象等思维过程才建立起来的，由于初中学生的理解能力、思维能力相对比较弱，大量的事实表明。学

生只有深入理解概念的物理意义，才能全面、系统、深刻、牢固地掌握这个概念。例如压强是为了描述压力的作用效果。速度是用来表示物体运动的快慢，温度是为了描述物体的冷热程度，电阻是为了表示导体对电流阻碍作用的大小等等。另外，深入理解物理概念，还应当注意不要把概念的物理含义（内容）或定义当作概念的物理意义。例如，比热容的物理意义是为了描述不同物质吸放热本领的物理量；而 c 的物理含义则是质量为 1kg 的某种物质，温度升高（或降低） 1°C 所吸收（或放出）的热量。

4、明确内涵和外延

在概念教学中一定要让学生明确概念的内涵和外延。物理概念的内涵是指概念所反映的本质属性，是该事物区别于其他事物的本质特征，在概念教学中，必须使学生理解概念的内涵。

例如在学习密度公式 $\rho = m/v$ 的过程中，学生很容易认为密度与质量和体积有关，教学过程中，一定要让学生理解导体的电阻物体的密度是物体本身的一种属性，对于一特定的物体而言，它的体积越大，质量是由组成该物体的物质种类决定的，与质量和体积无关。反之，如果没有让学生充分理解概念的内涵，那么有些学生将会错误地认为物理概念之间就只是存在简单的比例关系，就会简单地从数学角度得出物质的密度与物体的质量成正比，与物体的体积成反比，从而导致了一些学生对物理概念的理解出现偏差。

而概念的外延就是通常所说的概念的适用范围和适用条件。例如力的概念的外延是所有的力：重力、弹力、摩擦力等等；能的概念的外延是各种形式的能：动能、势能、机械能等等；欧姆定律适用于纯电阻电路，不适用于电动机等类似的电路。所以在概念教学中，对一些重要的基本概

念，要逐步使学生正确理解概念的适用范围和适用条件，深化扩展对概念的理解，在概念体系中明确概念之间的联系与区别。

5、弄清联系与区别

在初中物理教学中，常常发现学生把相似的概念搞混淆，从而增加了理解和掌握概念的难度，因此教师要有目的地帮助学生弄清相关概念的联系与区别。通过揭示不同概念之间的联系，帮助学生加深和扩展对所学概念的认识和理解。同时通过比较，弄清概念之间的区别，使学生分清不同概念所反映的不同本质属性，避免概念之间的混淆不清，这对学生正确地理解概念是十分必要的。例如作用力与反作用力和二力平衡既有联系又有区别，它们包含的共同点：两个力都是大小相等、方向相反、使用在同一条直线上，也正因为这一点，学生常常混淆这两个概念。而它们的区别又是很明显的：首先两个概念的本质不同。作用力与反作用力描述的是两个物体间相互作用的规律；二力平衡描述的是物体在两个力作用下处于平衡状态。其次，力的作用对象不同，作用力与反作用力作用在两个不同的物体上；平衡二力则是必须作用在同一物体上。学生只有弄清了它们之间的联系与区别，才能准确地理解这两个概念。

由于初中学生的认知能力、知识储备等还较差，因此在物理概念教学的过程中，决不能片面强调物理概念的严密性和科学性，而忽视了概念教学的阶段性。学生在认识和学习物理概念的过程中，都是一个由浅入深、循序渐进的过程，都是有阶段性的，不同的阶段学生的理解能力、逻辑思维能力不同，所以在概念教学中既要做到让学生清楚概念的生成过程，又要做到对相关概念知识的基本应用。

美国智慧教室的另一种形态

曹梅 南京师范大学教育科学学院副教授

什么样的教室属于智慧教室？目前两种思路比较典型。一种是从技术的角度来实现教室的“智慧性”，强调人工智能、物联网、大数据、互动技术等各种新兴技术的应用，强调课堂教与学行为数据的采集与分析，强调智能感知学习情境、识别学习者个性特征、按需推送学习资源、自动评估学习结果等功能。

另一种是从教与学的角度实现促进学习的智慧，强调智慧教室整合各种资源，提供多种教学工具，支持教与学方式的灵活多变，支持丰富的学习体验，利于交流、协作和共享，强调的不只是设备与技术的先进性，更是如何灵活运用技术来支持学习过程、增强学习效果。由此，智慧的标准侧重对新型学习方式、深度学习的支持程度，直指智慧学习的内涵，美国中小学媒体中心模式则是典型代表。

孩子们的“活动中心”

访问美国中小学，无一例外地会参观图书馆。在有些学校，这不是单纯的图书馆，而是整合的“媒体中心”。校长说，“这是我们学校的核心”；图书馆员说，“这是孩子最喜欢来的地方”。

硕大的媒体中心内，中心区域是图书馆，映入眼帘的是很多书架和图书，中间是图书借阅台和图书馆员的办公桌，书架多分布在四周或者中间，中间的书架或展示墙将空间自然划分为若干个区域。媒体中心的一角可能有面对面的两排计算机，15—20台；整齐的书桌尽头，也许有一套移动投影设备静静地等候在那里；另外一个角

落有一些沙发，有孩子择一本书静静地盘坐在那里；旁边或许有几扇门，进去就是计算机教室，分布在图书馆的周围，从图书馆可以看到计算机教室的孩子们。

早餐前的半小时和午餐后半小时，每个班级都会根据统一安排到这里来完成本单元的在线测试活动，数学或阅读，学生若高效完成测试，多余的时间可以玩一会儿智力游戏。展示墙上有很多贴纸、计划日程表和学生作品，呈现这里正在进行的若干个面向21世纪技能的学习项目。笔者去参观的时候，正好有一个科技作品展，专门有一些展示区陈列着孩子们的作品，占据了一些场地而显得有些拥挤。

美国中小学媒体中心是在图书馆的基础上发展起来的，学校所面对的资源已不再限于纸质书刊，而更多的是电子阅读、数字资源以及各种开放教育资源。根据美国学校图书馆协会发布的2017学校图书馆标准，媒体中心必须配备专业的图书馆员、支持个性化学习的环境和24小时教育资源及技术服务。

图书馆员首先是教学领导者和教师，领导并发展数字化学习、体验式学习、探究性学习、信息素养和技术素养；其次才通过阅读动机激发和提升学生的文学素养。图书馆员的相关标准中指出，除了提供包括图书在内的教育资源服务，图书馆员还要求了解学科课程标准，承担21世纪技能和批判性思维培养的任务，在学校媒体中心开展多样化的创新学习项目。媒体中心还要求为

学科教师定期提供一些专业发展建议和教学协作。

教师们的合作教学场所

媒体中心一般会辟出 2—3 个相对独立的教学区域,支持图书馆员和学科教师合作实施信息化教学活动。有些信息化活动如信息搜索、教育游戏体验、作品生成、合作讨论等在班级里无法开展,因此,很多教师选择到媒体中心来上课。

首先,媒体中心的空间布局 and 位置十分灵活,支持多样化的学生自主或小组活动,或围坐在书桌上制作海报,或使用这里的计算机来搜索信息和制作作品,或围坐在一起讨论观点,同时也有集中分享和展示的区域。其次,空间上与计算机室相连打通,可以完成一些在线的学习活动,如在线测试、互评、游戏化学习等,利于实现线上与线下学习的混合。再其次,在技术上有图书馆员、媒体专家的专业支持,并且在教学中有图书馆员的合作参与,便于解决技术故障,保障信息化教学的有序开展,减轻教师的技术应用负担。

每个学期开学之初,图书馆员会参与学科教师的工作会议,商讨确定本学期拟与学科教师开展信息化合作教学的单元或主题,会配合教师选择合适的教育资源和技术手段,并且对学生进行必要的信息技术素养教育。因此,与教师合作教学是图书馆员工作考评中重要的一部分。图书馆员另一部分的教学任务是面向 21 世纪技能学习项目的实施,聚焦阅读素养、媒介素养、基于信息的探究学习和问题解决等,同样需要与学科教师合作。如阅读一本“乌托邦”小说的项目,学生分成多个阅读小组,讨论探究书中的不同主题如政府监视、全球变暖、疾病,学生搜索信息逐步深入,最终利用他们搜集的数据、生成的作品或文章来展示他们的理解。

学习需要及时反馈与认可,而展示则是最好的形式,媒体中心将学习项目过程和学生作品定

期展示,激发学生的学习热情和内在动力,营造一种积极向上的学习文化,鼓励孩子在宽松的环境下积极地表达自我、知识建构和生成。

智慧共享的灵活空间

分析美国中小学媒体中心的形态和功能,它整合了多个物理空间,打造更灵活舒适的学习空间。灵活的空间布局,可随意调整的座位;电脑终端互联;多角度投影或黑板;针对所有个体的方便快捷的互联网信息检索、分析、呈现服务;人际环境上利于促进师生、生生交流和共享。

媒体中心整合了信息技术和教学资源,支持线上学习与线下指导的混合设计。经由计算机网络提供丰富的资源和智能的学习工具,利于支持学生的探究、讨论和合作,为个性化学习提供可能;通过方便快捷的学习支助服务,利于正式学习与非正式学习的有效结合。

此外,媒体中心还整合了学科教师与媒体专家人力资源,架设技术与学科教学深度融合的桥梁。教学功能的彰显、图书馆员的职责定位及合作教学模式使支持服务与教学应用无缝集成,管理机制的创新有力保障了技术的整合应用;为各种先进技术的应用提供了可扩展的空间。例如,手持终端、人工智能、大数据学习分析等均可在计算机网络互联基础上实现。

美国中小学的媒体中心凸显了教育效益的智慧性。美国关于智慧教室的经济成本效益的分析认为,根据教育生均经费评估标准,智慧教室成本为 7000—10000 美元,其课程经费比传统课程高出 2.5%(一间教室 25 人),这意味着要降低智慧教室成本,智慧教室的使用次数和学生数必须提高。而媒体中心模式则呈现出更高的教育效益。

(本文系“江苏高校优势学科建设工程资助项目”成果)

原载《中国教育报》2018 年 09 月 14 日第 07 版: 环球周刊·国际教育

用爱浇灌 为学困生披上自信的“铠甲”

语文教研组 袁蕾

【摘要】对于学困生来说，缺乏自信是他们前行之路上的最大“绊脚石”，帮助他们重塑自信，在学习中找到成就感，是促使他们转变的最佳途径。本文通过课堂学习中对“说”这一能力的训练，探讨激励、期待策略在学困生转变中的作用。

【关键词】激励 期待 自信

【背景】《语文新课程标准》中指出：要培养学生热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心。学习自信心是指学生个体对自己完成学习任务、实现学习目标所持有的一种积极的、肯定的反应倾向，是以自身的学习能力为认识评价的对象。对于刚刚跨进中学大门的学生而言，语文对于他们最大的拦路虎是“说”

和“读（朗读）”的能力的缺失，尤其是“说”，因为不能开口表达自己的所思所想，导致他们的课堂关注度逐渐降低，进而对语文学习的兴趣降低，成绩下降，学习兴趣降低，甚至产生厌学情绪。所以，让学生能“敢说、能说、会说”，是增强语文学习自信心的关键。

【案例描述】

小李（化名），男，初2012级7班学生，是我所带的第一届学生。这位学生最开始引起我的注意是源自于一次早自习的观察，那时新学期开学没多久，作为新老老师的我对孩子们方方面面的表现都十分在意，我发现在全班情绪饱满朗读一篇散文的时候，他根本就没有开口朗读，只不过做做样子而已，我为了提醒他，特意走到他身旁站着。一般学生发现老师站在他跟前，一定会立刻提高自己的读书音量，但他居然还是不张嘴，完全无动于衷。后来干脆把书扔在一旁，自己发起呆来；我当时很生气，脸一下就红了，怒气冲

冲地把他叫到教室外，严厉责问他为什么早读不读书？他撅起嘴看了我一眼，眼眶红红的，只是不流泪，又低下头，一言不发，身子随着我的训斥微微有些发抖。见他这样，我既生气又无奈，只有让他回到座位上。

这个学生成了刚进学校工作的我遇到的第一个问题。

在这个为难的时期，我的师傅告诉我，遇到问题不害怕，重要的是解决问题，对于学生要有耐心，要学习寻找教育契机去引导他，改变他。师傅的话让我十分受益，我也为我处理问题的急躁感到惭愧。

我进一步观察这个孩子，发现他上课时绝大部分时间也是游离在课堂之外的。对于课堂上老师的提问，哪怕是很简单的问题，也从来没有主动举手回答。在和师傅及其他有经验的老师交流之后我了解到，这种情况在初一新生中是比较少见的。

面对这样的情况，我首先反思自己教学情况，在以后的课堂中，更用心地去备课、制作课件，让课堂更加生动有趣，班上同学在课堂上都能表现得积极主动。孩子们与我的距离也在一步步拉近。但该生的表现一如往昔。

课下我也曾多次询问过他上课的情况，语气尽量做到温和。他倒也不怕我了，却只是笑，

并不回答。到底是哪里出了问题？我苦苦思索，不得其解。

时间一天天过去，他早读依然不张嘴，上课依然不参与课堂甚至经常走神，我又苦恼又焦灼却又无能为力。

他，让我这个新老师，体会到了长久未有过的挫败感。

九月月考很快来临，他的语文成绩意料之中的不佳。我对他的语文成绩做了分析：A卷得分66分（其中作文40分，基础26分），B卷得分22.5分，总分为88.5分，班平均分为102.3分，他这次的考试成绩和班平均相差13.5分，基础知识与拓展能力都有待提高。但是他的数学成绩却在班平之上，考得相对理想。

在月考后的班科分析会上，在和班主任（英语老师）的交流中，我终于发现问题的关键所在：原来他在英语课上的表现和语文课一样，都不能顺利完成早自习的朗读，不能回答老师上课的提问，如果被老师请起来回答问题，还会泪洒当场。看来他是欠缺语文学习四种能力中“说”的能力，不能开口“说”，无法流利地表达自己的所思所想，对于语文学习来说是一个很大的缺陷，会慢慢降低他对课堂的关注度，进而丧失兴趣，在考试屡次受到挫败之后，最终导致学习自信的缺失。英语老师的话同时也给了我一个提示：学生的心理承受能力还比较脆弱，不能急于求成，硬让他当众表达，万一回答不上来，更加增加他的挫败感。

我又进一步与家长沟通，了解到他这种情况在小学阶段就已经存在，并不是由于到中学后不适应新的环境导致的。经过思考，我认为要改善这种情况，首先要让他树立起敢于当众表达的自信，然后才能激发他对语文学习兴趣，进而提高成绩。

如何让他能主动回答问题呢？

首先需要让他知道，老师一直在关注着他。比如在课堂上的眼神关注，课下主动招呼他，在食堂碰到的时候随意聊一点学习之外的话题，消

除对老师的惧怕情绪。其次，多做正面的表扬，比如班上有些同学书写情况不甚理想，于是我规定他们开始每天练习一篇小字，小李也是其中的一个，也是练习比较认真的一个，于是就这一点在课堂上提出表扬，当时他脸上的表情惊喜交加，让我很受触动。另外像预习作业做得规范、练习册某道阅读题答题思路清晰等等一些细小的地方都会成为表扬的理由。

这样的做法持续了一段时间，我们之间也建立了比较好的关系。有一次上课前，我特意提前几分钟到教室外面悄悄地将他叫到一边，和他做一个约定：在上课的时候能主动回答一个问题，他犹豫了一下，他点头答应了。在课堂上，我就一个很简单的知识点提问，然后点名由他回答，他非常扭捏地站起来，试图回答但却没有声音，这时候眼泪也因为情绪激动流出来了，我带领全班给他掌声，终于在第三次掌声之后，他小声但顺利地说出了答案，全班再次响起了掌声。我为整个七班的团结感到高兴的同时也为他终于突破自己深感欣慰。

这是一个良好的开端。真正让他获得回答的自信是在一堂文言文复习课上。当时复习的是《文科爱好者》第五课《童趣》的课外文言文，全文如下：**杨不凡为余夫妇写栽花小影，神情确肖，是夜月色颇佳，兰影上粉墙，别有幽制，星澜醉后兴发曰：“补凡能为君写真，我能为花图影。”余笑曰：“花影能入影否？”星澜取素纸铺于墙，即就兰影，用墨浓淡图之。日间取视，花叶萧疏，自有月下之趣。云宝之，题咏其上。**这篇文章，对于刚刚正式接触文言文的初一学生而言，难度较大。当我提问“芸宝之”这句话中“宝”的意义和用法，全班没有一个同学能答到“词类活用”这一点来，我当时很生气，因为这是才讲过不久的内容。因为我生气，班上同学更加默不作声了。这时，我发现他在下面有点着急，想要举手又不敢，一副欲言又止的模样。后来见实在没人能答对，便情不自禁地站起来，大声回答：“这是名词

活用为动词，当做宝贝的意思！”这是他自开学以来从未有过的响亮声音，在静谧的教室里显得格外嘹亮。全班同学明显愣了一下，既而响起了热烈的掌声。他这才意识到，刚才他已经“主动”回答了一个问题，而是还是一个难题。

经过这两次成功的回答，之后在课堂上，他基本能够做到专心听讲，认真记笔记，做到课前较好的预习，课中较高效率的学习，课后及时完成作业。早读课集体朗读的时候能够听到他的声音。经常受到表扬，对语文学习的兴趣得到了很大的提高。

期中考试，他的A卷得分为73分（其中作文46分，基础27分），B卷得分26.5分，总分为99.5分。班平均分为102.79，他的这次考试和班平均分相差3.29分。这是一个很大的进步，所以在半期家长会上，我专门表扬了他。

我也专门找到他，对他语文学习的进步表示祝贺，也向他表达了自己的期望，希望在平时的课堂上能够更多一些有思考深度的回答，并相信他能够做到很好。

半期之后，该生情况有了更进一步的变化，早自习能跟全班一起大声朗读；上课一般都能主动举手回答问题，而且质量较高；坚持每天练习一篇小字，并早早地交来给我检查；见到我会主动打招呼。

12月月考该生成绩稳中有升：A卷得分75分（其中作文44分，基础31分）B卷得分26.5分，总分为101.5分。班平均99.98分，他的这次考试成绩高出班平均1.52分。

【案例思考】

如何让语文学困生在课堂回答中树立起表达的自信，从而增强学习兴趣，提高学习成绩？

【案例分析】

（一）爱心激励。俗话说“亲其师，信其道”。对于学困生，教师要多一点耐心多一点爱心。多谈心，不要一味地把学生叫到办公室谈话，可以走到教室里，坐到学生身边，聊聊成长的烦恼，也可以和孩子们到操场散步，谈谈学生的困惑。

多了解孩子们当前感兴趣的东西，让他们觉得老师跟他们是没有距离的，让学困生体会到老师的关爱和关注，从而树立学习信心，增添学习的勇气。

（二）正面表扬。美国心理学家谦·詹姆士说：“人类本性上最深企图之一是期望被赞美、钦佩、尊重。”学生，尤其是学困生更愿意被赞美。在各种教育方法中，赏识教育是教师使用频率比较高的一种教育的方式，事实也证明这种评价有着巨大的潜能。因此，我经常抓住机会，努力发现学生身上的闪光点，让他们回答一些难度不大的问题，或者上黑板做些简单的听写等，充分利用各种正面的表扬帮助学困生缩小与其他同学之间心理差距，促使他们在原有的基础上提高和发展。提高学困生在师生心目中的地位，让学困生也享受到受人赞赏的愉悦心情，使他们由厌学、怕学转变为乐学、好学，形成良性循环。

（三）适度期待。皮革马利翁效应提示我们：“当一个人得到了一种期待，他便获得了一种能量，它能改变一个人的行为，增强自我价值，变得自信自尊，获得一种积极向上的动力，并尽力达到对方的期待，以避免对方的失望。从而维持这种社会支持的连续性。”在学困生的学习达到一定的程度时，要适时对他们提出适度的期待，促成他们在自己能力范围内达成某种要求。学生在充分信任老师的情况下，会通过各种努力达成老师的期待，而这种期待的达成，反过来也促进了他们自信心的进一步增强。

著名的教育家魏书生老师曾经这样说过：“从长远利益看，把一个学困生转变成才的社会意义远超过培养一个优秀学生。”要转化语文学困生，除了要努力关注他们，今早发现问题之外，还应该采取多种方法来激励表扬他们，让他们敢说、想说、能说、会说，帮助学生树立信心，培养兴趣，这比交给学生知识更重要。

用爱心浇铸，为语文学困生披上自信的“铠甲”。

聚焦学生核心素养研究学思课堂 争做中国好老师创建高品质学校

——北京师范大学成都实验中学 2018-2019 学年度工作会议综述

以“聚焦学生核心素养 深化学思课堂实践；争做中国好老师 创建高品质学校。”为主题的北京师范大学成都实验中学 2018-2019 学年度工作会议于 2018 年 7 月 10—12 日和 8 月 27-28 日分两个阶段在学校学术报告厅盛大举行。在全校近 200 名教职工的积极参与下，会议取得了圆满成功。

一、校长动员，吹响学校向卓越品质发展集结号

在培训动员上，刘增利校长首先回顾了一个学年的学校工作，对高初三优良的出口成绩，以及以学思课堂为导向的教学科研工作和以家校、师生、年级班级为重点的网状体系德育工作给予了充分肯定。强调了“教育就是传承文化、选择文化创新文化、发扬文化”的文化办学理念。提出了学校要在高举文化办学的旗帜下，以弘毅文化统领学校的各项工作，在学校集团化发展的思路下，尽力做好“三全育人”和学思课堂研究，通过现代学校制度建设研究彰显学校良好的内部管理机制，努力按照优教成都的要求不断实现学校向卓越品质发展。8 月 27 日，刘增利校长又向会议作了“沉谋重虑”的工作计划报告。刘校长结合学校学思课堂的研究不断深入的大好形势以及我校近年来取得的可喜成绩，以党的十九大精神和习近平总书记来川视察讲话精神为指导，落实立德树人根本任务；主动融入“优教成都”战略，促进学校内涵品质发展；推进两支队伍建设，实施教师梯级发展计划和后备干部培养计划，为学校又好又快发展固本强基；构建基于学生发展核心素养的教育系统，全面对接新课程和新高考；

以党建工作为统领，优化学校内部治理结构，为学校可持续发展提供组织保障。为深入贯彻落实我校“文化办学”的思想政策，刘增利校长还提出了以下几点：一、弘扬“弘毅”文化，“让优秀成为一种习惯，让完美成为一种品质”；二、强化“党建”统领，推进学校治理现代化；三、实施教师梯级发展计划（卓越教师计划），为教师专业发展助力，为学校可持续发展续航；四、继续深化“学思课堂”研究，努力形成愤排启发、学思结合的课堂生态；五、研讨、构建初高中一体的以课程主导的特色学校建设，做科学指导、有效引导学生成长的教育；六、明确 2019 届中、高考出口目标；七、站在关心学生生命成长的高度，做强体育工作，做亮艺术工作；八、强化行政服务职能，落实教育就是服务的理念；九、发挥学校在北师大基础教育合作办学平台上的引领示范作用，下半年要举行政治和美术两个研究共同体的活动，科研月要做好全面开放的准备等工作计划。

二、专家引领，助力办高品质令人尊敬的学校

7 月 10 日下午，四川省教育厅中小学教师继续教育首席专家、四川省教育学会常务理事、成都市教育学会副会长、成都大学教授周小山为大家做了《教师专业发展研究新进展》的专家报告；7 月 11 日上午，广东省特级教师，省中小学名师工作室主持人，北京师范大学南山附属学校高中生物教师，学校教育科学研究中心主任兼督导中心主任陆晖做了《学习，与生命永相伴！》的专家报告。8 月 27 日上午，北京师范大学心理健康

与教育研究所所长助理,发展与教育心理学博士,教育部国培项目专家,国际积极心理学协会(中国)发起人之一吴洪健会议期间为全体教职工做了《做正向关注的教师》的专家报告。8月28日上午,首都师范大学初等教育学院教授、语文课程教学论方向硕士研究生导师,教育部语文课程标准组研制组、修订组核心成员,北京教育学会副理事长王云峰为全体教职工做了《基于核心素养的课程设计与实施》的专家报告。

周小山教授在报告中详细介绍了基于标准的教师学习路向(理智取向)、基于个人专业发展的教师学习路向(实践反思取向)、基于学校的教师专学习路向(生态取向)等三个当前教师专业发展的路向,并对三个路向进行了实例性的介绍和分析反思。详实的分享了:1、格鲁斯曼对pck的分解,2、教师专业标准,3、美国示范核心教学标准,4、《中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告》,5、批判教育学的观点,6、弥补常规听课的非专业化指向,7、教学专长研究,8、仁爱之心,9、四次设计、三次授课、四次研讨的课例研修模型,10、聚焦专业,分层发展等十个教师专业发展研究新进展。在分析我校教师特点的基础上提出了制订职业生涯规划、投身课例研究、聚焦专业,分层发展等三点教师专业发展建议。最后周教授用莱温的群体动力学中“改变人的生活空间的力有两种:一种是产生于人的自身需要的自身力,另一种是来自周围的诱导力。影响最显著的是那些既有个体自身力又有来自外部影响的诱导力的合力。”勉励老师们再当今教师专业发展的大环境下,先在“备好课、上好课”的基础上当好“合格教师”,再在“说好课,评好课,赛好课”的基础上当好骨干教师,然后在“优教”、“会研”、“善导”的基础上当好“示范型教师”。

陆晖主任用讲自己的故事和讲别人的故事的方式,用生动的语言,具象化的情节,娓娓道出了:1、在教学中学习,2、在科研中学习,3、在

阅读中学习,4、在写作中学习,5、在团队中学习,6、在生活中学习等六个方面的系列故事,将“协调协作(学习处世),勤奋勤勉(学习态度),博学博采(学习要求),融汇融合(学习方法),创新创造(学习精神),专心专长(学习目标)”以学习为中心的陆晖工作室准则展现在大家的眼前;看到了一个“以学为本,关注学法;问题导向,关注思维;主动建构,关注能力;因材施教,关注发展”课堂;走上了一条“教学反思、案例分析、课题研究”拾阶而上的教师提升之道。这些故事令人如醉如痴,告诉了我们“今天的选择决定明天的命运;今天的作为决定明天的成就;今天的态度决定明天的高度”。让我们感悟到“一件事,一辈子,极致的专注,注定伟大!”这一件伟大的事就是“学习”。让我们更加清楚了“学为人师,行为世范”——“短短八字句,用破一生心”。作为教师,我们必须像树根一样不停的在学习中吸收营养,要有空杯的心态永远孜孜不倦的学习,要在学习中是自己不断强大而破壳成长。陆晖主任告诉我们,学习,我们永远在路上。

在吴博士的报告中,她从时代背景的变化、学生的变化、家长的变化、教师角色的变化(育人)等现实问题入手,依托心理学专业理论进行诊断,用焦点解决的理念与核心方法,以及焦点解决在教育中的实践应用,向我们传授了正向关注学生的教育法宝,强调教育一定是去唤醒人的积极和正向的部分。期望教师通过正向期待、目标与评量、寻找资源、行动一小步等方面做好班级管理、做好教学工作、做好学生的生涯与职业规划工作、做好学生的中高考辅导工作。在与教师全程互动的培训中,引导教师积极发现学生行为的正向面,并逐步构建正向激励目标,通过努力逐步向目标靠拢。吴洪健博士的培训,高屋建瓴,内容及观点引发所有参会教师的思考与共鸣,让全体教职工受益无穷。

王教授从核心素养及其提出的背景和教育价值导向;基于学科核心素养的课程设计;如何构

建基于核心素养培养目标的课堂，在学科教学中培养学生的核心素养等三个方面深入浅出的进行了讲解。他强调要基于核心素养的要求去设计学科课程，并介绍了各个学科核心素养的构成要素，他还指出要以化学、语文学科为例用大量的详实的课例讲解了核心素养与学科课程学习、核心素养、课程内容与学科教学、核心素养所蕴含的学习方式、课程内容的重组和教材的教学化处理、基于主题的学习是打通知识到素养的通道、问题解决的教學模式、有素养发展价值的主题特点、基于学科本质，寻找学科的学习方式、高中必修课程各学习任务群之间的关系、根据课程内容和学生经验整合课程、学习任务设计、培养学生学科核心素养要处理好的几个关键问题等问题，为教职工在课堂中培养学生的核心素养提供了值得借鉴的方法和策略。

三、关注教育教学，全员明晰教育教学工作要求

8月27日，分管德育工作的张永勇副校长做了《为学生终身幸福奠基，促进学生全面而有个性地发展——关于我校学生成长指导工作的总结与思考》的报告。8月28日，分管教学的副校长范黎以《新形势、新政策、新思路》为题做了新学年教学工作计划及教师梯级发展的讲话。

张永勇副校长指出，我校始终坚持“立德树人”导向，并在报告中整体规划了育人各个环节的改革，提出在整合利用各种资源，统筹协调各方力量的基础上，实现全面育人、全程育人、全员育人的三全育人目标。倡导“为学生终身幸福奠基”为我校德育工作的指导思想，建立“为学生终身幸福奠基，为学生精神成长打底”的德育工作体系，全面实施围绕一个中心（生命教育）、落实两个抓手（班会课提升青年班主任专业化水平、校节活动促进学生全面而有个性地成长）、做好三个整合（学校，家庭，社会力量）、强调四个自我（自我服务，自我管理，自我教育和自我发展）的德育工作“1234”工程。引导全校教

职员工在实践中不断反思、优化，为我校构建并完善学生德育课程体系贡献力量。

范黎副校长在讲话中从课程结构变化和考试变化两个方面的新情况提出了教学科研要围绕以下几个方面开展工作：一、研究新课程新高考积极开展选课组研究；二、加强特色教研组和优势学科建设；三、切实做好教师培训；四、努力提升教务工作水平，提高服务教学的质量；五、抓好初高中出口，进一步提高学校办学水平。把教学科研的主要工作对准了高考改革。

四、搭建交流平台，几场交流实现思想交换

会议安排了两轮拟晋职称的老师的述职演讲，7月12日，拟晋升中教一级的刘念、蒋仕明、谢恩、周晓阳、王明、刘婧婷、李涵娟、周华敏、阳林、唐国淋、张婷、袁蕾、曾瑛等十三位老师分别进行了现场述职。8月28日，拟晋职高级教师的王光辉、兰洁、李桦、刘琢、刘孟玉、王健洪、高国芬、杨娟等老师分别向全体教职工做了自己教育教学工作的全面回顾。两轮述职的教师都充分展示了自己在三全育人和学思课堂研究中的成果，接受了全体教职工的满意度测评。

8月27日上午，在德育研讨环节，班主任代表廖华、王明、陈莉、王健洪等分别从班级的角度与大家分享了自己的教育故事。他们的故事小中见大，把实施“1234”工程和三全育人的过程在生动的案例中具体表现出来，动人的讲述与真实的实践案例相结合，在彰显我校教师的德育风采的同时，也引发了参会教师的深度思考。

8月27日下午，会议安排了初三工作交流、教师论坛两个环节。在初三交流环节，语文老师袁蕾代表初三语文备课组做了《坚持，让成功开花》的发言，数学老师李阳在总结学思课堂研究的基础上做了《中途接班的一点教学感受》的发言，班主任代表张勤以《种下自主的种子，静待花开》的班级管理工作回顾，年级组长李强在《细节落实抓质量，团结奉献结硕果——北师大成都实验中学初2015级工作回顾》的发言中全面总结

了初三工作的点点滴滴，在反思工作措施的基础上，充分肯定了初三工作取得的成绩。在教师论坛环节，张健老师代表李红娟、陈东群、何波等四位老师与全体教职工分享了在芬兰参加芬兰教育高级研修班的所见所闻，把他们在研讨会、主题报告、校外体验活动中感受到的芬兰教育的新课改实践、现象式教学、主题式教学、变革型领导力、校长领导力、教师课程领导力、教育信息化、电子学习平台、教育科技、未来学校设计、教学设计、学习环境设计等学习内容做了详实的交流。凌锡帮老师在《在科创活动中成长》的发言中，用大量具体的事例展示了科创活动给童年增添色彩，在各类科创活动中展示少年才智、科创和教师的职业发展路径。

8月28日下午，会议安排了高三工作交流。班主任老师代表张健在《说说高三学生该有的状态》的发言中分享了事无巨细的学生工作经验，英语老师秦曦在《高三工作总结》的发言中回顾了自己高中教学的一路成长过程，邱德惠老师代表文综组做了《强化高考研究，提升备考效用——对高2015级高三文综工作的思考及建议》的发言，引导教师思考高三教师工作，李晓丽老师代表理综组做了《砥砺前行，永不止步——高三理综组工作交流》的发言，引导教师砥砺前行，继续深挖教学质量；心理教研组李桦老师做了《活出生命的如约而至——高三心理健康教育辅导工作经验总结》的发言，引发教师共同关注学生心理成长；年级组长周玉英以《守望成长，静待花开》为题，全面总结了高2015级的工作，述说了高三工作的那些难忘与感谢，描述了高三工作中的守望与坚持，对高2015级的工作做出了深刻的反思与展望。

五、总结工作，教研活动丰富多彩

7月11日下午，会议安排了以教研组总结为基本内容的教研活动，各个教研组按照学校的安

排开展了丰富多彩的研究活动。主要活动有：1. 教研组工作总结；2. 组内年度考核推优（不超过15%）；3. 语数英、理化生、政史地组做中考大题；4. 艺术组、信息组分别召开艺术教育工会、信息化建设工作会准备各年级期末测试题及新学年模块教学方案；5. 体育组召开体育工会落实新学年体育活动方案、教学计划、模块教学方案等；6. 心理组召开心理健康工会落实新学年初中段教学安排，高一生涯课程，毕业年级心理辅导课程。

六、不忘初心，党性主题教育活动主题鲜明

7月12日全天，全校中共党员集中在一起进行了为期一天的党性主题教育活动。会议在《我的信仰不平凡》——“初心”教育视频分享后由刘明俊副书记做了“不忘初心牢记使命”专题教育——2018暑假党员集中培训动员，听取了中共成都市委党校经济学教研部副主任、副教授，成都经济学会理事西南财经大学、四川大学、西南交通大学、电子科技大学四所高校客座教授童晶为全体党员做了《深入学习贯彻习近平总书记来川重要指示精神及成都发展新战略》的专家报告，开展了党的十九大知识竞赛（带19大报告单行本）并颁奖，学习了蓉城先锋学习情况通报（王卡），举行了《走进新时代的中美关系》党员论坛（王健洪），最后刘增利校长发表了《党委寄语》的讲话。

会议期间，刘增利校长还为市基层优秀党支部德育支部、优秀党员周玉英、优秀党务工作者敖德兵颁发了证书。

8月28日下午17:30，会议在刘校长工作安排后落下帷幕。为了实现“高品质令人尊敬的学校”这个愿景，刘校长希望“全体同仁要以只争朝夕的精神，全线发力，再立新功！”

2018-2019学年，我校全体教职工又满血启航。